

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVÁ PAKA, HUSITSKÁ 1695
absolventská práce



UČÍME ZÁBAVNĚ

Ema Ulrichová

Vedoucí absolventské práce: PhDr. Štěpánka Hetfleischová

Předmět: Anglický jazyk

Školní rok: 2019-2020

Prohlašuji, že jsem absolventskou práci vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a materiálů. Všechny použité zdroje jsem citovala.

Souhlasím s tím, aby má absolventská práce byla k dispozici zájemcům o její studium.

V Nové Pace, 2. 6. 2020

Ema Ulrichová

Obsah

1. Úvod.....	4
1.1. Proč jsem si vybrala toto téma.....	4
1.2. Cíl.....	4
2. Postup.....	5
2.1 Začátek.....	5
2.2 Struktura pracovního listu.....	5
3. Práce žáků.....	9
3. 1 Oprava pracovních listů.....	9
3. 2 Úspěšnost žáků.....	10
3. 3 Jak se žákům pracovalo.....	10
4. Závěr a poděkování.....	11
5. Zdroje.....	11

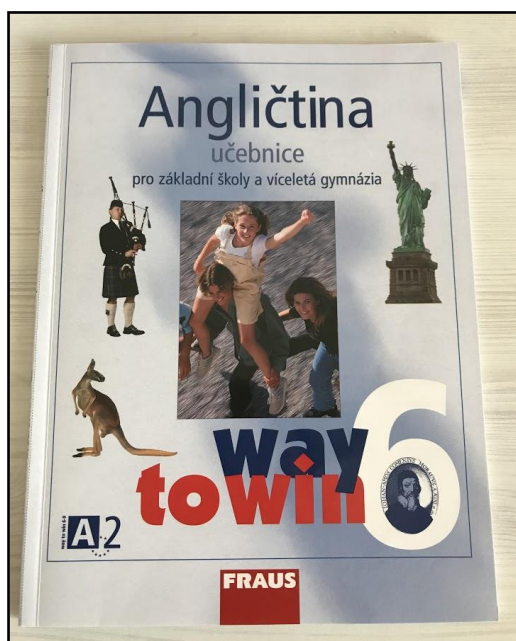
1. Úvod

1.1. Proč jsem si vybrala toto téma

Předtím, než jsem si vybrala téma absolventské práce, jsem věděla, že se chci pohybovat v oblasti cizích jazyků, protože je to něco, co mě baví a chci se tomu věnovat i nadále. Téma „Učíme zábavně“ jsem si vybrala kvůli tomu, že mi přišlo zajímavé vymýšlet pracovní listy, které budou sloužit jako doplňkové učivo k výuce angličtiny. Při výuce cizího jazyka se klade důraz na čtyři klíčové kompetence: poslech, čtení, psaní, mluvení. Já jsem vytvořila pracovní listy k upevňování psané formy a nácviku gramatických struktur.

1.2. Cíl

Cílem mé absolventské práce bylo vytvořit 10 pracovních listů podle učebnice Way to Win (tedy ke každé lekci) a následně dva z nich odučit v 7. třídě. Jelikož, ale nastala nečekaná situace, kdy jsme nemohli chodit do školy, musely jsme to s paní učitelkou vyřešit jinak. Nakonec jsme se domluvily tak, že paní učitelka Hetfleischová poslala žákům dva pracovní listy za domácí úkol, a oni jí tyto listy měli poslat vyplněné zpět. Mým úkolem bylo listy opravit, vyhodnotit (resp. obodovat) a udělit žákům známku.



Obrázek č. 1 - učebnice Way to Win
(přední strana)



Obrázek č. 2 - učebnice Way to Win
(zadní strana)

2. Postup

2.1 Začátek

Nejprve jsem si prohlídla samotnou knížku, abych věděla, s čím budu pracovat. Při tom jsem zjistila, že na konci každé lekce jsou vypsaná slovíčka a gramatika, což mi práci ulehčilo, protože jsem nemusela v každé lekci vyhledávat probíranou látku.

2.2 Struktura pracovního listu

Nejdůležitější krok pro mě byl ten, abych si práci dobře rozvrhla. Pracovní listy jsem se snažila dělat tak, aby byly přehledné a zároveň hezky vypadaly. Vůbec předtím, než jsem začala pracovat na samotných listech, jsem si stanovila, že každý pracovní list bude mít 4–6 cvičení. Každý pracovní list obsahuje jedno cvičení zaměřené na slovíčka, která se v té dané lekci probírají. Zbytek je zaměřen na gramatiku.

Používaná cvičení v pracovních listech jsou:

1. Translate
2. Find the words
3. Complete the correct form of the verb / sentences / answers
4. Make pairs
5. Choose the correct form
6. Write missing letters
7. Put the words in the right order / put the verb into the correct form
8. Answer the questions
9. Write about pictures / houses / plans for the weekend
10. Crossword

1. Translate

4. Translate:
Přelož
Come here, please. _____

Go away! _____

Sedni si! _____

Let's have a party! _____

Otevři dveře! _____

Buď opatrný! _____

Don't do it! _____

Obrázek č. 3 - cvičení na překlad

5. Translate:
Přelož
1. Je mi 14 let. _____

2. Lucy je z Německa. _____

3. Co je to? _____

4. My jsme přátelé. _____

5. On je učitel. _____

6. Oni nejsou v práci. _____

7. Toto je moje hračka. _____

8. To není můj pes. _____

9. Kdo jsi? _____

10. Je Ben doma? _____

Obrázek č. 4 - cvičení na překlad

2. Find the words

1. Find the words:
Najdi slovíčka

Obrázek č. 5 - cvičení na slovíčka

1. Find the words:
Najdi slovíčka v osmisměrce

B	Z	C	L	E	A	N	V	F	U
G	O	S	L	T	C	M	N	L	S
U	A	R	T	K	I	D	E	A	E
J	R	P	I	A	S	M	Y	T	D
B	M	A	U	N	I	L	E	Z	E
C	S	X	R	F	G	R	S	V	A
P	O	S	T	E	R	H	S	K	D

nudný – oči –
uklidit – čas –
používat – mrtvý –
byt – plakát –
paže – schody –

Obrázek č. 6 - cvičení na slovíčka

3. Complete the correct form of the verb / sentences / questions

2. Complete the correct form of the verb TO BE:
Doplň správný tvar slovesa TO BE:

- Já jsem –
- My jsme –
- On je –
- Ty jsi –
- Tom je –
- Oni jsou –
- Vy jste –
- Ona je –
- To je –

Obrázek č. 7 – cvičení – doplň správný tvar slovesa

3. Complete the sentences:
Dokonči věty (použij sloveso TO BE):

I _____ tall and slim.
Lucy and Tom _____ the best friends.
You _____ 10 years old.
We _____ a family.
It _____ (not) Monday today, it _____ Tuesday.
They _____ (not) from England, they _____ from Ireland.

Obrázek č. 8 – cvičení – dokonči věty

Unit 5
3. Complete the questions (use present continuous)
Utvoř otázky v přítomném průběhovém čase

Example: play/he/football? Is he playing football?

lunch/look/she? _____
do/they/what? _____
speak/you/Czech? _____
what/he/play? _____

Obrázek č. 9 – cvičení – slož otázku

4. Make pairs

Unit 2

Přivlastňování, sloveso HAVE GOT

1. Make pairs:
Spoj obrázek se slovíčkem

nurse tea budgie cage champion

Obrázek č. 10 - utvoř dvojice

6. Make pairs:

Spoj

a bag	two girls
a car	two bags
a boy	two cars
a book	two boys
a girl	two books

Obrázek č. 11 – cvičení – utvoř dvojice

5. Choose the correct form

5. Choose the correct form:
Vyber správnou možnost

There **is/are** a car.

There **is/are** apples.

Is/are there a school near the city?

There **is/are** a child.

Is/are there any shops?

Obrázek č. 12 – cvičení – vyber správnou možnost

6. Write missing letters

1. Write missing letters:
Doplň písmena z nabídky a slož slova

R (5x); M (2x); C (1x); A (2x); S (3x); K (2x); D (1x); O (1x); L (3x); I (1x);
U (1x); E (1x); W (1x); G (1x); H (1x); T (2x)

B __ IGH __	P __ L __ OV __ R
D __ A __ A __ L	__ TI __ L
__ S __	S __ IM __ IN __ T __ UNK __
__ I __ S	__ ART __ N S __ I __ T
L __ NE __ Y	C __ OT __ ES
P __ __ CE	

Obrázek č. 13 - doplň chybějící písmena

7. Put the words in the right order / put the verb into the correct form

4. Put the words in the right order:
Napiš slova ve správném pořadí, aby ti vznikla věta

HAVE A GOT DOG YOU ?

BROTHER HAS A DEBBIE GOT HIS NAME AND NICK IS .

MARMALADE HER JENNY A GOT CAT HAS IS AND NAME.

CAR GOT I HAVEN'T A .

Obrázek č. 14 - napiš slova ve správném pořadí

4. Put the verb into the correct form (present simple/continuous):
Napiš slovesa ve správném tvaru (přítomný čas prostý / průběhový)

- I usually _____ (go) to work by car.
- What _____ (you, think) about it?
- Where is Mum? She _____ (swim) in the pool.
- He _____ (have) a shower.
- I _____ (get) up at 8 o'clock.
- I work in Brno, but at the moment I _____ (work) in Prague.
- _____ (you, play) tennis every day?
- I always _____ (read) this magazine.

Obrázek č. 15 – napiš sloveso ve správném tvaru

8. Answer the questions

6. Answer the questions:
Odpověz na otázky

When is your birthday? _____

How old are you? _____

Do you like chocolate or vanilla cake? _____



Do you celebrate your birthday with your friends? _____


What do you wish for your birthday? _____


Obrázek č. 16 - odpověz na otázky


9. Write about pictures / houses / plans for the weekend


2. Write about pictures:
Napiš o obrázcích


Example:  This chair is small.  That chair is big.


 _____
ugly

 _____
pretty

 _____
sad

 _____
happy

 _____
old

 _____
new

Obrázek č. 17 - popiš obrázky

2. Write about houses:
Popiš domy na obrázku




Obrázek č. 18 - popiš domy na obrázku

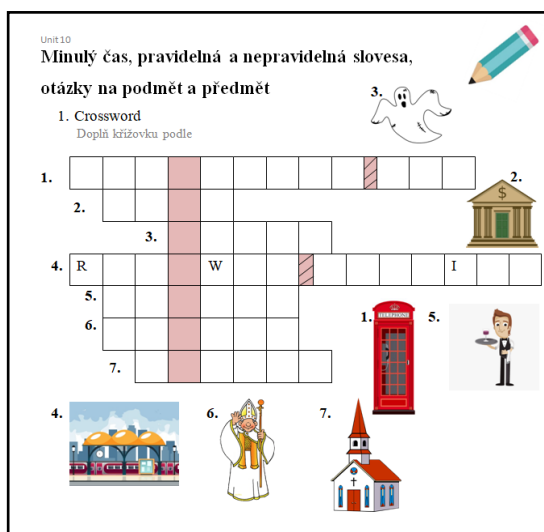
4. Write about Lara's plans for the weekend:
Napiš jaké má Lara plány na víkend

	Friday	Saturday	Sunday
Morning	go to school	cook lunch	do homework
Afternoon	play tennis	meet Cindy	walk a dog
Evening	watch TV	go to the party	read a book

Example: Lara goes to school on Friday morning.
On Friday morning she goes to school.

Obrázek č. 19 – cvičení – plány na víkend

10. Crossword



Obrázek č. 20 - vyplň křížovku

3. Práce žáků

3. 1 Oprava pracovních listů

Paní učitelka mi poslala vyplněné listy od žáků, které jsem musela opravit a udělit jim známku. Postupovala jsem tak, že jsem si nejprve obodovala každé cvičení a body jsem si zapsala do tabulky. Potom jsem si vytvořila rozmezí bodů pro známku.

ZNÁMKOVÁNÍ	
<u>UNIT 9</u> ; 26 – 23 bodů – 1	
22 – 18 bodů – 2	
17 – 11 bodů – 3	
10 – 5 bodů – 4	
4 – 0 bodů – 5	
<u>UNIT 10</u> ; 27 – 24 bodů – 1	
23 – 18 bodů – 2	
17 – 11 bodů – 3	
10 – 5 bodů – 4	
4 – 0 bodů – 5	

Obrázek č. 21 – rozmezí bodů pro známku

3. 2 Úspěšnost žáků

Myslím si, že žáci si s pracovními listy poradili velice dobře. Nejhorší známka, kterou jsem udělila, byla 3. V pracovním listu z 9. lekce, žáci nejvíce chybovali v 1. cvičení (osmisměrka), protože nacházeli úplně jiná slova nebo jim naopak některá slova chyběla. V druhém pracovním listu se nejvíce chyb objevilo ve cvičení č. 3 (otázka na podmět a předmět) a cvičení č. 4 (přepis textu z přítomného času do minulého času).

VÝSLEDKY ŽÁKŮ					
JMÉNO ŽÁKA:	BODY			ZNÁMKA	
	Unit 9	Unit 10	celkem	U9	U10
Bajerová Laura	25/26	26/27	51/53	1	1
Bark Adam	12/26	17/27	29/53	3	3
Bílková Pavlína	26/26	26/27	52/53	1	1
Kazdová Vendy	18/26	20/27	38/53	2	2
Kopecký David	23,5/26	26/27	49,5/53	1	1
Korbelářová Kristýna	23/26	26/27	49/53	1	1
Kukučková Denisa	25/26	26/27	51/53	1	1
Linhart Patrik	26/26	23/27	49/53	1	2
Pyciaková Pavlína	22/26	21/27	43/53	2	2
Samlerová Adéla	24/26	23/27	47/53	1	2
Staněk Tadeáš	22/26	22,5/27	44,5/53	2	2
Šimek Vít	13/26	18/27	31/53	3	2

Obrázek č. 22 - počet dosažených bodů a známky

3. 3 Jak se žákům pracovalo

Rozhodla jsem se, že se žáků zeptám na to, jak se jim pracovní listy líbily, jak se jim pracovalo, jestli byly srozumitelné atd.

Denisa Kukučková napsala, že pracovní listy byly super, srozumitelné a přehledné. Pracovalo se jí dobře, líbilo se jí, že nebyly dlouhé a těžké, a přitom byly zábavné.

Pavlína Bílková napsala, že pracovní listy byly krásně zpracované, srozumitelné a ze zadání snadno pochopila, co má dělat. Pracovalo se jí dobře.

Kristýna Korbelářová napsala, že není úplný fanoušek angličtiny, ale i tak se jí pracovní listy líbily, vše pochopila ze zadání a pracovalo se jí dobře.

Potěšilo mě, že všechny ohlasy na pracovní listy byly kladné.

4. Závěr a poděkování

Při vytváření absolventské práce, jsem se naučila plno nových věcí v aplikaci Word, které určitě využiji v běžném životě nebo v dalším studiu, také jsem si připomněla učivo angličtiny. Jsem ráda, že jsem mohla vytvořit něco, co bude sloužit jako doplňkové učivo pro žáky a doufám, že se jim pracovní listy budou líbit. Na závěr bych chtěla poděkovat paní učitelce Štěpánce Hetfleischové za konzultace, rady a připomínky.

5. Zdroje

PhDr. Lucie Betáková, M.A., Ph.D.; Mgr. Kateřina Dvořáková, Angličtina 6 učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. Plzeň: Fraus, 2005