

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVÁ PAKA, HUSITSKÁ 1695
absolventská práce



PADDINGTON BEAR

Tereza Dušková

Vedoucí absolventské práce: Ing. Monika Salmon

Předmět: Anglický jazyk

Školní rok: 2021 - 2022

Prohlašuji, že jsem absolventskou práci vypracoval(a) samostatně s použitím uvedené literatury a materiálů. Všechny použité zdroje jsem citoval(a).

Souhlasím s tím, aby má absolventská práce byla k dispozici zájemcům o její studium.

V Nové Pace, 13. 5. 2022

Tereza Dušková

Obsah

1. Úvod	4
1.1 Proč jsem si vybrala tuhle absolventskou práci	4
1.2 Cíl mé absolventské práce	4
2. Teoretická část.....	5
2.1 Paddington bear	5
3. Pracovní listy	5
3.1 Výběr cvičení.....	5
3.2 Vytváření pracovních listů.....	5
4. Vyučovací hodina s dětmi	6
4.1 Jak probíhala vyučovací hodina.....	6
4.2 Práce dětí.....	7
5. Závěr.....	10
6. Elektronické zdroje.....	10

1. Úvod

1.1 Proč jsem si vybrala tuhle absolventskou práci

Tuhle absolventskou práci jsem si vybrala, protože miluji anglický jazyk a ráda pracuji s dětmi. Chtěla jsem si vyzkoušet mít jednu vyučovací hodinu se 3. třídou a být v postavení učitelky.

1.2 Cíl mé absolventské práce

Mým cílem je porovnat, jaké je to stát před třídou malých dětí a snažit se jim co nejlépe předat svůj výklad a poté věc zhodnotit z úhlu pohledu žáka (kterým jsem), sedět v lavici a poslouchat, co má učitel přichystaného. Ale samozřejmě důležitější (a hlavní) cíl mé práce je zjistit, jak proslulý Paddington vlastně je a pokud ho neznají, tak jim ho co nejlépe představit a předat dětem nová slovíčka z anglického jazyka.

2. Teoretická část

2.1 Paddington bear

Paddington je medvídek, který pochází z Peru. Tam žil se svou tetičkou a strýčkem. Ti ho ale poslali do Anglie, aby si našel nový domov. Tak tedy Paddington nasedá na loď a pluje rovnou do Londýna. Dostane se na vlakové nádraží a neví kudy kam, všude je moc lidí a on na to není zvyklý. Potom si ho ale všimne rodina jménem Brownovi a maminka mu chce nabídnout pomocnou ruku, a tak si ho prozatím vezmou domů. Pojmenují ho Paddington, protože tak se jmenuje nádraží, na kterém se setkali. Paddington jim postupem času přirůstá k srdci, a tak pomalu ale jistě zapadá do rodiny, až se z něj stane oficiální člen rodiny Brownových.

3. Pracovní listy

3.1 Výběr cvičení

Jelikož jsem měla vyučovací hodinu se 3. třídou, nebylo pro mě zrovna jednoduché vymyslet nějaká lehká cvičení, která by děti mohly zvládnout. Bála jsem se, že tam bude příliš anglických slovíček, kterým nebudou rozumět.

3.2 Vytváření pracovních listů

Nejdříve jsem měla více verzí pracovních listů. Například se mi nepovedla některá cvičení, protože by to bylo pro děti moc těžké, po uložení pracovního listu se mi pokazilo rozložení, takže se to nedalo vytisknout,...

Snažila jsem se cvičení udělat co nejvíce odlišná, aby se některé věci neopakovaly. To se mi myslím podařilo, pracovní list má celkem 4 cvičení a z toho jedno samostatné, které jsem si od dětí vybrala, abych určila, jak dobře děti Paddingtona znají.

Znáš medvídku Paddingtona? ANO / NE

Odkud medvídku znáš? televize / kino / internet / kniha / jinde

Víš, jak se jmenuje rodina, která se ho ujala? ANO / NE

Podle čeho je medvídek pojmenovaný? jídlo / nádraží / město / park

Obrázek č. 1 – Dotazník

Foto: Tereza Dušková

PADDINGTON BEAR

1. Color me. / Vybav mi.
2. Find ten words / Najdi deset slov

3. Sort the pictures. / Seřad obrázky.

4. Circle correctly. / Zakroužkuj správně.

His hat is blue / red. He lives in a house / flat.
He is a dog / a bear. His house is big / small.

Obrázek č. 2 – Pracovní list

Foto: Tereza Dušková

4. Vyučovací hodina s dětmi

4.1 Jak probíhala vyučovací hodina

První vyučovací hodina proběhla dne 18.5. 2022 čtvrtou vyučovací hodinu. Paní učitelka Monika Salmon mě nejprve představila dětem, následně jsem jim rozdala dotazník, abych zjistila, jak dobře znají Paddingtona. Trvalo cca tři minuty, než děti dotazník vyplnily a já si ho mohla vybrat zpět. Potom jsem jim rozdala pracovní listy a začaly jsme společně pracovat. Nejprve jsme udělaly cvičení 2. Děti měly najít deset slov ve čtyřsměrce. Začali jsme s tím z jednoho prostého důvodu, a to protože tam byla slova, které ještě neznaly, ale vyskytovala se v prvním cvičení, tak aby se jim potom lépe pracovalo. Potom jsem je vyvolávala

k plátnu, aby spolužákům šly ukázat správné odpovědi. Nevěděla jsem koho vyvolat dřív, každý se hlásil. Následně jsem jim v prvním cvičení anglicky diktovala, co mají vybarvovat a jakou barvou. Po vybarvování jsem jim na YouTube pustila ukázkou z filmu a oni měly očíslovat obrázky tak, jak v ukázce šly scény za sebou. U téhle scénky se děti dost nasmály, byl to skvělý pohled a hlavně pocit. Následovalo poslední cvičení, ve kterém měly čtyři věty, kde musely správně zakroužkovat, co se do věty hodí (gramatika). Na konec mi všichni zatleskaly, včetně paní učitelky.

Druhá vyučovací hodina proběhla dne 20.5.2022 druhou vyučovací hodinu. Hodina probíhala stejně, jako ve středu. Všechna cvičení jsme dělaly ve stejném pořadí, dokonce nám to trvalo i stejnou dobu.

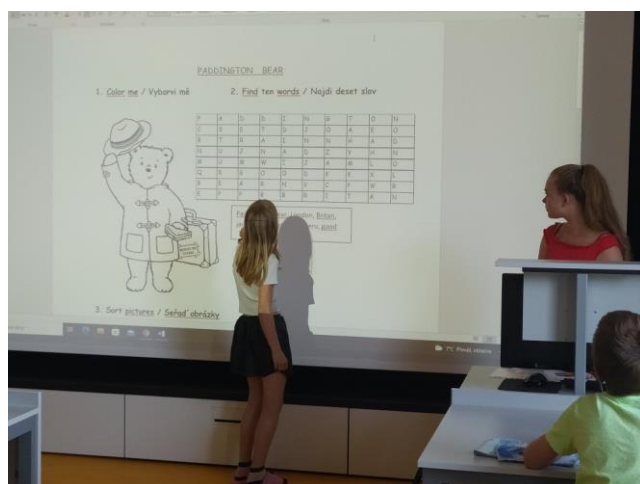
4.2 Práce dětí

Paní učitelka Salmon mi vypůjčila plyšového Paddingtona. Byl úplně ve všem stejný, jako filmový. Měl červený klobouk a modrý kabátek a děti, které do této doby medvídku vůbec neznaly, si ho mohly pořádně prohlédnout. Musím děti moc pochválit, byly velmi šikovné. Velmi dobře se mi s nimi pracovalo. Jejich aktivita a šikovnost mě zcela zaskočily. Měla jsem strach, že se jim to nebude líbit a že je hodina se mnou bude nudit, ale opak byl pravdou. Pokaždé, když jsem se zeptala na správnou odpověď, ruce vyletěly nahoru a já nevěděla, koho vyvolat dřív. Dokonce na mě někteří pokřikovaly „Prosím, prosím, můžu já?“. To mi udělalo velikou radost.

Musím ale říct, že o trochu lépe pracovaly děti první hodinu (ve středu). Byly více aktivní. Samozřejmě, že děti druhou hodinu (v pátek) byly taky moc šikovné, ale ne tak aktivní. Třeba je to nezaujalo tolik, ale to je v pořádku.

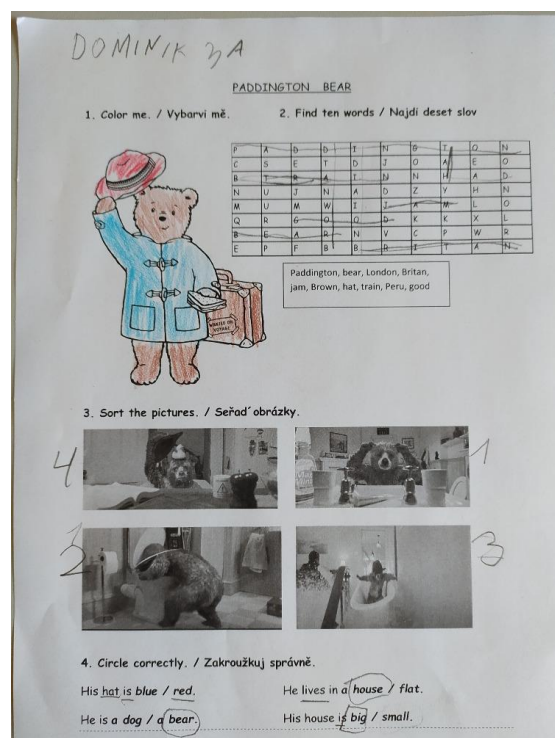
Obrázek č. 3 – Plyšový Paddington
Foto: Tereza Dušková





Obrázek č. 4 – Práce dětí (1. den)

Foto: Monika Salmon



Obrázek č. 5 – Práce dětí (1. den)

Foto: Monika Salmon



Obrázek č. 6 – Společná práce (1. den)

Foto: Monika Salmon



Obrázek č. 7 – Společná práce (2. den)

Foto: Štěpánka Hetfleischová



Obrázek č. 8 – Práce dětí v hodině (2.den)
Foto: Štěpánka Hetfleischová



Obrázek č. 9 - Společná práce (2. den)
Foto: Štěpánka Hetfleischová



Obrázek č. 10 - Společná práce (2. den)
Foto: Štěpánka Hetfleischová

5. Závěr

Můžu zde prohlásit, že se mi absolventská práce vydařila, jak jsem plánovala a jsem s ní spokojená. Také bych chtěla říct, že jsem ráda, že jsem měla tuto možnost být v postavení učitelky, moc jsem si to užila. Původně jsem měla obavy, že to děti nebude bavit, aly myslím, že to nakonec dopadlo dobře. Také jsem zjistila, že by mě bavilo být učitelkou. Kdo ví, třeba se tímto směrem jednou vydám. Dotazník celkem dostalo 21 dětí, z toho 15 jich Paddingtona znalo a 6 neznalo. Upřímně jsem čekala, že ho víc dětí nebude znát. Na závěr této absolventské práce bych chtěla poděkovat paním učitelkám Ing. Monice Salmon a PhDr. Štěpánce Hetfleischové za možnost vystoupit v jejich hodinách. Mé obrovské díky patří paní učitelce Salmon, která je zároveň vedoucí mé absolventské práce, za sehnání plyšového medvídka a za trpělivost a komunikaci. Velmi dobře se mi s ní pracovalo.

6. Elektronické zdroje

6.1

https://www.youtube.com/watch?v=nvb6tvZOYlo&ab_channel=Paddington

6.2 <https://coloringpagesonly.com/pages/paddington-hat-with-bear>