ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

INUA SCHOLAE RESERATA

Brána školy otevřená

2024

1 Identifikační údaje 3
1.1 Název ŠVP 3
1.2 Údaje o škole 3
1.3 Zřizovatel 3
1.4 Platnost dokumentu 3
2 Charakteristika školy 4
2.1 Úplnost a velikost školy 4
2.2 Umístění školy 4
2.3 Charakteristika žáků 4
2.4 Podmínky školy 4
2.5 Vlastní hodnocení školy 5
2.5.1 Oblasti autoevaluace 5
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 5
2.5.3 Nástroje autoevaluace 6
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 6
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 6
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.9 Dlouhodobé projekty 7
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12
3.5 Začlenění průřezových témat 13
4 Učební plán 16
4.1 Celkové dotace - přehled 16
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 17
5 Učební osnovy 20
5.1 Anglický jazyk 20
5.2 Český jazyk a literatura 48
5.3 Německý jazyk 106
5.4 Matematika 123
5.5 Informatika 162
5.6 Prvouka 191
5.7 Přírodověda 211
5.8 Vlastivěda 220
5.9 Dějepis 236
5.10 Občanská výchova 267
5.11 Fyzika 299

5.12 Chemie 315
5.13 Přírodopis 406
5.14 Zeměpis 617
5.15 Hudební výchova 709
5.16 Výtvarná výchova 730
5.17 Tělesná výchova 746
5.18 Výchova ke zdraví 766
5.19 Praktická činnosti 766
5.20 Čtení s porozuměním 788
5.21 Jazyk a jazyková komunikace 789
5.22 Předmět speciálně pedagogické péče 789
5.23 Povinně volitelný předmět 792
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 798
6.1 Způsoby hodnocení 798
6.2 Kritéria hodnocení 798

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: INUA SCHOLAE RESERATA
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Brána školy otevřená

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín
ADRESA ŠKOLY: Husitská 1695, Nová Paka, 50901
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeněk Burkert
KONTAKT: www.skolahusitska.cz – info@skolahusitska.cz
IČ: 70947384
IZO: 102206368
RED-IZO: 600092437
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Tauchmanová, PhDr. David Mudrák, Ph.D.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Nová Paka
ADRESA ZŘIZOVATELE: Dukelské nám. 39, 50924 Nová Paka
KONTAKTY: www.munovapaka.cz – tel.: 493760125

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2024
VERZE SVP: 202410
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 10. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11. 9. 2024

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Naše škola splňuje parametry bezbariérového přístupu. K dispozici je nájezdová rampa, výtah, schodolez a také bezbariérové WC. Škola je po konzultaci s odborníky a po dohodě s rodiči schopna poskytnout kvalitní prostorové, materiální i personální zabezpečení žáků s tělesným handicapem.

Škola bude vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Ve spolupráci s výchovným poradcem se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (rozumí se tím žáci s vadami řeči, žáci se specifickými poruchami učení nebo chování, a žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z diagnostiky a doporučení PPP a vzdělávacího obsahu. Rodiče těchto žáků se mohou obrátit na výchovného poradce, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a zprostředkuje kontakt na specializované pracoviště.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova,

chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 28 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence: Laxus z. ú. Hradec Králové

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání – Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole. Soulad ŠVP s RVP.

Spolupráce s rodiči – Zvýšení spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou a ŠVP.

Výsledky vzdělávání žáků **–** Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.

Personální oblast – Stabilizace pedagogického kolektivu a odborný růst pedagogických pracovníků.

Školní klima – Příjemné a bezpečné pracovní prostředí, spokojenost žáků ve škole, pocit jistoty.

Využívání IT – Efektivní využívání IT jako nástroje podporujícího vzdělávání a učení.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: MAS a MAP
obec/město: Spolupráce probíhá především v oblasti investic do modernizace školy.
sdružení rodičů a přátel školy: Sdružení rodičů – pravidelná jednání s radou sdružení
školská rada: Na pravidelných jednáních projednává a schvaluje jednotlivé dokumenty.

školské poradenské zařízení: PPP a SPC Jičín – pravidelné konzultace s pracovníky poradny, podpora pro jednotlivé děti se speciálními vzdělávacími potřebami

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 36 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 32,8.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ekologický kurz

Základní škola Nová Paka, Husitská je škola, která vzdělává především děti z přilehlého sídliště Studénka. Abychom mohli dle současných požadavků na environmentální vzdělávání u těchto dětí rozvinout kladný emocionální a zodpovědný vztah k přírodě a prostředí, ve kterém žijí, považujeme v této situaci za nutné využít možnosti ekologicky zaměřených pobytů, které nabízejí regionální ekologická centra. Od školního roku 2011/2012 pořádáme kurz, který zaměřujeme na přírodu Jizerských hor a který realizujeme ve spolupráci se sdružením přátel přírody Čmelák. Projekt je určen pro žáky 8. ročníku. Jedná se o komplexní třídenní ekovýchovný program. Chata je v Jizerských horách (Mariánskohorské boudy).

Cílem kurzu je umožnit žákům kontakt s živou přírodou, vytvořit u žáků kladný a zodpovědný vztah k prostředí, ve kterém žijí a možnost vnímat environmentální problematiku komplexně přímo v terénu. Programem kurzu jsou terénní biologické práce (pozorování, určování, experimenty), horská turistika individuální a týmové aktivity, zkoumání ekosystému hor a vědomostní a sportovní soutěže o ceny.

Školní les

Škola se ve spolupráci se vzdělávacím centrem TEREZA v průběhu školního roku 2021/2022 zapojila do projektu Školní les do kapsy, který se snaží přiblížit přírodu dětem a děti přírodě. Cílem projektu není zalesnění určeného místa, ale nabídnutí dětem takových činností, při kterých se toho o lese hodně dozví. Projekt je rozpracovaný do řady lekcí od výběru a přípravy pozemku, přes doplňující

aktivity – rozbor půdy, mapování vegetace v okolí školy a plánu výsadby až po samotnou přípravu před výsadbou a výsadbový den, který na škole proběhl dne 20. října 2022. Na žácích školy zůstala i starost a péče o vysazené stromky. Školní les jako téma doplňuje a podporuje výuku v řadě předmětů. Hlavní starost o lesík budou mají žáci čtvrtých a sedmých tříd.

Den Země

Den Země připadá každoročně na měsíc duben. Účastní se ho žáci všech tříd. Každý ročník si zvolí vlastní aktivitu, obsah je zaměřen na poznávání města a jeho okolí z hlediska ekologie a environmentální výchovy.

Poznej svůj kraj

Mezipředmětový projekt je zaměřen na přírodu, zeměpis, environmentální vztahy a historii Geoparku Český ráj a regionu Podkrkonoší. Dopravujeme se vlakem, pěší trasy mají stoupající náročnost (10 - 20 km). Ke každé exkurzi žáci řeší úkoly z pracovního listu, ve škole následuje test a poznávání přírodnin. Od 6. do 9. třídy je plánovaná podzimní a jarní exkurze.

Kurz přežití ve volné přírodě

Od školního roku 2023/24 zařadila naše škola do svého vzdělávacího programu novou aktivitu pro žáky sedmých tříd – kurz přežití ve volné přírodě. Náplní kurzu je rozvoj outdoorových dovedností, základy táboření, orientace v neznámém terénu, zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě, slaňování, překonávání překážek, poskytování první pomoci, základy sebeobrany a branné aktivity. Smyslem kurzu je posílit u dětí zvládání běžných i výjimečných situací za sníženého komfortu a bez digitálních technologií, podpořit týmového ducha a spolupráci v rámci třídy i celého ročníku, ale též schopnost samostatného rozhodování a převzetí zodpovědnosti za důsledky svého jednání.

Den Novopacka

Podporuje provázanost školy s naším městem a zájem dětí o místní kraj.

Absolventské práce

Projekt umožňuje žákům 9. tříd vytvořit vlastní práci v předmětu, který si zvolí. Projekt dává nadaným žákům prostor pro tvůrčí činnost a akcentuje mezipředmětové vztahy a souvislosti. Žáci veřejně prezentují a obhajují výsledky své práce.

Třídění odpadu

Škola spolupracuje se společností EKO-KOM na projektu Tonda Obal, při kterém se žáci seznamují s problematikou třídění a recyklace odpadu. Na projekt navazují exkurze, pořádání sběrového dne a další doprovodné vzdělávací aktivity.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou v naší škole na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory využívána zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučování krátká přestávka

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: podpora žáků při rozvoji specifických funkcí především v oblastech sluchového a zrakového vnímání, rozvoj paměti a čtenářských dovedností. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP a SPC Semily – konzultace, vyhodnocení PO, vyšetření

PPP a SPC Královéhradeckého kraje, pracoviště Jičín – konzultace, vyhodnocení PO, vyšetření, návštěvy v hodinách

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je personálně zabezpečen školním poradenským pracovištěm a dalšími pedogogickými pracovníky:

- *Výchovná poradkyně* – konzultace k navrhovaným PO, koordinace tvorby IVP a PLPP a jejich pravidelné vyhodnocování
- *Speciální pedagožka* – individuální práce se žáky v předmětech speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence
- *Metodik prevence* – kooridinace práce se žáky s problémovým chováním
- *Asistentky a asistenti pedagoga* – individuální pomoc při práci v hodinách

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- využití asistentů pedagoga - doplňovací cvičení, krácení prací - kontrola zda žák porozuměl zadání - další pedagog pro individuální výuku ve vybraných předmětech

v oblasti metod výuky:

- krácení rozsahu diktátů, písemných cvičení, přepisů - nezadávat časově limitované úlohy - poskytnout dostatečný čas na kontrolu - využívání kartiček a přehledů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- úpravy obsahu vzdělávání na základě závěrů doporučení školského poradenského zařízení budou provedeny u žáků s IVP formou dodatků pro jednotlivé předměty

v oblasti hodnocení:

- hodnotit známkou s přihlédnutím ke specifickým obtížím na základě doporučení školského poradenského zařízení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Vyučující jednotlivých předmětů – identifikuje nadání u žáka, spolupracuje na plánu a realizaci individuální podpory

Třídní učitel/ka – spolupracuje s vyučujícími i s výchovným poradcem

Výchovný poradce – koordinuje podporu žákovi, vytváří IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Pokud se podaří identifikovat nadaného žáka, snaží se škola podpořit v jeho dalším rozvoji.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Ma , Pč , Pr , Vv	Čj , Hv , Pč , Pr , Vv	Hv , Ma , Pč	Ma , Pč , Vl , Vv	Čj , Pč , Vv	Dě , Hv , Ov , Př	Dě , Hv , Ov	Čj , Dě , Př	Čj , Dě , Ma , Př
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , Pr	Ma , Pr	Hv	Vv	Pč	Ov	Čj , Nj , Ov	Čj , Nj	Ma , Nj
Seberegulace a sebeorganizace	Hv	Vv	Hv	Vv		Ov			Ma
Psychohygiena	Ma		Hv	Hv , Pč	Hv , Pč				Ma
Kreativita	Hv , Vv	Hv , Ma , Vv	Hv , Pč	Hv	Čj , Hv , If , Ma , Pč	Př	Nj , Ov , Př	Dě , Nj , Př	Čj , Ch , Ma , Př
Poznávání lidí	Čj	Hv , Ma	Hv , Pr			Ov , Př	Čj , Nj , Př	Čj , Nj , Př	Nj , Př
Mezilidské vztahy	Čj , Pč , Pr	Čj , Ma , Pč , Pr	Čj , Pč , Pr	Hv , Ma , Pč , Vv	Hv , Pč	Ov , Př	Aj , Ch , Nj , Ov , Př	Aj , Ch , Nj , Př	Aj , Čj , Dě , Ch , Nj , PVP , Př
Komunikace	Čj , Pr , Vv	Čj , Hv , Pč , Pr	Aj , Čj , Ma , Pč , Pr	Aj , Čj , Hv , Pč , Vl , Vv	Aj , Čj , Pč	Aj , Čj , Dě , Hv , If , Ov , Př	Aj , Čj , Ch , Nj , Ov , Př	Aj , Čj , Dě , Ch , Nj , Př	Aj , Čj , Dě , Ch , Ma , Nj , PVP , Př
Kooperace a kompetice	Ma , Pč , Vv	Hv		Vv	Čj , Pč	Př	Ch , If , Nj , Ov , Př , Ze	Ch , Nj , Př	Ch , Ma , Nj , Př
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma , Pč	Pč	Čj , Ma , Pč , Pr	Pč , Vl	Čj , Ma , Pč , Vl , Vv	Ov , Př	Hv , Ch , Nj , Př	Ch , Nj , Př	Ch , Ma , Nj , Př , Ze

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika			Pr	Vl	Hv	Dě , Hv	Hv , Ov	Dě	Dě , PVP
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Hv , Ma , Pr	Čj , Ma , Pr	Čj , Pr , Vv	Čj , If	Vl	Aj , Ov	Aj , Dě	Aj , Dě	Aj , Dě
Občan, občanská společnost a stát					Vl	Dě	Čj , Dě , Ov	Čj , Dě , Ze	Čj , Dě
Formy participace občanů v politickém životě							Ov	Dě	Dě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Ma		Dě		Dě	Dě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Vv	Čj , Ma	Čj , Vl	Aj , Dě , Ze	Aj , Čj , Dě , Nj	Čj , Dě , Nj , Ze	Čj , Dě , Nj , Ze
Objevujeme Evropu a svět			Aj , Čj , Ma	Aj , Ma	Aj , Vl	Dě	Dě , Nj	Aj , Dě , Nj	Aj , Dě , Nj
Jsme Evropané					Hv , Vl	Dě , Hv	Dě , Hv	Dě , Nj	Dě
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Ma		Aj	Čj , Ma	Aj , Hv , Vl	Aj , Čj , Dě	Aj , Čj , Dě , Ov	Aj , Čj , Dě , Př	Čj , Dě
Lidské vztahy	Čj , Hv , Pr , Vv	Čj , Hv , Pč , Pr , Vv	Hv , Vv	Hv	Pč	Hv , Ov	Čj , Nj , Ov	Čj , Dě , Nj	Čj , Dě , Nj
Etnický původ	Pr	Čj , Pr	Čj , Ma	Čj		Dě	Dě , Ov	Dě , Př	Dě
Multikulturalita				Aj , Hv	Hv	Dě , Hv	Dě , Hv , Nj , Ov , Ze	Nj , Př , Ze	Aj , Dě , Nj , Ze
Princip sociálního smíru a solidarity									Dě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Ma , Vv	Čj , Pr , Vv	Pv , Vv	Pv	Př , Ze	Př	Př	Př
Základní podmínky života			Pr	Pv	Ma , Pv	Př	Př	Př	Dě , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Pr	Ma	Pv , Vl , Vv	Pv , Vl	Př	Aj , Př	Aj , Ch , If , Př	Ch , Př
Vztah člověka k prostředí	Čj , Pr	Čj , Hv , Ma , Pr , Vv	Pč	Čj , Hv , Pč , Pv , Vl , Vv	Ma , Pč , Pv , Vl	Dě , Ov , Př , Ze	Čj , Dě , Nj , Př	Dě , Ch , Nj , Př , Ze	Aj , Čj , Dě , Ch , Nj , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a	Čj	Ma	Čj , Vv	Vv	Vv	Dě , Ov ,	Aj , Ov ,	Aj , Dě ,	Aj , Dě ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
vnímání mediálních sdělení						Př , Ze	Př	Př , Ze	If , PVP , Př , Ze
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Ov	Ov	Dě	Dě , PVP
Stavba mediálních sdělení						Čj , Dě , Ov	Čj , Nj	Čj , Dě , Nj	Čj , Dě , Nj , PVP
Vnímání autora mediálních sdělení					Hv		Čj		Dě , PVP
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Hv	Čj		Ov	Čj	Čj , Dě , PVP
Tvorba mediálního sdělení				Vv	Vv	Aj , Čj , Ov , Př	Čj , Nj , Ov , Př	Čj , Dě , Nj , Př	Čj , Dě , Ch , Nj , PVP
Práce v realizačním týmu				Pč	Pč	Ov	Ov		PVP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
Hv	Hudební výchova
If	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Praktická činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Pv	Přírodověda
PVP	Povinně volitelný předmět
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+2	**33+8**	4+1	3+1	4	4+1	**15+3**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	3+1	4+1	4+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			**5+2**					
	Přírodověda				2	1	**3**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	1+1	**6+1**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	1	**5+1**
	Chemie								0+1	1+1	2	**3+2**
	Přírodopis							1+1	2	2	1	**6+1**
	Zeměpis							1+1	2	2	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1			**2**
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1+1	**7+1**	2	1	2	2	**7**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	3	3	2	2	**10**
	Výchova ke zdraví											
Člověk a svět práce	Praktická činnosti	1	1	1	1	1	**5**	2	1+1			**3+1**
Nepovinné předměty	Čtení s porozuměním											
	Jazyk a jazyková komunikace											
	Předmět speciálně pedagogické péče											
Ostatní předměty	Povinně volitelný předmět									0+2	0+2	**0+4**
Celkem hodin		**20**	**21**	**25**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**32**	**30**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Literární exkurze: 6. ročník - Miletín, K. J. Erben 9. ročník - Návštěva divadla (např. Klicperovo divadlo v Hradci Králové, popř. v Praze)

Dějepis
Dějepisné exkurze: 7. ročník - Praha - **Umělecké slohy středověku** 8. ročník - Josefov, bojiště u Hradce Králové - **Barokní pevnost a prusko-rakouská válka 1866** 9. ročník - Terezín, Litoměřice - **Holocaust**

Fyzika
Plánované exkurze a další aktivity: • iQLANDIA Liberec

Informatika
Z důvodu postupného nabíhání revidovaného RVP a ŠVP bude výuka v pátém a vyšším ročníku přizpůsobena tak, aby bylo očekávaných výstupů dosaženo na základě adekvátních témat a činností přizpůsobených úrovni a rozsahu předchozího vzdělání v oblasti informatiky. Konkretizace minimálních doporučených úrovní (MDÚ) zohledňuje obsah ŠVP tak, aby mohla být pružně realizována výuka žáků s mentálním postižením v rámci jedné heterogenní třídy.

Prvouka
Region - poznávání významných památek Novopacka (klášter, klenotnice, Suchardův dům, zřícenina hradu Kumburk, hrad Pecka). Součástí výuky je projektový den „Den Novopacka“, kde jsou využívány možnosti našeho regionu, dále pak dané výlety a exkurze: 1. ročník – ZOO Liberec 2. ročník – Kumburk, Radvánovice - Geopark, Bozkovské jeskyně, Hrubá Skála, Valdštejn 3. ročník – Šestajovice, Český ráj či Adršpašské skály

Přírodopis
Terénní exkurze - projekt Poznej svůj kraj 6. třída Prachovské skály, Lázně Bělohrad 7. třída Kumburk, Staropacké hory 8. třída Hruboskalsko, Sýkornice 9. třída Kozákov, Tábor 8. třída Ekologický kurz Mariánskohorské boudy v Jizerských horách

Předmět speciálně pedagogické péče
Dyslexie Deficity: problémy s jemnou motorikou, problémy ve vizuálním vnímáním(porucha posloupnosti. Percepční deficit (sluchové vnímání), problémy v prostorové orientaci. Projevy: Jedná se o sníženou schopnost naučit se číst běžnými vyučovacími metodami (přiměřenými rozumové úrovni), typické jsou obtíže v rychlosti, správnosti, porozumění čtení. Dysortografie : nedostatečný rozvoj sluchového vnímání, problémy s vnímáním rytmu, nedostatečný rozvoj grafotoriky, deficity v oblasti pozornosti, paměti, nevyvinutý jazykový cit Chyby: nerozlišování měkkých a tvrdých slabik (di –dy), spodoba k – g, dítě není schopno rozložit slovo na slabiky a slabiky na hlásky, vynechávání a přidávání písmen, přehazování písmen ve slově, spojování slov, zaměňuje dlouhé a krátké samohlásky Dysgrafie Deficity: problémy s jemnou motorikou ruky, problémy ve vizuálním a auditivním vnímáním, problémy v prostorové orientaci a vnímání tělesného schématu, nižší koncentrace pozornosti. Problémy: Znamená specifickou poruchu grafické stránky projevu, neschopnost napodobit a zapamatovat si tvar písmen, neschopnost psát čitelně, stejnosměrně, úhledně. Příklady specifických chyb při psaní: , nestejná velikost písmen, nedodržování a kostrbatost linie, přepisování, obtížné spojování, záměna tvarově podobných písmen (tiskacích, psacích) Dyskalkulie praktognostická - narušená schopnost manipulace s předměty konkrétními či nakreslenými a jejich přiřazování k symbolu čísla, postižena může být i schopnost řadit předměty podle velikosti nebo rozpoznávat vztahy v dimenzi více - méně. - verbální - vázne schopnost slovně označovat operační znaky, pochopení matematické terminologie ve smyslu určování o...více, o...méně, krát...více, méně, nezvládá slovně označovat matematické úkony, množství a počet prvků nebo i jen odpočítávat číselnou řadu. Na slovní výzvu není žák schopen ukázat počet prstů, označit hodnotu napsaného čísla apod. - lexická - typická je neschopnost číst matematické znaky a jejich kombinace, symboly, jako jsou číslice, vícemístná čísla s nulami, hlavně uprostřed, tvarově podobná čísla apod. Jedná se o podobu dyslexie v oblasti čtení číslic a čísel. - grafická - se projevuje narušenou schopností psát numerické znaky, žák se neumí vyrovnat s příslušnám grafickým prostorem, mívá problémy v geometrii. Jedná se o podobu dysgrafie v oblasti matematiky. - operacionální - nezvládá provádění matematických operací, zaměňuje je, nahrazuje složitější operace jednoduššími, písemně řeší i velice lehké úkoly. - hyperaktivita - neúčelné, nadbytečné pohyby (často si hrají s věcmi a pohybují se bez ohledu na okolí a situaci), zvýšený řečový projev (to jak hlasitost, tak množství, své činnosti často doprovází zvuky a komentuje je) ADHD deficit pozornosti – krátké intervaly zaměření na jednu věc, chybí reflexe času, problém s opakovanými nebo nudnými (nutnými) úkony, poruchy motoriky - často se mluví od narušení „harmoničnosti“ pohybů – drobná i hrubá motorika. - impulzivnost - rychlé, neadekvátní reakce, špatné porozumění vlastním pocitům (často i neschopnost je verbalizovat), často také nižší sebehodnocení, vztahovačnost.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 1. a 2. stupni. Předmět Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován od 3. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně. Skupiny pracují buď v kmenových třídách, nebo ve specializovaných učebnách (využití kvalitního poslechu, multimediálních pořadů, výpočetní techniky). Výuku zaměřujeme na: o poskytnutí nástrojů pro komunikaci s lidmi z celého světa o nácvik porozumění mluvenému slovu o osvojení zvukové podoby anglického jazyka, základů slovní zásoby a běžných konverzačních frází o budování čtenářských dovedností o osvojení základních gramatických znalostí o nácvik jednoduchých říkanek a písní
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a reaguje verbálně a neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele používá slovní zásobu daného tematického okruhu	základní pokyny, konverzační věty, jednoduché otázky, odpovědi, porozumění pokynům, naslouchání
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá slovní zásobu z tematických okruhů provádí jednoduché dialogy zopakuje rytmickou říkanku dle poslechu dbá na správnou výslovnost	slovní zásoba: abeceda, barvy, čísla do 100, škola, rodina, přátelé, hračky, dům, člověk, svátky písně, rytmický text četba krátkých textů rozhovor
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí významu předloženého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům orientuje se v učebnici i pracovním sešitu	mluvená a písemná podoba slov krátké věty
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a	rozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou reaguje slovy na otázky učitele, pokud má i vizuální oporu	práce s poslechem mluvnice: základní jednoduché věty týkající se

Anglický jazyk	3. ročník	
s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		rozhovoru na daná témata jednoduché otázky, krátká odpověď základní předložky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	na základě poslechu pozná psanou podobu slova nebo slovního spojení	slovní zásoba rozdíly mezi mateřským a anglickým jazykem seznámení s anglicky mluvícími zeměmi
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše slova a jednoduché věty vztahující se k tematickým okruhům	přepis slov a krátkých vět
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*rozliší mateřský a cizí jazyk*	*zvuková stránka jazyka*
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje*	*zvuková stránka jazyka*
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli*	*zvuková stránka jazyka*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialogy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozeznává a reaguje na základní pokyny	zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		postup (strategie) při poslechu, práce s poslechem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá slovní zásobu dle tematický okruhů rozlišuje základní gramatické kategorie a struktury zopakuje rytmickou říkanku dle poslechu	slovní zásoba, obrazový materiál tematické okruhy: zvířata, koníčky, jídlo, roční období, svátky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou v poslechu pozná známá slova naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího	příběhy k tematickým okruhům
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na jednoduché otázky účastní se jednoduchých rozhovorů, formuluje otázky a odpovědi	jednoduché rozhovory dle tematických okruhů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátké věty o sobě, rodině, škole atd. dle tematických okruhů dbá na správnou výslovnost	porozumí a reaguje na jednoduché gramatické struktury: to be, vazba There is/are… have got, like, can
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá a klade otázky k daným tematickým okruhům s pomocí učitele	tematické okruhy jednoduché rozhovory základní gramatika
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte slova a věty z probíraných tematických okruhů rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, vět orientuje se v jednoduchém textu a vyhledá, přečte potřebnou informaci	zvuková a grafická podoba jazyka rozlišuje tematické okruhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduché texty odpoví na jednoduché otázky ke čtenému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	práce s textem čtení s porozuměním
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text o sobě orientuje se v krátkém psaném textu dle osvojovaných témat	psaní jednoduchého textu
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky*	*mluvení*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v	*přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu*	*mluvení*

Anglický jazyk	4. ročník	
rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím*	*mluvení*
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím*	*mluvení*
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou*	*mluvení*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*opíše krátká slova týkající se tematických okruhů*	*psaní*
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*zahájí komunikaci pozdravem, ukončí komunikaci pozdravem a poděkuje za podanou věc*	*mluvení*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*reaguje na podnět uvedením svého křestního jména a svého věku*	*mluvení*
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby*	*mluvení*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích*	*mluvení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozeznává a reaguje na pokyny učitele	zvuková podoba jazyka postup, strategie při poslechu, práce s poslechem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí slovům a větám k probíraným tematickým okruhům reaguje na poslech	slovní zásoba, obrazový materiál tematické okruhy: škola, hodiny, dny v týdnu, oblečení, lidí, zaměstnání, nakupování, narozeniny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího v poslechu pozná známá slova s textovou oporou rozumí jednoduchým textům dle poslechu doplní jednoduchý text odhaduje neznámá slova v poslechu	porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	reaguje na jednoduché otázky účastní se jednoduchých rozhovorů k probíraným tematickým okruhům poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace	rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátké věty o sobě, rodině, škole, volném čase atd. dle tematických okruhů dbá na správnou výslovnost anglických slov využívá v mluveném projevu danou gramatiku	základní gramatické struktury a typy vět mluvnice: základní jednoduché věty týkající se rozhovoru jednoduché otázky, krátké odpovědi přítomný prostý čas, přítomný průběhový, předložky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	klade jednoduché otázky odpovídá na otázky týkajících se jeho a dalších probíraných tematických okruhů vede jednoduchý dialog	tematické okruhy jednoduché rozhovory příslušná gramatika
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte slova a věty z probíraných tematických okruhů rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, vět vyhledá	zvuková a grafická podoba jazyka tematické okruhy

Anglický jazyk	5. ročník	
	potřebnou informaci	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální oporou v jednoduchém textu vyhledá klíčové informace odpovídá na otázky týkající se textu	slovní zásoba a příslušná gramatika texty k tematickým okruhům
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tvoří a napíše jednoduché věty napíše krátké písemné sdělení s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z každodenního života	psaní textu tematické okruhy využití gramatiky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře	formulář, základní údaje, jejich vyplnění doplňovací cvičení
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky*	*Mluvený projev*
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti*	*Mluvený projev*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu*	*Mluvený projev*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na obrázku*	*Mluvený projev*
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz*	*Mluvený projev*
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz*	*Mluvený projev*
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou a případně jazykovým prostředkem*	*Mluvený projev*
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*zahájí komunikaci pozdravem, ukončí komunikaci pozdravem, poděkuje v situaci ve které se poděkování očekává*	*Mluvený projev*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*představí se uvedením svého jména, příjmení a věku*	*Mluvený projev*
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici	*reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu*	*Mluvený projev*

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu)		
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*reaguje slovy "ano" nebo "ne" na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu*	*Mluvený projev*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázku*	*Mluvený projev*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*identifikuje význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory*	*Mluvený projev*
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	*opíše krátká slova, týkající se tematických okruhů*	*Písemný projev*
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty, týkající se tematických okruhů*	*Písemný projev*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		Slovní zásoba dle tematických okruhů

Anglický jazyk	6. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy a móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí
		Mluvnice: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; sloveso to be v minulém čase; minulý čas nepravidelných sloves; rozkazovací způsob; modální slovesa (can / can't); vazba there is / there are + a / an + some / any; stupňování přídavných jmen; číslovky; osobní, přivlastňovací a tázací zájmena; zájmena this, that, these, those; příslovce častosti děje; předložky místa; řadové číslovky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaných tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaných tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba dle tematických okruhů
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy a móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí
		Mluvnice: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; sloveso to be v minulém čase; minulý čas nepravidelných sloves; rozkazovací způsob; modální slovesa (can / can't); vazba there is / there are + a / an + some / any; stupňování přídavných jmen; číslovky; osobní, přivlastňovací a tázací zájmena; zájmena this, that, these, those; příslovce častosti děje; předložky místa; řadové číslovky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst,	Zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	6. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny apod.	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní zásoba dle tematických okruhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy a móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí
		Mluvnice: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; sloveso to be v minulém čase; minulý čas nepravidelných sloves; rozkazovací způsob; modální slovesa (can / can't); vazba there is / there are + a / an + some / any; stupňování přídavných jmen; číslovky; osobní, přivlastňovací a tázací zájmena; zájmena this, that, these, those; příslovce častosti děje; předložky místa; řadové číslovky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod. zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla) napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, kde popíše, jak strávil minulý víkend nebo minulé prázdniny podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba dle tematických okruhů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy a móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí
		Mluvnice: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; sloveso to be v minulém čase; minulý čas nepravidelných sloves; rozkazovací způsob; modální slovesa (can / can't); vazba there is / there are + a / an + some / any; stupňování přídavných jmen; číslovky; osobní, přivlastňovací a tázací zájmena; zájmena this, that, these, those; příslovce častosti děje; předložky místa; řadové číslovky
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se	*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*Mluvnice: číslovky, vyjádření děje v přítomnosti,*

Anglický jazyk	6. ročník	
týkají jeho osoby		*příslovce častosti děje, ukazovací zájmena, can / can't, osobní a přivlastňovací zájmena, přídavná jména, otázky, tázací zájmena, vyjádření děje v minulosti, předložky*
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina , bydlení, město, nákupy a móda, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba dle tematických celků
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí, a to zejména má-li k dispozici vizuální oporu* *porozumí základním informacím v jednoduché písni týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí* *porozumí základním informacím v jednoduché nahrávce, která se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí*	*Mluvnice: číslovky, vyjádření děje v přítomnosti, příslovce častosti děje, ukazovací zájmena, can / can't, osobní a přivlastňovací zájmena, přídavná jména, otázky, tázací zájmena, vyjádření děje v minulosti, předložky*
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina , bydlení, město, nákupy a móda, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba dle tematických celků
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, např. odkud pochází, kdy se narodil, co má nebo nemá rád, co umí nebo neumí, co dělá ve volném čase, kde bydlí, zda má domácího mazlíčka, kde byl o víkendu, kde byl o prázdninách, co rád jí atd.* *zopakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaných*	*Mluvnice: číslovky, vyjádření děje v přítomnosti, příslovce častosti děje, ukazovací zájmena, can / can't, osobní a přivlastňovací zájmena, přídavná jména, otázky, tázací zájmena, vyjádření děje v minulosti, předložky*
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov

Anglický jazyk	6. ročník	
	témat domov, volný čas, sport, škola, rodina, bydlení, město a příroda, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí	*osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus*
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina , bydlení, město, nákupy a móda, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba dle tematických celků
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, např. jednoduchému popisu osoby nebo místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), jednoduchému popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků, a to zejména má-li k dispozici vizuální oporu* *rozumí slovům a jednoduchým větám v komiksovém nebo fotografickém příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí*	*Mluvnice: číslovky, vyjádření děje v přítomnosti, příslovce častosti děje, ukazovací zájmena, can / can't, osobní a přivlastňovací zájmena, přídavná jména, otázky, tázací zájmena, vyjádření děje v minulosti, předložky*
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina , bydlení, město, nákupy a móda, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba dle tematických celků
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*vyplní ve formuláři základní údaje o své osobě, např. uvede své jméno, příjmení, věk, telefonní číslo, kde bydlí, členy své rodiny, sporty, které má rád, jídla, která má rád, apod.* *podle vzoru a předem připravené osnovy reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, nebo email vrstevníkovi z prázdnin*	*Mluvnice: číslovky, vyjádření děje v přítomnosti, příslovce častosti děje, ukazovací zájmena, can / can't, osobní a přivlastňovací zájmena, přídavná jména, otázky, tázací zájmena, vyjádření děje v minulosti, předložky*
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina , bydlení, město, nákupy a móda, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba dle tematických celků

Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce s internetem		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. seznámení vrstevníků s novým spolužákem, interview s teenagerem, který zažil přírodní katastrofu, rozhovor s expertem na internet, konverzace mezi obsluhou a hosty v kavárně, popis cesty	Mluvnice: have got; like / don't like / hate + -ing; can / can't; přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; sloveso to be v minulém čase; minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves; rozkazovací způsob; budoucí čas will a going to; there was / there were; osobní a přivlastňovací a tázací zájmena; příslovce; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; some / any; much / many / a lot (of); člen určitý a neurčitá; předložky místa; stupňování přídavných jmen; modální slovesa (should / shouldn't, must / mustn't, have to / don't have to)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		Slovní zásoba dle tematických okruhů

Anglický jazyk	7. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	z A do B, rozhovor v turistickém informačním centru) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídaní, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítači, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě apod., a na podobné výpovědi reaguje zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	Mluvnice: have got; like / don't like / hate + -ing; can / can't; přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; sloveso to be v minulém čase; minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves; rozkazovací způsob; budoucí čas will a going to; there was / there were; osobní a přivlastňovací a tázací zájmena; příslovce; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; some / any; much / many / a lot (of); člen určitý a neurčitá; předložky místa; stupňování přídavných jmen; modální slovesa (should / shouldn't, must / mustn't, have to / don't have to)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní zásoba dle tematických okruhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k	Mluvnice: have got; like / don't like / hate + -ing; can / can't; přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový;

Anglický jazyk	7. ročník	
	osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti (např. prohlídky města) nebo události (např. přírodní katastrofy) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu	sloveso to be v minulém čase; minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves; rozkazovací způsob; budoucí čas will a going to; there was / there were; osobní a přivlastňovací a tázací zájmena; příslovce; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; some / any; much / many / a lot (of); člen určitý a neurčitá; předložky místa; stupňování přídavných jmen; modální slovesa (should / shouldn't, must / mustn't, have to / don't have to)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní zásoba dle tematických okruhů
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. popis města, známé budovy), události (např. popis přírodní katastrofy) a činností (např. popis stravovacích návyků) napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí,	Mluvnice: have got; like / don't like / hate + -ing; can / can't; přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; sloveso to be v minulém čase; minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves; rozkazovací způsob; budoucí čas will a going to; there was / there were; osobní a přivlastňovací a tázací zájmena; příslovce; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; some / any; much / many / a lot (of); člen určitý a neurčitá; předložky místa; stupňování přídavných jmen; modální slovesa (should / shouldn't, must / mustn't, have to / don't have to)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Slovní zásoba dle tematických okruhů

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat	technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*opakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda a reálie anglicky mluvících zemí odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, např. kdy se narodil, co má nebo nemá rád, co dělá za určitého počasí, co rád jí, zdá umí pracovat s počítači, zda chce žít na venkově nebo ve městě apod.*	Mluvnice: have got; like / don't like / hate + -ing; can / can't; přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; sloveso to be v minulém čase; minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves; rozkazovací způsob; budoucí čas will a going to; there was / there were; osobní a přivlastňovací a tázací zájmena; příslovce; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; some / any; much / many / a lot (of); člen určitý a neurčitá; předložky místa; stupňování přídavných jmen; modální slovesa (should / shouldn't, must / mustn't, have to / don't have to)
		Slovní zásoba dle tematických okruhů
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, např. jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, města, kde žije) nebo činnosti, a to zejména má-li k dispozici vizuální oporu* *rozumí slovům a jednoduchým větám v komiksovém nebo fotografickém příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní*	Mluvnice: have got; like / don't like / hate + -ing; can / can't; přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; sloveso to be v minulém čase; minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves; rozkazovací způsob; budoucí čas will a going to; there was / there were; osobní a přivlastňovací a tázací zájmena; příslovce; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; some / any; much / many / a lot (of); člen určitý a neurčitá; předložky místa; stupňování přídavných jmen; modální slovesa

Anglický jazyk	7. ročník	
	technologie a média, město a příroda a reálie anglicky mluvících zemí	(should / shouldn't, must / mustn't, have to / don't have to)
		Slovní zásoba dle tematických okruhů
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*Zvuková a grafická podoba jazyka (pravopis slov, osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus)*
		Mluvnice: have got, like / don't like, can / can't, vyjádření děje v přítomnosti, zájmena, to be v minulém čase, vyjádření děje v minulosti, podstatná jména, rozkazovací způsob, vyjádření budoucího děje, přídavná jména, modální slovesa
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba podle tematických celků
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda a reálie anglicky mluvících, a to zejména má-li k dispozici vizuální oporu* *porozumí základním informacím v jednoduché písni týkající se osvojovaných témat* *porozumí základním informacím v jednoduché videonahrávce, která se vztahuje k osvojovaným tématům*	*Zvuková a grafická podoba jazyka (pravopis slov, osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus)*
		Mluvnice: have got, like / don't like, can / can't, vyjádření děje v přítomnosti, zájmena, to be v minulém čase, vyjádření děje v minulosti, podstatná jména, rozkazovací způsob, vyjádření budoucího děje, přídavná jména, modální slovesa
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, reálie

Anglický jazyk	7. ročník	
		anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba podle tematických celků
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, např. kdy se narodil, co má nebo nemá rád, co dělá za určitého počasí, co rád jí, zdá umí pracovat s počítači, zda chce žít na venkově nebo ve městě apod.* *opakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda a reálie anglicky mluvících zemí*	*Zvuková a grafická podoba jazyka (pravopis slov, osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus)*
		Mluvnice: have got, like / don't like, can / can't, vyjádření děje v přítomnosti, zájmena, to be v minulém čase, vyjádření děje v minulosti, podstatná jména, rozkazovací způsob, vyjádření budoucího děje, přídavná jména, modální slovesa
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba podle tematických celků
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda a reálie anglicky mluvících, a to zejména má-li k dispozici vizuální oporu* *porozumí základním informacím v jednoduché písni, videonahrávce, která se vztahuje k osvojovaným tématům*	*Zvuková a grafická podoba jazyka (pravopis slov, osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus)*
		Mluvnice: have got, like / don't like, can / can't, vyjádření děje v přítomnosti, zájmena, to be v minulém čase, vyjádření děje v minulosti, podstatná jména, rozkazovací způsob, vyjádření budoucího děje, přídavná jména, modální slovesa
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba podle tematických celků
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*podle vzoru a předem připravené osnovy reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby, kde uvede základní informace o své osobě, škole, městě, kde bydlí apod.*	*Zvuková a grafická podoba jazyka (pravopis slov, osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus)*
		Mluvnice: have got, like / don't like, can / can't, vyjádření děje v přítomnosti, zájmena, to be v minulém

Anglický jazyk	7. ročník	
		čase, vyjádření děje v minulosti, podstatná jména, rozkazovací způsob, vyjádření budoucího děje, přídavná jména, modální slovesa
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba podle tematických celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
porovnávání jiných zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně	Mluvnice: přítomný čas prostý a přítomný čas

Anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu nebo rozhlasové hry), který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí	průběhový; minulý čas prostý a minulý čas průběhový; předpřítomný čas prostý; will a going to; nultý a první kondicionál; modální slovesa; stupňování přídavných jmen a příslovcí; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; zájmena; spojky; příslovce; sloveso + -ing / infinitiv
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti, novinkách, zdravotních potížích, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba dle tematických okruhů
		Tematické okruhy: domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí – svátky v anglicky mluvících zemích, Tudors, život amerických teenagerů, sporty ve Velké Británii, literatura anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*Mluvnice: vyjádření děje v přítomnosti, vyjádření děje v budoucnosti, podstatná jména, vyjádření děje v minulosti, moci / umět, muset, zájmena, časové údaje, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, slovesa, prostředky textové návaznosti*
		Zvuková a grafická podoba jazyka (pravopis slov, osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus)
		Tematické okruhy: domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba podle tematických celků

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí, a to zejména má-li k dispozici vizuální oporu* *porozumí základním informacím v jednoduché písni týkající se osvojovaných témat* *porozumí základním informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům*	*Mluvnice: vyjádření děje v přítomnosti, vyjádření děje v budoucnosti, podstatná jména, vyjádření děje v minulosti, moci / umět, muset, zájmena, časové údaje, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, slovesa, prostředky textové návaznosti*
		Zvuková a grafická podoba jazyka (pravopis slov, osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus)
		Tematické okruhy: domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba podle tematických celků
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, např. co se mu líbí nebo nelíbí, co umí nebo uměl, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod.* *opakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí*	*Mluvnice: vyjádření děje v přítomnosti, vyjádření děje v budoucnosti, podstatná jména, vyjádření děje v minulosti, moci / umět, muset, zájmena, časové údaje, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, slovesa, prostředky textové návaznosti*
		Zvuková a grafická podoba jazyka (pravopis slov, osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus)
		Tematické okruhy: domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba podle tematických celků
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, např. jednoduchému popisu filmové nebo literární postavy, scény z filmu, konkrétní činnosti v přítomnosti, minulosti nebo plánované činnosti v budoucnosti, skutečné události, nehody apod., a to zejména má-li k dispozici vizuální oporu*	*Mluvnice: vyjádření děje v přítomnosti, vyjádření děje v budoucnosti, podstatná jména, vyjádření děje v minulosti, moci / umět, muset, zájmena, časové údaje, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, slovesa, prostředky textové návaznosti*
		Zvuková a grafická podoba jazyka (pravopis slov, osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně

Anglický jazyk	8. ročník	
	rozumí slovům a jednoduchým větám v komiksovém nebo fotografickém příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí	*srozumitelné výslovnosti, rytmus)*
		Tematické okruhy: domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba podle tematických celků
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*podle vzoru a předem připravené osnovy reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby, kde uvede základní informace o své osobě, co se mu líbí nebo nelíbí, co umí nebo uměl, co dělá, dělal v minulosti a co plánuje v budoucnosti, jaké filmy a příběhy má rád apod.*	*Mluvnice: vyjádření děje v přítomnosti, vyjádření děje v budoucnosti, podstatná jména, vyjádření děje v minulosti, moci / umět, muset, zájmena, časové údaje, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, slovesa, prostředky textové návaznosti*
		Zvuková a grafická podoba jazyka (pravopis slov, osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus)
		Tematické okruhy: domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
		Slovní zásoba podle tematických celků
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod. a na podobná vyjádření reaguje mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li	Mluvnice: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; minulý čas prostý a minulý čas průběhový; předpřítomný čas prostý; will a going to; nultý a první kondicionál; modální slovesa; stupňování přídavných jmen a příslovcí; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; zájmena; spojky; příslovce; sloveso + -ing / infinitiv
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba dle tematických okruhů
		Tematické okruhy: domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících

Anglický jazyk	8. ročník	
	podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou nebo literární postavu), místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události (např. nehodu, skutečnou událost) podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	zemí – svátky v anglicky mluvících zemích, Tudors, život amerických teenagerů, sporty ve Velké Británii, literatura anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. filmové nebo literární postavy), místa (např. scény z filmu), konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti, činnosti v minulosti nebo nedávné činnosti) nebo události (např. nehody) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Mluvnice: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; minulý čas prostý a minulý čas průběhový; předpřítomný čas prostý; will a going to; nultý a první kondicionál; modální slovesa; stupňování přídavných jmen a příslovcí; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; zájmena; spojky; příslovce; sloveso + -ing / infinitiv
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba dle tematických okruhů
		Tematické okruhy: domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí – svátky v anglicky mluvících zemích, Tudors, život amerických teenagerů, sporty ve Velké Británii, literatura anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport,	Mluvnice: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový; minulý čas prostý a minulý čas průběhový; předpřítomný čas prostý; will a going to; nultý a první kondicionál; modální slovesa; stupňování přídavných

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>8. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td rowspan="4">společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí
napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti
napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. svůj profil nebo příspěvek na web, recenzi na film nebo knihu), text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti
podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí</td><td>jmen a příslovcí; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; zájmena; spojky; příslovce; sloveso + -ing / infinitiv</td></tr>
<tr><td>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</td><td>Zvuková a grafická podoba jazyka</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</td><td>Slovní zásoba dle tematických okruhů</td></tr>
<tr><td>Tematické okruhy: domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí – svátky v anglicky mluvících zemích, Tudors, život amerických teenagerů, sporty ve Velké Británii, literatura anglicky mluvících zemí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</td></tr>
<tr><td colspan="3">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</td></tr>
<tr><td colspan="3">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>9. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td colspan="3">ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</td></tr>
<tr><td>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</td><td rowspan="4">rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. lidové pověsti, popisu události v minulosti, popisu cesty, budovy), který se vztahuje k osvojovaným tématům kultura, společnost a její problémy, volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport a reálie anglicky mluvících zemí
rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, činnosti nebo události v minulosti, činnosti v budoucnosti, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli, rozhovoru mezi cestujícím a pracovníkem informačního centra na nádraží apod.
v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy
porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat
porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům</td><td>Mluvnice: přítomné časy; předpřítomný čas prostý; minulý čas prostý, minulý čas průběhový; will a going to; první kondicionál; modální slovesa; trpný rod; stupňování přídavných jmen; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; zájmena; spojky; příslovce; vztažné věty vedlejší</td></tr>
<tr><td rowspan="3">CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</td><td>Zvuková a grafická podoba jazyka</td></tr>
<tr><td>Slovní zásoba dle tematických okruhů</td></tr>
<tr><td>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, město, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, reálie anglicky mluvících zemí– literatura a filmová tvorba anglicky mluvících zemí</td></tr>
<tr><td>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</td><td>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</td><td>Mluvnice: vyjádření děje v přítomnosti, vyjádření děje v minulosti, vyjádření děje v budoucnosti, zájmena, spojky, příslovce, základní modální slovesa, stupňování přídavných jmen, podstatná jména</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, město, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat kultura, společnost a její problémy, volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport a reálie anglicky mluvících zemí, a to zejména má-li k dispozici vizuální oporu* *porozumí základním informacím v jednoduché písni týkající se osvojovaných témat* *porozumí základním informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům*	*Mluvnice: vyjádření děje v přítomnosti, vyjádření děje v minulosti, vyjádření děje v budoucnosti, zájmena, spojky, příslovce, základní modální slovesa, stupňování přídavných jmen, podstatná jména*
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, město, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, např. ve kterém městě a regionu žije, jaký film o prázdninách viděl, co bude dělat o víkendu, kam by chtěl jet na prázdniny, zda rád cestuje, kdy naposledy jel vlakem apod.* *opakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaných témat kultura, společnost a její problémy, volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport a reálie anglicky mluvících zemí*	*Mluvnice: vyjádření děje v přítomnosti, vyjádření děje v minulosti, vyjádření děje v budoucnosti, zájmena, spojky, příslovce, základní modální slovesa, stupňování přídavných jmen, podstatná jména*
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, město, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, např. jednoduchému popisu filmové nebo literární postavy,* *innosti v přítomnosti, minulosti nebo plánované činnosti*	*Mluvnice: vyjádření děje v přítomnosti, vyjádření děje v minulosti, vyjádření děje v budoucnosti, zájmena, spojky, příslovce, základní modální slovesa, stupňování přídavných jmen, podstatná jména*

Anglický jazyk	9. ročník	
	v budoucnosti, popisu události, popisu města, budovy apod., a to zejména má-li k dispozici vizuální oporu rozumí slovům a jednoduchým větám v komiksovém nebo fotografickém příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům kultura, společnost a její problémy, volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport a reálie anglicky mluvících zemí	*Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus*
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, město, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*podle vzoru a předem připravené osnovy reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby, kde uvede základní informace o své osobě, co dělal v minulosti a co plánuje v budoucnosti, kde bydlí apod.*	*Mluvnice: vyjádření děje v přítomnosti, vyjádření děje v minulosti, vyjádření děje v budoucnosti, zájmena, spojky, příslovce, základní modální slovesa, stupňování přídavných jmen, podstatná jména*
		Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, rytmus
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, město, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co by chtěl dělat o víkendu, kam by chtěl jet na prázdniny, kdy naposledy cestoval vlakem apod. a na podobné výpovědi reaguje zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, preference, výhody a nevýhody řešení problému, přesvědčení a pochyby a na podobná vyjádření reaguje mluví o své škole, městě a regionu, kde žije, aktuálních problémech a dalších osvojovaných tématech, a to	Mluvnice: přítomné časy; předpřítomný čas prostý; minulý čas prostý, minulý čas průběhový; will a going to; první kondicionál; modální slovesa; trpný rod; stupňování přídavných jmen; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; zájmena; spojky; příslovce; vztažné věty vedlejší
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba dle tematických okruhů
		Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, město, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, reálie anglicky mluvících zemí– literatura a filmová tvorba

Anglický jazyk	9. ročník	
	zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, budovy, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům kultura, společnost a její problémy, volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport a reálie anglicky mluvících zemí porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. životopisu známé osobnosti, popisu města, budovy, turistické destinace), které se týkají osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Mluvnice: přítomné časy; předpřítomný čas prostý; minulý čas prostý, minulý čas průběhový; will a going to; první kondicionál; modální slovesa; trpný rod; stupňování přídavných jmen; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; zájmena; spojky; příslovce; vztažné věty vedlejší
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba dle tematických okruhů
		Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, město, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, reálie anglicky mluvících zemí– literatura a filmová tvorba anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat kultura, společnost a její problémy, volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport a reálie anglicky mluvících zemí napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. životopis známé	Mluvnice: přítomné časy; předpřítomný čas prostý; minulý čas prostý, minulý čas průběhový; will a going to; první kondicionál; modální slovesa; trpný rod; stupňování přídavných jmen; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; zájmena; spojky; příslovce; vztažné věty vedlejší
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba dle tematických okruhů
		Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její

Anglický jazyk	9. ročník	
	osobnosti, popisu města a regionu, kde žije, nebo hlavního města, plakát na propagaci turistické destinace), text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	problémy, volný čas, město, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, reálie anglicky mluvících zemí– literatura a filmová tvorba anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	8	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. **Jazyková výchova** pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech, žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. **Komunikační a slohová výchova** připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. Učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V **literární výchově** při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu. Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávání v předmětu Čj je zaměřeno na:** - rozvíjení čtenářské gramotnosti, - čtenářství a přístup ke knihám, - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, - vyjádření reakcí a pocitů žáků, sebepoznávání, - rozvíjení kultivovaného mluveného a písemného projevu, diskuze. Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci dle učebního plánu. Výuka probíhá většinou ve třídách, v knihovně, někdy v učebně informatiky, může probíhat i v terénu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Literární exkurze: 6. ročník - Miletín, K. J. Erben 9. ročník - Návštěva divadla (např. Klicperovo divadlo v Hradci Králové, popř. v Praze)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	písmena a hlásky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat	čtení – hlasité a tiché
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		písmena a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		interpunkční znaménka
		psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	písmena a hlásky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		interpunkční znaménka
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí skládat slabiky, slova	písmena a hlásky
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slabiky, slova, věty	čtení – hlasité a tiché
		čtení s porozuměním
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří jednoduché věty	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyjadřuje své pocity z četby	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	zná některé postavy z pohádek a povídek ze života dětí	čtení – hlasité a tiché
		komunikace, vyjadřovací schopnosti
		čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	čtení – hlasité a tiché
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	čtení – hlasité a tiché
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	snaží se o správnou artikulaci, srozumitelné mluvení	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí sedět při psaní, správně držet tužku	psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje psací a tiskací písmena	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat psací písmena velké a malé abecedy	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	písmena a hlásky
		psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět (i autodiktát)	písmena a hlásky
		interpunkční znaménka
		psaní
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí tvořit smysluplné věty	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže dramatizovat jednoduchý text	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dokáže básničku recitovat	komunikace, vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*umět vytvořit jednoduché věty*	*mluvený projev*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*rozumět pokynům přiměřeně složitým*	*naslouchání*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním*	*písemný projev*
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	*spojovat písmena a slabiky (ústně, písemně)*	*mluvený projev*
		písemný projev
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*postupně rozvíjet slovní zásobu*	*čtení*
		mluvený projev
		slovní zásoba a tvoření slov
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*zvládnout naslouchat čtenému textu a mluvenému slovu*	*naslouchání*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*podle diktátu zvládat napsat písmena a číslice s pomůckou*	*písemný projev*
		zvuková stránka jazyka
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*v rámci možností správně zacházet s psacím náčiním*	*písemný projev*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*koncentrovat se na poslech pohádek, krátkých příběhů, umět je reprodukovat*	*mluvený projev*
		slovní zásoba a tvoření slov
		poslech
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*zaměřit se na rozvoj správné výslovnosti*	*mluvený projev*
		slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky, básničky*	*naslouchání*
		mluvený projev
		slovní zásoba a tvoření slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozhovor Skupinová práce Hry Vypravování		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Čtení Exkurze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích: pozdrav, oslovení, omluva, prosba Mluvený projev - artikulační cvičení Vyprávění Čtení Psaní Sociální hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Hry na sebepoznávání Čtení Vyprávění Rozhovor Přednes básní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozhovor Skupinová práce Hry Vypravování Čtení Psaní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vyprávění Rozhovor Čtení Exkurze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Čtení Vyprávění Práce s textem Psaní Školní výlet		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení Rozhovor Vyprávění		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte se správným přízvukem	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		čtení s porozuměním
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí vyprávět pohádku	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdramatizuje jednoduchý text (pohádku)	čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ví, kdo je ilustrátor	čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí tvořit otázky k textu	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dbá na správnou intonaci	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí naslouchat přednesu	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje poezii a prózu	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže přečtený text vyprávět	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	rozeznává některé orientační prvky v textu	čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledává v textu informace podle jednoduchého zadání	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	na základě četby umí vyprávět jednoduchý příběh	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, dvojhlásky	hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, odůvodňuje a píše správně i/y	tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov	párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí rozdělit slova na slabiky	slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slabiky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	umí ze slov tvořit smysluplné věty	věty
		druhy vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	vlastní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pozná slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná	význam slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno, sloveso a předložku v textu	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se s ostatními slovními druhy a jejich názvy	slovní druhy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozná konec věty a začátek věty následující	věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	začátek věty píše velkým písmenem	věty
		psaní
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zná a správně používá interpunkční znaménka	psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí seřadit věty v textu	věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozná větu a souvětí	věty
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikace, vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	podle komunikační situace partnerů volí pozdrav, oslovení, jednoduchou omluvu a prosbu	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvoří jednoduchý vzkaz, sms, blahopřání	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	poznává základní náležitosti dopisu	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí se spisovně vyjadřovat ve větách	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podle obrázkové osnovy vypráví děj	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí naslouchat druhému	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí umístit diakritická znaménka	psaní
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*zvládnout napsat všechna písmena a číslice*	*písemný projev*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*v rámci možností zvládat opis, přepis a diktát slabik*	*písemný projev*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*v rámci možností zvládat opis, přepis a diktát slov*	*písemný projev*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	*znát všechna písmena abecedy*	*písemný projev*

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*umět členit a skládat hlásky do slov*	*mluvený projev*
		zvuková stránka jazyka
		slovní zásoba a tvoření slov
		čtenářská dovednost
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*znát psaní samohlásek (rozlišovat jejich délku) a souhlásek*	*písemný projev*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*rozlišovat hlásky, slabiky, slova, věty*	*mluvený projev*
		písemný projev
		zvuková stránka jazyka
		slovní zásoba a tvoření slov
		čtenářská dovednost
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*dbát na správnou výslovnost*	*naslouchání*
		mluvený projev
		slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*umět složit písmena do slov*	*mluvený projev*
		písemný projev
		slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*číst slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, di, ti, ni, dy, ty, ny*	*mluvený projev*
		zvuková stránka jazyka
		slovní zásoba a tvoření slov
		čtenářská dovednost
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	*mluvený projev*
		poslech
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*čte s porozuměním jednoduché texty*	*mluvený projev*
		čtenářská dovednost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtení Skupinová práce Práce s textem		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozhovor Skupinová práce Hry Vypravování Čtení Psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích: pozdrav, oslovení, omluva, prosba Mluvený projev - artikulační cvičení Vyprávění Čtení Psaní Sociální hry Rozhovor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozhovor Divadlo, dramatizace Návštěva divadelního představení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení Rozbor textu Psaní Vyprávění Práce s encyklopediemi a ilustracemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Skupinová práce Dialog Čtení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vypravování Slohové cvičení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Popis Pravopisná cvičení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vypravování Slohové cvičení Čtení Psaní		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení
		čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí číst potichu i předčítat nahlas	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	využívá četbu jako zdroj poznatků	čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte s porozuměním	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí reprodukovat text	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí určit počet vět v souvětí	čtení s porozuměním
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		souvětí
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná obojetné souhlásky	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledá v textu slova příbuzná	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí vyjmenovat slovní druhy a určit kromě zájmen a příslovcí	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí určit osobu, číslo a čas sloves	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	rozlišuje vlastní názvy osob, zvířat, obcí a ulic, odůvodňuje a píše správně velká písmena	velká písmena

Český jazyk a literatura	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	slova souznačná a protikladná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slov opačného významu a slova významem souřadná	slova souznačná a protikladná
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí abecedu	abeceda
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí řadit slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu slyšeném i čteném	čtení
		čtení s porozuměním
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	je schopen vypravovat podle osnovy	osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí věrohodně popsat předmět	popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí telefonovat	komunikace, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje správné tvary písmen v souladu s normou psaní	psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zautomatizuje si psací pohyby	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na úpravu v sešitě	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*umět vytvořit jednoduché věty*	*slovní zásoba a tvoření slov*
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*zvládat techniku čtení*	*naslouchání*
		rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*postupně rozvíjet čtení s porozuměním*	*mluvený projev*
		rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	*zvládnout opsat a přepsat krátký jednoduchý text*	*písemný projev*
		pravopis
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*umět psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	*pravopis*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, rozlišuje tvrdé a měkké skupiny*	*písemný projev*
		pravopis
		zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Čtení Práce s textem Vyprávění Rozhovor Exkurze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce Čtení Psaní Rozhovor Hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích: pozdrav, oslovení, omluva, prosba Mluvený projev - artikulační cvičení Skupinová práce Slohová cvičení Čtení Psaní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tradice a zvyky Čtení Práce s textem Návštěva knihovny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s textem Čtení Slohová cvičení Práce s encyklopediemi, vyhledávání informací Reprodukce textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Čtení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Rozhovor Vyprávění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Práce s textem Pravopisná cvičení Slohová cvičení Skupinová práce Čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a rozbor textu Vyprávění Zhlédnutí příspěvků v médiích Rozhovor		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace, porovnává významy slov – slova protikladná, nadřazená, podřazená	mateřský jazyk komunikace
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	věta, souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	věta, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodné spojovací výrazy, umí sestavit souvětí podle větného vzorce i naopak	věta, souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	význam slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	komunikace
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	slovní druhy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i / y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná vzory podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit rod, číslo, pád a vzor	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí skloňovat podstatná jména podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně zeměpisné názvy	vlastní jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	pozná zvratná slovesa, infinitiv, jednoduché a složené tvary	slovesa

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit osobu, číslo, čas	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	slovesa
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznámí se s pravopisem skupin: bě – bje, pě, vě – vje, umí uvést příklady užití ve větách	skupiny bě – bje, pě, vě – vje
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	umí vypravovat podle osnovy	vyjadřovací schopnosti, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu projevu, člení text na odstavce za pomocí učitele	vyjadřovací schopnosti, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí popsat jednoduchou věc a činnost	popis
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	vyjadřovací schopnosti, vypravování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	umí se vyjádřit v běžných situacích	vyjadřovací schopnosti, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou, umí výstižně a stručně telefonovat	adresa
		psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	tvoří oznámení nebo plakát, sestaví vhodné blahopřání k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce atd.), seznámí se s formou zprávy SMS, e-mailem	oznámení, blahopřání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	čtení
		čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku, vyhledává informace v textu, rozumí literárním pojmům – přirovnání, bajka,	próza a poezie
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává		čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	4. ročník	
je	dramatizace, próza, poezie, encyklopedie při praktických činnostech	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	seznámí se s autory dětských knih	čtení
		próza a poezie
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poznává základy literatury ve filmovém a divadelním zpracování	film, divadlo
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	film, divadlo
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*v mluveném projevu volit správnou intonaci a tempo řeči*	*mluvený projev*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*- popsat jednoduché předměty*	*mluvený projev*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*- umět tvořit otázky a odpovídat na ně*	*mluvený projev*
tvoří otázky a odpovídá na ně		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*- umět zformulovat zdvořilou omluvu*	*mluvený projev*
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*- v rámci možností dbát na úpravný a čitelný písemný projev*	*písemný projev*
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*- opisovat a přepisovat jednoduché texty*	*písemný projev*
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*- dodržovat mezery mezi slovy*	*písemný projev*
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*- ovládat psaní všech písmen abecedy*	*písemný projev*
	- přirozeně důrazně intonovat	*mluvený projev*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*- umět vést rozhovor a umět naslouchat druhému*	*mluvený projev*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému	*- zvládat neverbální komunikaci, volit vhodná gesta*	*mluvený projev*

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vyjadřování		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*- srozumitelně vyprávět vlastní zážitek*	*mluvený projev*
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*- umět vyprávět krátké zážitky*	*mluvený projev*
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*- ovládat psaní hůlkového písma*	*písemný projev*
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky*	*pravopis*
určuje samohlásky a souhlásky	*- určovat samohlásky a souhlásky*	*pravopis*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*- dbát na úpravný a čitelný písemný projev*	*písemný projev*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*- dodržovat vzdálenost mezi slovy*	*písemný projev*
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	*- správně vyslovovat slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*	*mluvený projev*
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	*- správně vyslovovat znělé a neznělé souhlásky*	*mluvený projev*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	*- umět přednést báseň*	*mluvený projev*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa Mluvený projev - artikulační cvičení Slohová cvičení Popis Psaní Blahopřání Přednes básní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tradice a zvyky Čtení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Práce s textem Popis Přednes básní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s textem Čtení Slohová cvičení Práce s encyklopediemi, vyhledávání informací Reprodukce text Referát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Čtení Vyprávění Dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Čtení Rozhovor Myšlenková mapa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slohová cvičení Popis Pravopisná cvičení Myšlenková mapa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vypravování Čtení Zhlédnutí filmu, pohádky, informací		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace textu vhodného pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	čtení s porozuměním
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zná pojmy rým, verš, sloka	čtení s porozuměním
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	využívá pro vlastní četbu školní a městskou knihovnu	čtení s porozuměním
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čtení s porozuměním
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	jazyková výchova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		čtení s porozuměním
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	čtení s porozuměním
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	jazyková výchova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	volně reprodukuje text	jazyková výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		čtení s porozuměním
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vytvoří zkrácený zápis textu	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	recituje básně (přiměřené věku)	jazyková výchova
		čtení s porozuměním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	5. ročník	
sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	jazyková výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		čtení s porozuměním
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže zdramatizovat vhodný text	jazyková výchova
		čtení s porozuměním
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu k popisu a vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	komunikační a slohová výchova
		osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	umí popsat předmět, děj a pracovní postup	komunikační a slohová výchova
		popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	komunikační a slohová výchova
		osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry	komunikační a slohová výchova
		oznámení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí napsat dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, e-mail, SMS	komunikační a slohová výchova
		oznámení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správě dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		vyjadřovací schopnosti
		jazyková výchova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	komunikační a slohová výchova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	píše správně předpony roz – bez – od – nad –pod – před – ob – v – s – z - vz	stavba slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí používat předložky s/z	předložky s/z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit všechny slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy
		vlastní jména, názvy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podstatná jména skloňuje podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná základní druhy zájmen a číslovek	zájmena, číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí skloňovat osobní zájmena a číslovky dva, tři, čtyři	zájmena, číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	slovesa

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná všechny slovesné způsoby	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvratné sloveso	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	slovesa
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	přímá řeč
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	umí užít přímou řeč ve vypravování	přímá řeč
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět a přísudek	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	užívá shodu přísudku s podmětem	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá jednoduchých spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	umí spojovat věty v souvětí, pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	změní větu jednoduchou v souvětí	souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceslovná	význam slov
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury	psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše hbitě	psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*- mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	*mluvený projev*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	*- vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy*	*mluvený projev*
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*- správně napsat adresu a jednoduchý pozdrav*	*písemný projev*
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*- dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět*	*písemný projev*
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a	*- určit v přečteném textu hlavní postavy, osvojovat si tiché*	*mluvený projev*

Český jazyk a literatura	5. ročník	
jejich vlastnosti	*čtení a orientovat se v textu*	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*- napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení*	*písemný projev*
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*- ovládat pravopis měkkých a tvrdých souhlásek*	*skladba, pravopis*
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*- umět psát plynule slova*	*písemný projev*
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	*psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*	*písemný projev*
seřadí slova podle abecedy	*- řadit slova podle abecedy*	*mluvený projev*
		písemný projev
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	*- správně psát znělé a neznělé souhlásky*	*písemný projev*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	*- číst plynule text a porozumět mu*	*mluvený projev*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	*- zvládat reprodukci textu*	*mluvený projev*
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	*- určit vlastnosti hlavní postavy*	*mluvený projev*
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	*- rozlišit místo, čas a děj*	*mluvený projev*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	*- rozlišit prostředí reálné a pohádkové*	*mluvený projev*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	*- znát základní literární pojmy: povídka, pověst, bajka*	*mluvený projev*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*dramatizovat jednoduchý příběh*	*mluvený projev*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	*-vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh*	*mluvený projev*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	*- rozlišovat prózu a poezii*	*naslouchání*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	*- ovládat tiché čtení a orientovat se v textu*	*mluvený projev*
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	*rozliší podstatná jména a slovesa*	*skladba, pravopis*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozhovor		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Vyprávění Slohová cvičení Exkurze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba plakátů, přáníček, pozvánek Tvorba vlastních básniček a příběhů Psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa Mluvený projev - artikulační cvičení Slohová cvičení Popis Psaní Blahopřání Přednes básní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce Čtení Psaní Prezentace Dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce Dialog Psaní Čtení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s textem Čtení Slohová cvičení Vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Slohová cvičení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Sledování a rozbor mediálních příspěvků Referát Vyhledávání informací Čtení Psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sledování a rozbor mediálních příspěvků Rozhovor Dialog Referát		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	definuje jednotlivé slovní druhy, přiřadí slovům správné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
Tematický celek - **Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami; využívá PČP ke správnému pravopisu, najde poučení o pravopisných jevech, vysvětlí význam slov za pomoci SSČ,	Tištěné a elektronické jazykové příručky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	Slovníku cizích slov nebo Internetové jazykové příručky	
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pracuje se stavbou věty a textu, rozeznává větné členy	Základní a rozvíjející větné členy
		Věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - **Zvuková stránka jazyka**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozliší druhy hlásek, správně využívá větnou melodii	Hláskosloví
		Spisovná výslovnost
		Zvuková stránka slova a věty
Tematický celek - **Jazykověda**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uvede základní útvary národního jazyka, označí projevy spisovné a nespisovné	Útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
Tematický celek - **Pravopis**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně slova obsahující zdvojené souhlásky a zdůvodní tvořením slova, odůvodní psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, i, í/y, ý, ů/ú, píše správně předpony s, z, vz a ovládá použití předložek s, z	Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná podmět a přísudek, vyhledá v textu přímou řeč, píše správně koncovku sloves ve shodě přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
		Přímá řeč
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví souvislý popis	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Korespondence (vzkaz, dopis – soukromý, úřední, e-mail), pozvánka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě		Jednoduché komunikační žánry

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší spisovný a nespisovný projev, vyloučí ze svých projevů v hodinách nespisovné jazykové prostředky	Úvod k výuce slohu a komunikace
		Jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně; v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu	Korespondence (vzkaz, dopis – soukromý, úřední, e-mail), pozvánka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Úvod k výuce slohu a komunikace
		Jednoduché komunikační žánry
		Zpráva a oznámení
		Popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vybere z textu důležité informace a přehledně je zapíše, orientuje se v textu a chápe jeho členění	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	slovně nebo písemně vyjádří svůj dojem z přečtené knihy, ukázky, básně, nakreslí ilustraci k ukázce, básni, knize, navštíví filmové a divadelní představení – vyjádří svůj dojem a názor	Čtenářský deník, dílny čtení, návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší poezii a prózu, seznámí se s pojmy lyrika a epika, určí počet veršů a druh rýmu ve sloce, srozumitelně převypráví přečtený text odpovídá na otázky k obsahu textu, zhodnotí hlavní postavy (shody, odlišnosti), uvědomuje si, co je literatura a co ústní lidová slovesnost, najde v ukázce prvky dobrodružné literatury, humorné literatury, fantasy, pohádky, pověsti, vnímá dějové napětí a vyhledá dějová slovesa, vyhledává informace v	Próza – pohádka, pověst, legenda, báje, bajka, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, ústní lidová slovesnost, dobrodružná literatura, fantazy, komiks, humorná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Poezie – báseň (verš, rým, sloka)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	encyklopediích, na internetu, seznámí se s komiksem, srovná pohádku a pověst, uvede příklady sběratelů a spisovatelů pohádek a pověstí, autorů a děl dobrodružné literatury, fantasy, humorné literatury	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte knihy dle vlastního výběru a zamýšlí se nad nimi, sdílí své názory s ostatními v rámci dílen čtení	Čtenářský deník, dílny čtení, návštěva divadelního nebo filmového představení
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*Zvládá najít slovo vyjmenované, příbuzné v pomocném přehledu.* *Doplňuje do textu správnost i, y s odůvodněním.*	*Vyjmenovaná slova*
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*Zná jak se orientovat v knize Pravidel českého pravopisu.* *Umí pracovat s knihou Pravidel českého pravopisu.*	*Pravidla českého pravopisu*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*Rozezná větu jednoduchou a souvětí.* *Zná spojovací výrazy pro souvětí.* *Umí pravidla pro psaní čárek mezi větami.*	*Věta jednoduchá, souvětí*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*Odůvodní psaní ú, ů.* *Zná správné psaní souhlásek y, i.* *Má přehled o tom, jak se píší zdvojené souhlásky.*	*Předpony, předložky*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*Dokáže najít ve větě podmět a přísudek.* *Dokáže si odůvodnit rod a vzor.* *Umí doplnit správnost i,y.*	*Podmět s přísudkem*
má pozitivní vztah k literatuře	*Umí vyhledat články, které ho zajímají.* *Čte rád kratší texty a umí je reprodukovat.* *Povinná četba dle vlastního výběru - komiks.* *Reprodukuje přečtenou knihu s nadšením.*	*Povinná četba, návštěva divadla, kina.*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*Umí vyhledat potřebné informace k literatuře na internetu.* *Umí hledat v obsahu knihy.* *Vyhledá informace o autorovi.* *Umí reprodukovat krátký text.* *Jednoduše vylíčí hlavní postavy a děj.*	*Informace o knize*
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		*Literární druhy, žánry*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*Rozezná pohádky, pověsti.*	*Literární druhy, žánry*

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	Umí číst báseň. *Rozezná dobrodružnou literaturu od humorné.* *Umí reprodukovat krátký text.* *Seznamuje se s autory jednotlivých děl.* *Dokáže mluvit o konkrétních postavách a přiblížit děj čteného.*	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*Z divadelního, filmového představení umí říct, co se odehrávalo.* *Z čteného krátkého textu umí reprodukovat dojmy.*	*Povinná četba, návštěva divadla, kina.*
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*Čte plynule kratší texty.* *Zvládá se orientovat v kratších textech.* *Najde s dopomocí hlavní myšlenku a rozebere jí.* *Umí reprodukovat text.*	*Informace o knize*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		*Literární druhy, žánry*
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*Zná zákonitosti rozhovoru.* *Ve škole se snaží používat spisovný jazyk.* *Zná v komunikaci, komu má vykat a komu tykat.*	*Běžná komunikace*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*Umí vytvořit a popsat pracovní popis, popis budovy, krajiny.* *Zná výtah a výpisky.* *Umí si přiravit jednoduchou osnovu na vyprávění.* *Umí vyprávět podle obrázků.*	*Popis budovy, krajiny, pracovní postup. Vypravování, výtah, výpisky*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*Dokáže pomocí tabulky vyhledat správný slovní druhy k danému slovu.*	*Slovní druhy*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*Umí najít a použít Pravidla českého pravopisu na internetu i v knize.*	*Pravidla českého pravopisu*
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*Podstatné jméno vyskloňuje pomocí přídavné tabulky.*	*Slovní druhy*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní	*Přídavná jména umí stupňovat a skloňovat podle přídavné tabulky.*	*Slovní druhy*

Český jazyk a literatura	6. ročník	
zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*Zájména zvládá skloňovat podle pomocné tabulky*	*Slovní druhy*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*U číslovek zná jejich druhy a správně přiřadí podle druhu číslovek. Skloňování zvládá podle pomocné tabulky.*	*Slovní druhy*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*U sloves zvládá určit osobu, číslo, čas a způsob pomocí pomocné tabulky.*	*Slovní druhy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zaměření na každodenní verbální komunikaci - rozvoj dovedností dobré komunikace - techniky řeči, výrazu řeči, dovednost vést souvislý monolog, vést smysluplný dialog - komunikace v různých situacích (např. informování, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů atd.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- seznamování se s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami (literární výchova) - uvědomování si svojí vlastní kulturní identity, tradic a hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- stavba mluveného a psaného projevu (zpráva; oznámení; dopis – soukromý, úřední, e-mail; pozvánka)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mluveného a psaného projevu (zpráva; oznámení; dopis – soukromý, úřední, e-mail; pozvánka)		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Nauka o významu slov**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvede příklady mnohoznačného významu slova, které si najde v příručkách českého jazyka, snaží se vymyslet synonymum	Význam slova
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Rčení
		Synonyma a homonyma
		Slova citově zabarvená
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	za pomoci jazykových příruček rozliší homonyma a slova mnohoznačná, vyhledává význam slov v jazykových příručkách	Význam slova
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší sousloví a volné spojení slov, vyhledá sousloví v textu a uvede další příklady.	Sousloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledá v textu termíny a uvede další příklady	Odborné názvy
Tematický celek - **Nauka o tvoření slov**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku, nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Slovotvorba
		Odvozování
		Skládání
		Zkracování
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	pracuje s ohebnými i neohebnými druhy slov, chápe jejich postavení ve větě, určí rod slovesa, rozliší slovesný	Slovesa
		Slovesný rod

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci	rod trpný a činný, vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě, rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše, rozliší předložky, spojky, částice, citoslovce a vyhledá je v textu	Příslovce
		Příslovečné spřežky
		Předložky, spojky, částice, citoslovce
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, nakreslí graf věty jednoduché, vyhledá přísudek, určí jeho druh, vyhledává základní a rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu, přívlastek shodný a neshodný), určí a vytvoří větu dvojčlennou a jednočlennou a větný ekvivalent, zdůvodní psaní čárky v jednoduchém souvětí, procvičuje shodu přísudku s několikanásobným podmětem, vyhledá ve větě přístavek, napíše větu s přístavkem, tvoří věty s podmětem vyjádřeným, nevyjádřeným a všeobecným	Druhy vět podle postoje mluvčího
		Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty
		Základní větné členy (přísudek - slovesný, jmenný se sponou, beze spony, podmět - vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný, několikanásobný)
		Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, přístavek)
		Věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - **Pravopis**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičuje pravopis lexikální, morfologický – včetně slov neohebných, procvičuje a ověřuje správný pravopis velkých písmen	Pravopis – velká písmena ve vlastních jménech, procvičování pravopisu i/y a í/ý, příslovečné spřežky a mě/mně v příslovcích
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	nespisovný jazyk užívá tam, kde je to vhodné, přeformuluje nespisovný projev ve spisovný, podle kritérií zhodnotí ústní nebo písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu, vytvoří vlastní vypravování, vyhledává chyby ve vyjadřování	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popíše umělecké dílo, charakterizuje osobu, užívá jazykové prostředky vhodné pro daný útvar, uspořádá text podle účelu	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika
		Líčení
		Výtah
		Žádost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Životopis
		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vede dialog se spolužákem, přednese referát	Mluvený projev
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše vlastní literární text	Líčení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte knihy dle vlastního výběru a zamýšlí se nad nimi, sdílí své názory s ostatními v rámci dílen čtení	Čtenářský deník, dílna čtení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přiřadí ukázku k pojmům poezie, próza, drama, vyhledá v ukázce znaky základních žánrů a porovná je podle zadání, zjistí a uvede autory základních literárních žánrů (pohádka, bajka, báje, cestopis), vyhledá mravní naučení nebo je z bajky vyvodí	Pohádka moderní
		Bajky
		Báje
		Literatura doby husitství
		Cestopis
		Deník
		Poezie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	uvede různé zdroje, kde může najít informace k literárním dílům, které potřebuje, navštíví knihovnu	Vyhledávání informací
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*Píše správně slova obsahující zdvojené souhlásky.* *Má přehled, kdy se píše předložka s, z. Předpona vz, z.* *Má přehled o tom, kdy se píše bě, bje, vě, vje.*	*Předpony, předložky*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*Umí hledat v PČP a jiných jazykových příručkách.* *Najde význam mnohoznačných slov.* *Vyhledá význam slov v jazykových příručkách, na internetu.* *Vyhledá neznámá slova v jazykových příručkách a určí jeho původ.*	*Význam slov*
		Jazykové příručky, knihy
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*Umí napsat větu jednoduuchou a souvětí.* *Zdůvodní psaní čárky v jednoduchém souvětí.*	*Věta jednoduchá a souvětí II.*

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*Umí napsat správné i, y ve větě s několikanásobným podmětem.* *Umí najít podmět a přísudek a určí správné i, y.*	*Shoda přísudku s několikanásobným podmětem*
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*Umí příbuzná slova přiřadit k VS.*	*Vyjmenovaná a příbuzná slova*
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*Umí vyhledat spisovná slova v jazykové příručce.*	*Jazykové příručky, knihy*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*Zvláde vyprávět podle předem připravené osnovy.* *Umí napsat, vyprávět krátký text na předem připravené téma.* *Podle obráků dokáže vypravovat příběh.*	*Vypravování podle osnovy*
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*Rozšiřuje slovní zásobu a komunikační schopnosti.* *Umí použít komununikační schopnost s osobou neznámou.*	*Komunikační schopnosti*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*Najde si v čítance, na internetu autora bájek, bájí, pohádek.*	*Bájky, báje, pohádky*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*Umí povídat o divadelní, filmové tvorbě, která mu byla umožněná vidět.* *Umí reprodukovat četbu a řekne pocity z ní.*	*Divadelní, filmová tvorba, vlastní četba*
má pozitivní vztah k literatuře	*Čte povinnou četbu, dle vlastního výběru.* *Najde si informace o četbě, která ho zajímá na internetu, v čítance, nebo v knize.*	*Povinná četba*
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*Vyhledá v knize, na internetu, v knihovně potřebné informace o knize.*	*Divadelní, filmová tvorba, vlastní četba* *Povinná četba*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*Orientuje se v jednoduchých textech.* *Dokáže najít odpovědi na otázky.* *Dokáže povídat o hlavních postavách, ději.*	*Literární texty*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- podpora vzájemné tolerance a respektování práva druhých		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- snaha odstraňovat nepřátelství a předsudky - komunikace a sounáležitost ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - tolerance odlišných zájmů, názorů a schopností ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zaměření na každodenní verbální komunikaci - rozvoj dovedností dobré komunikace - techniky řeči, výrazu řeči, dovednost vést souvislý monolog, vést smysluplný dialog - komunikace v různých situacích (např. informování, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů atd.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mluveného a psaného projevu (slohová výchova)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- typy mediální komunikace a rozbor mediálních sdělení - mluvený a psaný projev, jeho stavba, použití výrazových prostředků - osvojení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení formulačních, komunikativních, argumentačních a prezentačních schopností a dovedností - podpora schopnosti zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů - vedení k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení vědomí evropské identity při respektování identity národní - český jazyk jako nástroj učení při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem pro rozumění, poznávání života a evropské a světové kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- seznamování se s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami (literární výchova) - uvědomování si svojí vlastní kulturní identity, tradic a hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- komunikace o problémech životního prostředí - probouzet pocit odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vyhodnocování komunikačního záměru mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obohacování slovní zásoby**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší slovo odvozené a slovo složené, píše správně slova přejatá, samostatně pracuje se slovníkem cizích slov, umí je vyhledávat na internetu, určí, jakým způsobem bylo slovo utvořeno, rozpozná slovo přejaté, vyhledá zkratku a slovo zkratkové a zjistí jejich význam	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Slova přejatá
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje přejatá jména obecná i vlastní, rozumí významu jmen obecných, samostatně pracuje se slovníkem cizích slov, vyhledává na internetu, rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, vhodně je užívá v textu	Skloňování jmen přejatých a cizích vlastní jmen
		Užití vlastních jmen v textu
		Slovesný vid
Tematický celek - **Pravopis**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	procvičuje a upevňuje správný lexikální, morfologický i syntaktický pravopis ve svém písemném projevu	Psaní i/y v koncovkách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze
		Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	určí druhy vedlejších vět, přiřadí větný vzorec souvětí,	Věta jednoduchá a souvětí (druhy příslovečného určení,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	pozná souvětí souřadné a podřadné, určí významový poměr mezi větami hlavními, používá vhodné spojovací výrazy, správně tvoří souvětí a píše interpunkci	doplněk, několikanásobné větné členy)
		Druhy vedlejších vět
		Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami
		Významové poměry mezi větnými členy
		Souvětí souřadné a podřadné
		Spojovací výrazy v souvětí
		Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná doplněk a druh příslovečného určení	Věta jednoduchá a souvětí (druhy příslovečného určení, doplněk, několikanásobné větné členy)
Tematický celek - **Obecné výklady o českém jazyce**		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí pojmy obecná čeština, nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka, rozpozná slovanské jazyky a vyjmenuje jejich rozdělení do skupin	Slovanské jazyky
		Útvary českého jazyka a jazyková kultura
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	textu vyhledá obrazná pojmenování, napíše líčení podle zadaných kritérií a použije vhodná obrazná pojmenování	Líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	třídí informace, hodnotí je a utváří si vlastní názor, své názory, zkušenosti a postoje vyjádří v úvaze na dané téma	Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozhodne se, co je fakt a co je názor autora písemného textu nebo partnera v komunikaci, tvoří vhodné otázky, podle cíle komunikace formuluje sdělení	Odborný text
		Výtah
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vede dialog se spolužákem, přednese referát	Mluvený projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	charakterizuje literární postavu za pomoci vhodně užité přímé a nepřímé charakteristiky	Charakteristika literární postavy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte knihy dle vlastního výběru a zamýšlí se nad nimi, sdílí své názory s ostatními v rámci dílen čtení	Čtenářský deník, dílna čtení
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ústně formuluje, zda ho zaujal film, divadlo, nebo ne a zdůvodní, písemně vyjádří své emoce po zhlédnutí filmu, divadelního představení, uvádí příklady adaptace literárních děl, posuzuje, jak vizualizace změnila obsah díla, posun námětu	Návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyhledá v textu znaky romantismu, charakterizuje romantického hrdinu a zamýšlí se nad jeho jednání	Charakteristika literární postavy
		Romantická poezie a próza – znaky, téma, hlavní představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v literárních druzích (lyrika, epika, drama)	Literární druhy (lyrika, epika, drama)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná základní literární žánry (balada, romance, román, epigram)	Literární žánry (balada, romance, román, epigram)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*Rozlišuje slovo odvozené a složené.* *Umí pracovat se slovníkem cizích slov.* *Vyhledá význam slov.* *Píše správně slova přijatá.*	*Slova přijatá, odvozená*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*Samostaně pracuje v Pravidlech českého pravopisu*	*Pravidla českého pravopisu*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*Pozná a určí slovní druhy podle pomocné tabulky i bez ní.* *Ví, jaké slovní druhy se skloňují a časují.* *V přídavných jménech píše správné i, y.* *Umí vyčasovat slovesa podle pomocné pomůcky.*	*Slovní druhy*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*Ve větě určí přísudek a určí jeho druh.* *Vyhledá předmět a příslovečná určení (místa, času, způsobu).* *Umí rozeznat větu jednoduchu a souvětí.*	*Věta jednoduchá a souvětí.*

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Zná, kdy se píše ve větě čárka.	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*Psaní i, y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech ovládá pomocí tabulky i bez ní.*	*Vyjmenovaná slova*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*Chápe psaní předpon s, z, vz.* *Chápe psaní předložkek s / se a z / ze.*	*Psaní předpon a předložek*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*Upevňuje si zásady psaní, doplňování do textu, pravopisu shody přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem.*	*Shoda přísudku s podmětem*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zaměření na každodenní verbální komunikaci - rozvoj dovedností dobré komunikace - techniky řeči, výrazu řeči, dovednost vést souvislý monolog, vést smysluplný dialog - komunikace v různých situacích (např. informování, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- stavba mluveného a psaného projevu (slohová výchova)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mluveného a psaného projevu (slohová výchova)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- posouzení věrohodnosti mediálních sdělení a jejich komunikačního záměru - osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace - utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- seznámení se s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami (např. literárními texty) - uvědomění si vlastní kulturní identity, tradice a hodnoty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- podpora vzájemné tolerance a respektování práva druhých - snaha odstraňovat nepřátelství a předsudky - komunikace a sounáležitost ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- tolerance odlišných zájmů, názorů a schopností ostatních		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení formulačních, komunikativních, argumentačních a prezentačních schopností a dovedností - podpora schopnosti zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů - vedení k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení vědomí evropské identity při respektování identity národní - český jazyk jako nástroj učení při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem pro rozumění, poznávání života a evropské a světové kultury		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Slovní zásoba a význam slova**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zaměňuje obrazná vyjádření přímým a naopak, vysvětlí frazém, používá pestrou slovní zásobu v písemném i mluveném projevu adekvátně komunikační situaci, opisem vysvětlí význam slova	Slovo a sousloví Slovní zásoba
Tematický celek - **Nauka o tvoření slov**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje zásady tvoření českých slov	Stavba slova Tvoření nových slov
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných	Slovní druhy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	kategorií, správně užívá slova přejatá a jejich tvary, správně užívá neohebné slovní druhy	
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí, dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled	Stavba věty a souvětí
		Základní i rozvíjejí větné členy
		Tvoření vět
		Přímá řeč
		Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka
		Slovosled
Tematický celek - **Pravopis**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše slova přejatá, pravopis velkých písmen; správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu; správně užívá interpunkci v souvětí	Slova přejatá
		Pravopis velkých písmen
		Interpunkce ve větě jednoduché
		Interpunkce v souvětí
Tematický celek - **Zvuková stránka jazyka**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně používá větný přízvuk a pauzy v mluveném projevu, zřetelně, nahlas vyslovuje, klade správně slovní a větný přízvuk	Hlásky a hláskové skupiny
		Větný přízvuk, melodie
Tematický celek - **Obecné výklady o jazyce**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně vyhledává jevy v jazykových příručkách, samostatně pracuje s různými typy slovníků a s Internetovou jazykovou příručkou, využívá je ke kontrole svých textů, v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka, zdůvodní užití nespisovné češtiny, nářečí, nahradí je prostředky spisovným	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Vývoj českého jazyka
		Útvary českého jazyka
		Jazyková kultura
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyhledá manipulativní sdělení v tisku, u dané zprávy rozhodne, zda se jedná o seriózní, či bulvární tisk, uvádí příklady manipulativního jednání	Diskuse
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	napíše krátký literární text podle jasně zadaných kritérií	Popis

Český jazyk a literatura	9. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Charakteristika
		Vypravování
		Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pozná, zda text nese převážně znaky stylu prostěsdělovacího, publicistického, administrativního, odborného nebo uměleckého	Výklad
		Fejeton
		Funkční styly
		Životopis/dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	podle cíle komunikace formuluje sdělení, s využitím poznatků o jazyce a s využitím fantazie a získaných dovedností sepíše text, jehož formu i téma se vybere z nabídky nebo sám zvolí	Výklad
		Popis
		Charakteristika
		Vypravování
		Úvaha
		Životopis/dopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	svůj mluvený projev přizpůsobí komunikační situaci, využívá vhodné jazykové prostředky a své myšlenky formuluje jasně a logicky tak, aby mu partner rozuměl, připraví a přednese proslov s dodržením všech zásad mluveného projevu	Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Diskuse
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	zaměřuje se na rysy a individuální styl probíraného autora	Literatura 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	na základě znalostí a osvojených dovedností analyzuje text a zhodnotí roli a jednání postav díla, použité jazykové prostředky, básnické výrazové prostředky, kompozici díla, diskutuje o literární, filmové či dramatické podobě díla, zamýšlí se nad jazykem, posunem námětu, obsahem, formuluje svůj názor na různá zpracování díla	Dílna čtení; čtenářský deník
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Návštěva divadelního/filmového představení
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede příklady autorů a děl probíraných literárních směrů	Literatura 20. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu, rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého, diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka	Diskuse
		Dílna čtení; čtenářský deník
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte knihy dle vlastního výběru a zamýšlí se nad nimi, sdílí své názory s ostatními v rámci dílen čtení	Dílna čtení; čtenářský deník
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná základní literární žánry (epos, nonsensová literatura, sci-fi)	Literární žánry (epos, nonsensová literatura, sci-fi)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (téma, kompozice, volný verš, rým, rytmus, metafora, personifikace, přirovnání, kontrast)	Literární pojmy (téma, kompozice, volný verš, rým, rytmus, metafora, personifikace, přirovnání, kontrast)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*Umí číst na jeho maximální dosažené úrovni.* *Zvládá reprodukovat přečtený text.*	*Čtení s porozuměním*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*Zvládá komunikovat na jeho maximální nejvyšší úrovni ve všech možných situacích.* *Chápe verbální a neverbální komunikaci.*	*Komunikace*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*Zvládá sestavit strukturovaný životopis.* *Zvládá sepsat žádost na různé situace.*	*Životopis* *Žádost*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*Bezpečně se orientuje v Pravidlech českého pravopisu.* *Vyhledá informace v něm, dokáže je použít.*	*Pravidla českého pravopisu, jazykové příručky*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*Umí rozpoznat slovní druhy.* *Používá pomocné tabulky, aby určil správnost napsaného slova.*	*Slovní druhy - závěr*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jazyk		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*Pozná spisovný a nespisovný jazyk.* *V jazykových příručkách dokáže dané slovo najít.*	*Pravidla českého pravopisu, jazykové příručky*
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*Orientuje se ve větě a souvětí.* *Umí najít podmět a přísudek.* *Určí přísudek a další slova navazující.* *Ví, kdy se píše čárka ve větě.*	*Čtení s porozuměním*
		Komunikace
		Životopis *Žádost*
		Pravidla českého pravopisu, jazykové příručky
		Slovní druhy - závěr
		Věta jednoduchá, souvětí a určení slov ve větě
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.* *Příbuzná slova si správně přiřadí.*	*Vyjmenovaná slova - závěr*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*Zvládá pomocí tabulek napsat správné předpony, předložky.* *Umí vyhledat správnost předpon, předložek na internetu, v Pravidlech českého pravopisu.*	*Pravidla českého pravopisu, jazykové příručky*
		Předpony a předložky
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*Ovládá pomocí tabulek i bez nich určit právnost i,y v přísudku.* *Umí najít správnost i, y v pravopise českého jazyka a na internetu.*	*Shoda přísudku s podmětem - závěr*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*Zvládá rozeznat a odlišit základní literární druhy a žánry.*	*Literární druhy a řánry*
má pozitivní vztah k literatuře	*Povinná četba, návštěva knihovny.* *Povídání o četbě.*	*Pozitivní vztah k literatuře*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zaměření na každodenní verbální komunikaci - rozvoj dovedností dobré komunikace - techniky řeči, výrazu řeči, dovednost vést souvislý monolog, vést smysluplný dialog - komunikace v různých situacích (např. informování, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů atd.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- budování vzájemné tolerance		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- odstraňování nepřátelství a předsudků - respektování práv druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- spolupráce ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- seznámení se s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami (např. literárními texty) - uvědomění si vlastní kulturní identity, tradice a hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- komunikace o problémech životního prostředí - probouzet pocit odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mluveného a psaného projevu (slohová výchova)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- stavba mluveného a psaného projevu (slohová výchova)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- analýza a interpretace mediálních sdělení - posouzení věrohodnosti mediálních sdělení a jejich komunikačního záměru - osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace - utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje - reklama		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení formulačních, komunikativních, argumentačních a prezentačních schopností a dovedností - podpora schopnosti zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů - vedení k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení vědomí evropské identity při respektování identity národní - český jazyk jako nástroj učení při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem pro rozumění, poznávání života a evropské a světové kultury		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se na 2. stupni od 7. do 9. třídy. Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad učiva, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy). Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo v kmenových třídách, vždy však s možností použití interaktivní tabule, CD přehrávačů a výpočetní techniky. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět německý jazyk se vyučuje od 7. třídy do 9. třídy s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výstupní úroveň němčiny jako druhého cizího jazyka se předpokládá A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahová stránka učiva se zaměřujeme na: - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, odmítnutí, představování, vyprávění o známých skutečnostech (rodina, koníčky…), blahopřání, jednoduchý popis, rozhovory - jednoduchá sdělení (e-mail, SMS-zpráva, pozvánka, blahopřání, omluva, žádost, vzkaz, formulář, adresa…) - nácvik porozumění mluvenému i psanému slovu - budování čtenářských dovedností

Název předmětu	Německý jazyk
	- osvojení základních gramatických znalostí Učivo: - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – představování, domov, rodina, škola, volný čas, kamarádi, lidské tělo, jídlo, nákupy, příroda, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), důležité zeměpisné údaje - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • při osvojování slovní zásoby pochopení slov ve vztazích (asociogramy, mind-mapping, protiklady) • práce s portfoliem - sebehodnocení • projektové vyučování - plánování úkolu, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe • práce s chybou • transfer - schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj - Nj) • pochopení systému gramatiky - systematizace • využití a aplikace internationalismů a anglikanismů • rozvoj jazykové paměti
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • orientace v cizojazyčném prostředí • telefonování, napsání jednoduchého e-mailu nebo SMS-zprávy • vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů • uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů • situační hry, Rollenspiele - reálné i nereálné situace

Název předmětu	Německý jazyk
	• předvídavost • zpracování projektů (plánování až samotná prezentace a obhajoba)
	Kompetence komunikativní: • praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace, verbální i nonverbální komunikace) • formulace a vyjádření myšlenky tak, aby partner rozuměl • nácvik struktury mluveného projevu (vyprávění, diskuze, dialog) • prezentace písemných projevů (e-mail, pozvánka, vzkaz, SMS-zpráva, žádost, formulář) • schopnost reakce na slyšené i psané slovo (pokyny, povely, úkoly) • poslech s porozuměním - vyhledávání základní informace (Globalverstehen), detailní porozumění (Dateilverstehen) • dovednost argumentace • nonverbální komunikace (mimika, gestikulace, řeč těla, využití intonace, důrazu, melodie hlasu) • komunikace s lidmi z jiných zemí - chattování • monologické cvičení (přednáška, popis, vyjádření názoru) • dialogické situace (rozhovory, scénky, situační cvičení) • kontaktní situace při různých příležitostech, řešení situací z běžného života (cestování, nakupování...)
	Kompetence sociální a personální: • schopnost uplatnit se v kolektivu • týmová spolupráce, práce ve dvojici či skupinkách • rozlišení a respektování (vedoucí, účastník) • respektování jiného názoru při týmové práci • obhájení vlastních myšlenek při týmové práci • sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí • pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie) • výměna zkušeností • budování sebevědomí • sebehodnocení, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Německý jazyk
	• zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu či tým • tolerance odlišnosti - náboženské, rasové • takt, schopnost empatie • dodržování pravidel, slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem hostem (oblékání, mluva, denní režim...) • respektování tradic • hrdost a vlastenectví • poznávání problémů jiných zemí (rasismus, intolerance, násilí...) • kulturní chování a ochrana životního prostředí
	Kompetence pracovní: • účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítačová gramotnost, práce s mapou...) • práce se slovníkem • vyhledávání informací a materiálů potřebných pro práci v hodinách • dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky a medií • formování pracovních návyků (vedení sešitu, zápis slovíček, domácí úkoly) • hospodárně využívat pomůcky, sešit, učebnici a PS • práce s mapou, plánem, grafem, schématem • práce s internetem, respektování autorských práv • organizování dlouhodobých úkolů (plánování práce) • příprava na zkoušky • hodnocení vlastní práce (sebehodnocení, portfolio) i práce skupin
	Kompetence digitální: • využití digitálních zařízení a aplikací při učení, samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu (žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu) • vytváření a upravování digitálního obsahu • využívání digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a

Název předmětu	Německý jazyk
	zkvalitnění výsledků práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **první kroky (Erste Schritte)**		
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	výslovnost hlásek a hláskových skupin v Nj – základní výslovnostní návyky
		abeceda, hláskování
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	pozdravy německy mluvících zemí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poděkování
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí dnům v týdnu a dokáže zjistit telefonní číslo	dny v týdnu
		zjištění telefonního čísla
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje základní barvy	barvy

Německý jazyk	7. ročník	
	má základní představu o německy mluvících zemích (reálie - jména, osobnosti, pamětihodnosti)	základní reálie německy mluvících zemí
Tematický celek - **já a moje osoba (jmenuji se, bydlím….) - Hallo, ich bin...**		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	časování pravidelných sloves jednotném čísle
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	časování pravidelných sloves jednotném čísle
		vazba ich mag
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	otázky a odpovědi (otázka zjišťovací i W-otázka)
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		zápor nicht
		souhlas a nesouhlas
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchý dotazník
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	pozdravy německy mluvících zemí
		poděkování
		souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*sdělí své jméno a věk*	číslovky 1-100
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tykání a vykání
Tematický celek - **domov a rodina - Meine Familie**		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny	přivlastňovací zájmena mein, dein
		sloveso v přítomném čase jednotného čísla
		vazba „von“, Pamelas Mutter (přivlastňování)
		slovní zásoba k tématu FAMILIE (představení členů rodiny)
		krátké vyprávění o rodině
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud	slovní zásoba k tématu FAMILIE (představení členů

Německý jazyk	7. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rodiny)
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		krátké vyprávění o rodině
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny a podobné otázky pokládá	slovní zásoba k tématu FAMILIE (představení členů rodiny)
Tematický celek - **škola - Ich und meine Schule**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu	rozkazovací způsob lexikálně, pokyny ve škole
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající školy a školních pomůcek	slovní zásoba k tématu Schulsachen (školní pomůcky)
		jednoduchý popis věcí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje školní potřeby a počítačové příslušenství	slovní zásoba k tématu Schulsachen (školní pomůcky)
		určitý člen „der, die, das“ a neurčitý člen „ ein, eine, ein“
		užití záporu nicht, kein ve větě
		podstatná jména ve 4. pádě (po slovesech kaufen, fotografieren, haben, malen...)
		sloveso haben
Tematický celek - **denní program - Mein Tag (Wo und Wann?)**		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše činnosti během dne	časové údaje (Wann?), určování času
		užití předložek am, um, im v časových údajích
		slovní zásoba k tématu denní program (Tagesprogramm)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	informace o tom, co musím a co umím	sloveso müssen
		sloveso können
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba k tématu denní program (Tagesprogramm)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (SMS)	psaní krátké zprávy (SMS)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- schopnost spolupráce ve třídě - možnost účastnit se soutěží a přehlídek v zahraničí bez obav z jazykové bariéry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využití němčiny pro komunikaci ve světě - objednání ubytování v zahraničí, zakoupení jízdenky, schopnost zeptat se na informace potřebné při cestování (směr, trasa, cíl) - vedení dialogu, aktivní naslouchání - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, tolerance (vedení dialogu, komunikace v různých situacích, aktivní naslouchání)(vedení dialogu, komunikace v různých situacích, aktivní naslouchání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváření projektů na zadané téma, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	7. ročník	
- psychohygiena - vyprávění o volném času, způsobu života, rodině a kamarádech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- schopnost navázat nová přátelství, komunikace na táborech, kempech, na dovolené - vyvarovat se xenofobii a rasismu (odbourávání předsudků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast na projektech, spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- orientace na mapě Evropy, reálie německy mluvících zemí - hlavní města, důležité řeky, kulturní památky - obchodní styk - spolupráce německy mluvících firem s Českou republikou – volná pracovní místa - němčina jako významný jazyk ekonomiky v Evropě (např. automobilový průmysl) - turismus – kulturní a historické památky, přírodní krásy, sportovní využití (sjezdovky v Alpách) - možnost stipendií a studijních pobytů v Německu pro české studenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- kulturní diference - vnímání a pojmenování odlišností u lidí - soužití s s odlišnými etnickými skupinami (prevence proti xenofobii a rasisticky motivovaným předsudkům) - možnost stipendií a studijních pobytů v Německu pro české studenty Multikulturalita –komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- srovnání kultury a životního stylu v Čechách a Německu (zvyky, tradice) - vzájemná propojenost států EU (obchod, cestování) - vlivy AJ a ostatních evropských jazyků na současnou němčinu, slova z NJ v české spisovné a nespisovné slovní zásobě - historické souvislosti - významné osobnosti německých dějin v souvislosti s českou historií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lidské tělo, péče o zdraví - zdravá výživa a sport - ochrana životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- schopnost navázat nová přátelství, komunikace na táborech, kempech, na dovolené - komunikace a spolupráce na společných projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prezentace vlastního názoru, schopnost formulovat své myšlenky v cizím jazyce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Německý jazyk	7. ročník	
- formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce - tradiční x internetové možnosti komunikace (dopis, formulář, SMS, mail, chat, pozvánka) - schopnost orientovat se v cizojazyčné reklamě, inzerátech na bydlení, propagaci a nabídkách cestovních kanceláří, hotelů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- zpracování projektu na PC - SMS, mail, dopis		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **koníčky a volný čas - Hobbys, Freizeit, Freunde**		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se způsobu trávení volného času	časování pravidelných sloves v přítomném čase ve všech osobách
		gern – lieber - am liebsten (stupňování)
		přivlastňovací zájmena: sein, ihr, unser, euer
		nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu volný čas a volnočasové aktivity	časování pravidelných sloves v přítomném čase ve všech osobách
		gern – lieber - am liebsten (stupňování)
		měsíce a roční období
		předložka in ve 3. pádě (otázka Wo?)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času	časování pravidelných sloves v přítomném čase ve všech osobách

Německý jazyk	8. ročník	
		gern – lieber - am liebsten (stupňování)
		měsíce a roční období
		nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domluva schůzky a odmítnutí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozvánku na oslavu	pozvánka (Einladung)
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pozvánka (Einladung)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		blahopřání k narozeninám
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše blahopřání k narozeninám	blahopřání k narozeninám
Tematický celek - **jídlo a nakupování - Was esse ich gern?**		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu nakupování a jídlo	slovní zásoba k tématu Essen und Trinken
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se průběhu svého dne a stravování	vazba es gibt
		časování nepravidelných sloves v přítomném čase (fahren, essen, nehmen)
		slovní zásoba k tématu Essen und Trinken
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů v obchodě a umí se zeptat na cenu a objednat si jídlo	vazba „ich möchte“
		slovní zásoba k tématu Essen und Trinken
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů týkajících se cestování a sdělí, kam by rád jel o prázdninách	vazba „ich möchte“
		časování nepravidelných sloves v přítomném čase (fahren, essen, nehmen)
		předložka nach (cestování – reisen)
		státy Evropy

Německý jazyk	8. ročník	
Tematický celek - **bydlení - Bei uns zu Hause**		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající tématu bydlení	předložky se 3. a 4. pádem (an, auf, in, über, unter, neben, hinter, vor, zwischen) - na otázku WO?
		spojení předložek se 3. a 4. pádem se členem určitým, neurčitým a zájmenem kein
		slovesa liegen, stehen, sitzen, hängen
		slovní zásoba k tématu Zimmer im Haus
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů na téma bydlení	předložky se 3. a 4. pádem (an, auf, in, über, unter, neben, hinter, vor, zwischen) - na otázku WO?
		spojení předložek se 3. a 4. pádem se členem určitým, neurčitým a zájmenem kein
		slovesa liegen, stehen, sitzen, hängen
		slovní zásoba k tématu Zimmer im Haus
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o tom, které činnosti dělá doma (pomoc v domácnosti)	časování vybraných sloves s odlučitelnou předponou dle A1 - aufräumen, abwaschen, einkaufen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokojíček a dům či byt, ve kterém bydlí (popřípadě vysněný pokoj)	předložky se 3. a 4. pádem (an, auf, in, über, unter, neben, hinter, vor, zwischen) - na otázku WO?
		spojení předložek se 3. a 4. pádem se členem určitým, neurčitým a zájmenem kein
		slovesa liegen, stehen, sitzen, hängen
		slovní zásoba k tématu Zimmer im Haus
Tematický celek - **oblečení a móda - Kleidung, Mode, Wetter**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů o módě a stylu oblékání	další nepravidelná slovesa dle A1 (fernsehen, tragen, treffen, helfen, lesen)
		další slovesa s odlučitelnou předponou (fernsehen, anziehen, anprobieren, aussehen, anhaben)
		způsobové sloveso wollen
		vazba "ich finde..."
		slovní zásoba k tématu Kleidung (oblečení)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	odpovídá na jednoduché otázky týkající se oblečení, které	vazba "ich finde..."

Německý jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rád nosí a které se mu líbí	slovní zásoba k tématu Kleidung (oblečení)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže pohovořit o počasí v jednotlivých ročních obdobích	slovní zásoba k tématu Wetter und Jahreszeiten
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádření souhlasu a nesouhlasu	vazba "ich finde..."
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže pohovořit o oblečení a jeho výběru dle počasí	souvětí se spojkou deshalb
		způsobové sloveso wollen
		předložky für a ohne ve 4. pádě
		osobní zájmena ve 4. pádě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využití němčiny pro komunikaci ve světě - objednání ubytování v zahraničí, zakoupení jízdenky, schopnost zeptat se na informace potřebné při cestování (směr, trasa, cíl) - vedení dialogu, aktivní naslouchání - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváření projektů na zadané téma, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- psychohygiena - vyprávění o volném času, způsobu života, rodině a kamarádech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- schopnost navázat nová přátelství, komunikace na táborech, kempech, na dovolené - vyvarovat se xenofobii a rasismu (odbourávání předsudků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast na projektech, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- schopnost spolupráce na mezinárodní úrovni - možnost účastnit se soutěží a přehlídek v zahraničí bez obav z jazykové bariéry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prezentace vlastního názoru, schopnost formulovat své myšlenky v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
- srovnání kultury a životního stylu v Čechách a Německu - zvyky, tradice v Evropě - vlivy AJ a ostatních evropských jazyků na současnou němčinu, slova z NJ v české spisovné a nespisovné slovní zásobě - historické souvislosti - významné osobnosti německých dějin v souvislosti s českou historií		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- turismus – kulturní a historické památky, přírodní krásy, sportovní využití (sjezdovky v Alpách) - možnost stipendií a studijních pobytů v Německu pro české studenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa - ochrana životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- schopnost navázat nová přátelství, komunikace na táborech, kempech, na dovolené - komunikace a spolupráce na společných projektech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- orientace na mapě Evropy, reálie německy mluvících zemí - hlavní města, důležité řeky, kulturní památky - obchodní styk - spolupráce německy mluvících firem s Českou republikou – volná pracovní místa - němčina jako významný jazyk ekonomiky v Evropě (např. automobilový průmysl)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- kulturní diference - vnímání a pojmenování odlišností u lidí - možnost stipendií a studijních pobytů v Německu pro české studentyltikulturalita –komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- tradiční x internetové možnosti komunikace (dopis, žádost, formulář, SMS, mail, chat) - schopnost orientovat se v cizojazyčné reklamě, inzerátech na bydlení, propagaci a nabídkách cestovních kanceláří, hotelů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- projekty - SMS, mail, dopis		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **můj týden - Meine Woche**		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se svého týdenního programu	další časové údaje, datum slovní zásoba k tématu Schulfächer, Stundenplan
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vypráví jednoduchý příběh o tom, co dělal v minulosti	slovesa „haben, sein“ v préteritu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, které předměty ve škole má či nemá rád	slovní zásoba k tématu Schulfächer, Stundenplan
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	orientuje se v rozvrhu na německé i české škole	neurčitý podmět „man“ řadové číslovky slovní zásoba k tématu Schulfächer, Stundenplan
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchého rozhovoru o škole (učitelé, rozvrh, školní předměty)	řadové číslovky další časové údaje, datum slovní zásoba k tématu Schulfächer, Stundenplan
Tematický celek - **orientace ve městě - Wie komme ich ...?**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	neurčitý podmět „man“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, kde bydlí a popíše své bydliště	předložky se 3. a 4. pádem (na otázku WO? a WOHIN?)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu	rozkazovací způsob - pouze pravidelná slovesa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se podle jednoduchého plánu	vybrané předložky se 3. pádem (aus, mit, von, zu)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů o tom, jak se žije na venkově a ve městě	slovní zásoba k tématu Wohnort und Gebäuden in der Stadt

Německý jazyk	9. ročník	
Tematický celek - **lidské tělo a nemoci - Gesund leben und fit sein**		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše části lidského těla	slovní zásoba k tématu Körperteile
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří, co ho bolí	osobní zájmena ve 3. pádě
		sloveso wehtun
		množné číslo některých podstatných jmen (párové části lidského těla)
		slovní zásoba k tématu Körperteile
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů k tématu životní styl	slovní zásoba k tématu Körperteile
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na jednoduché otázky lékaře	osobní zájmena ve 3. pádě
		sloveso wehtun
		množné číslo některých podstatných jmen (párové části lidského těla)
		slovní zásoba k tématu Körperteile
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (SMS - zprávy)	slovesa „haben, sein“ v préteritu
		sdělení, co jsem dělal o prázdninách
Tematický celek - **prázdniny a cestování - In den Ferien**		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem jaké má plány na prázdniny	slovní zásoba k tématu Verkehrsmittel
		další předložky se 3. pádem (bei, nach, mit)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí kam, s kým a kdy pojede o prázdninách, dodá jakým dopravním prostředkem	slovní zásoba k tématu Verkehrsmittel
		další předložky se 3. pádem (bei, nach, mit)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, co dělal o prázdninách	perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves dle A1
		sdělení, co jsem dělal o prázdninách
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátkou zprávu	pozdrav z dovolené (pohled, mail)

Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- schopnost navázat nová přátelství, komunikace na táborech, kempech, na dovolené - vyvarovat se xenofobii a rasismu (odbourávání předsudků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- schopnost spolupráce na mezinárodní úrovni - možnost účastnit se soutěží a přehlídek v zahraničí bez obav z jazykové bariéry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využití němčiny pro komunikaci ve světě - objednání ubytování v zahraničí, zakoupení jízdenky, schopnost zeptat se na informace potřebné při cestování (směr, trasa, cíl) - vedení dialogu, aktivní naslouchání - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast na projektech, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prezentace vlastního názoru, schopnost formulovat své myšlenky v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- psychohygiena - vyprávění o volném času, způsobu života, rodině a kamarádech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- schopnost navázat nová přátelství, komunikace na táborech, kempech, na dovolené - komunikace a spolupráce na společných projektech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- srovnání kultury a životního stylu v Čechách a Německu - zvyky, tradice v Evropě - vlivy AJ a ostatních evropských jazyků na současnou němčinu, slova z NJ v české spisovné a nespisovné slovní zásobě - historické souvislosti - významné osobnosti německých dějin v souvislosti s českou historií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- kulturní diference - vnímání a pojmenování odlišností u lidí - možnost stipendií a studijních pobytů v Německu pro české studenty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- orientace na mapě Evropy, reálie německy mluvících zemí - hlavní města, důležité řeky, kulturní památky - obchodní styk - spolupráce německy mluvících firem s Českou republikou – volná pracovní místa		

Německý jazyk	9. ročník	
- němčina jako významný jazyk ekonomiky v Evropě (např. automobilový průmysl) - turismus – kulturní a historické památky, přírodní krásy, sportovní využití (sjezdovky v Alpách) - možnost stipendií a studijních pobytů v Německu pro české studenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa - ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- tradiční x internetové možnosti komunikace (dopis, žádost, formulář, SMS, mail, chat) - schopnost orientovat se v cizojazyčné reklamě, inzerátech na bydlení, propagaci a nabídkách cestovních kanceláří, hotelů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- projekty - SMS, mail, dopis		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Rozvíjí se u nich matematická gramotnost. Postupně si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby užití. Vyučování matematiky je orientováno na budování schémat. Žáci jsou vedeni cestou od zkušenosti k pojmu. Využíváme učebnice jejichž autorem je prof.RNDr.

Název předmětu	Matematika
	Milan Hejný, CSc. a kolektiv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Čísla a početní operace (na 1. stupni) 2. Číslo a proměnná (na 2. stupni) - žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách a) dovednost provádět operaci b)algoritmické porozumění c)významové porozumění. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. 3. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou součástí jevů reálného světa. Docházejí k pochopení, že změnou může být růst, pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. 4. Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru). Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem). Zdokonaluje svůj grafický projev. Řešení úloh vychází z praktických situací. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - jsou důležitou součástí matematického vzdělávání. Mohou být i v určité míře nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Učí se řešit úlohy vycházející z běžného života. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky, které umožní přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Časové rozvržení: 1. ročník - 4 hodiny týdně 2. - 5. ročník - 5 hodin týdně 6. ,8., 9. ročník - 5 hodin týdně 7. ročník - 4 hodiny týdně Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka může probíhat ve třídě, v počítačové

Název předmětu	Matematika
	učebně nebo v reálném prostředí, které vychází z řešení úloh. Učitel i žáci využívají dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Žák:** učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. Žák má možnost budovat vlastní řešitelské strategie, které může dále obohacovat, upřesňovat, rozvíjet. Zdůrazňován je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.
	Kompetence komunikativní: žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Podporována je vzájemná interakce žáků, schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat

Název předmětu	Matematika
	vlastní pokrok.
	Kompetence občanské: při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Dokážou hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a pracovat ve skupině. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti 52 v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a číselné operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s počtem prvků do 20. Čísla do 20 užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech.	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Lineárně seřadí čísla do 20. Doplní chybějící číslo v řadě. Ukáže směr vpravo, vlevo, před, za.	Numerace do 20
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozlišuje mezi pojmy "dáme dohromady" a "ubereme".	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje aditivní triádu.	Slovní úlohy
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	Numerace do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastaví celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje měsíc, týden, den.	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná hodnotu českých mincí do 20, rozměňuje je, využívá je k řešení úloh na základě reálných zkušeností.	Mince
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní tabulku s jedním parametrem. Doplňuje pravidelnosti podle daného schématu.	Práce s tabulkou
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná a vymodeluje čtverec, obdélník a trojúhelník a nachází je v realitě.	Rovinné, geometrické útvary
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Porovná předměty podle velikosti, používá pojmy: větší, menší, stejné.	Rovinné, geometrické útvary
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Celek rozdělí na poloviny. Ze dvou polovin vytvoří celek.	Rovinné, geometrické útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Na slovních a obrázkových úlohách, kde je tématem trávení volného času (Na hřišti, třídění a počítání hraček, baletky) si žáci uvědomují potřebu odpočinku, organizaci svého času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení zrakového vnímání - všímáme si detailů, rozdílů. Úlohy - Zapíšu počet, pozoruji čeho je více a čeho méně, hra - hledej rozdíly na obrázcích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Poznáváme život ve společnosti, úlohy - Jezdíme autobusem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Prostřednictvím úloh ze života dětí např. Na hřišti žáci poznávají různé možnosti trávení volného času, vybavení, zájmů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh Hra - skládání papírových deček podle návodu, řešení orientačních úloh s více řešeními - Přejdu po mostě, Jak projdeš ZOO, žáci spolupracují a rozdělují si své kompetence, role.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešíme úlohy krokováním, rozhodujeme se - Krokujeme společně.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování různých situací v oboru do 100	Numerace do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru 100.	Numerace do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Lineárně seřadí čísla do 100. Doplní chybějící číslo v řadě, zobrazí přirozené číslo na číselné ose v oboru do 100. Ukáže směr vpravo, vlevo, před, za.	Numerace do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 100.	Sčítání a odčítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100, ve kterých aplikuje aditivní triádu.	Slovní úlohy
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, pracuje se dny v týdnu, rozlišuje den, týden, měsíc, rok.	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Doplní tabulku se dvěma parametry.	Práce s tabulkou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vyhledává informace z jednoduché tabulky. Doplní informaci do tabulky s jedním nebo dvěma parametry.	Práce s tabulkou
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná, vymodeluje a porovná čtverec, obdélník, trojúhelník a nachází je v realitě.	Rovinné, geometrické útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vyhledává útvary osově souměrné.	Rovinné, geometrické útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Slovní úlohy s tématem spolužáci, Vánoce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	2. ročník	
Měříme svou výšku, rozpětí paží, zapíšeme do tabulky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Řešení úloh z prostředí Zvířátka dědy Lesoně, život na farmě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina - úlohy o věku, vztahy v rodině a jejich pojmenování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytvořím jeviště, pokojík, obléknu krychli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Oblékáme krychli - povolání švadlena.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Úlohy z běžného života - nakupování, reklamní sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Cesty vlakových linek - cestování, názvy obcí.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	*číselný obor do 1000*
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
umí rozklad čísel v oboru do 20		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných	používá přirozená čísla k modelování reálných situací,	*číselný obor do 1000*

Matematika	3. ročník	
situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, sčítá, odčítá a násobí písemně do 1000	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*	*číselný obor do 1000*
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, zaokrouhluje na desítky.	*číselný obor do 1000*
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	*slovní úlohy*
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*	*číselný obor do 1000*
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		*slovní úlohy*
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	*slovní úlohy*
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika	3. ročník	
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*vyhledá a třídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*	*číselný obor do 1000*
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se a čte v jednoduché tabulce, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Práce s tabulkou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	*orientuje se v čase a čte v jednoduché tabulce*	Práce s tabulkou
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uplatňuje znalosti při manipulaci s penězi	Mince
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	při měření používá m, cm, mm	*měření*
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní	Rovinné, geometrické útvary

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	*rýsování*
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		
M-3-3-02p používá pravítko		
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	*měření*
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*porovnává délku úsečky*	*rýsování*
M-3-3-02p používá pravítko		
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rovinné, geometrické útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, ...	orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikaci při řešení úloh - stavby, hadi, pavučinky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Dodržujeme dohody, plánování v kalendáři.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Indické násobení. Seznámení s životem Indii.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Cyklotrasy - plánování výletu, trasa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cesty vlakových linek - doplníme názvy obcí, měst, zemí Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobení a dělení v oboru do 100 000, písemné, pamětné, s kalkulátorem
		rovnice
		slovní úlohy
		písemné sčítání, odčítání do 100 000
		pamětné sčítání, odčítání do 100 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru do 100 000	násobení a dělení v oboru do 100 000, písemné, pamětné, s kalkulátorem
		písemné sčítání, odčítání do 100 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	zaokrouhluje čísla v oboru do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	zaokrouhlování

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	krokování - upevňování představy záporného čísla
		číselná osa
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty, statistika - tabulky, harmonogram, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	práce s daty, statistika - tabulky, harmonogram, diagramy
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje základní geometrické tvary	úsečka
		rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod obrazce pomocí čtvercové sítě	obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Slovní úlohy o jménech a činnostech dětí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Objevujeme velká čísla.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Obhajujeme svá řešení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Počítáme s Egypťany, římské číslice - historie, používání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tangram - čínský hlavolam, dělení podle anglického způsobu.		

Matematika	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dopisy z prázdnin - trávení volného času v různých prostředích, způsoby řešení matematických úloh.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	1 000 000 - orientuje se na číselné ose, přečte správně číslo, číslo správně zapíše	přirozená čísla v oboru do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru do 1 000 000	*písemné sčítání, odčítání*
		písemné násobení, dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost i asociativnost sčítání a násobení	úlohy se závorkami
		přirozená čísla v oboru do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pomocí modelů řeší úlohy (i se závorkami)	úlohy se závorkami
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		slovní úlohy
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*	*numerace do 100*
		numerace do 1000
		číselná osa

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla*	*početní operace do 100*
		početní operace do 1000
		písemné sčítání, odčítání
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	část, zlomek, destinné číslo
používá kalkulátor	používá kalkulátor	slovní úlohy
		přirozená čísla v oboru do 1 000 000
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*zvládne s názorem řady násobků čísel 2 - 10 do 100*	*početní operace do 100*
		číselná osa
		stovková a násobilková tabulka
		sudá a lichá čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	část, zlomek, destinné číslo
		orientace na číselné ose
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*	*jednoduché slovní úlohy*
		zaokrouhlování
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	*početní operace do 100*
		stovková a násobilková tabulka
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	*zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*	*numerace do 100*
		početní operace do 100
		početní operace do 1000
		numerace do 1000
		číselná osa
		stovková a násobilková tabulka
		sudá a lichá čísla
		jednoduché slovní úlohy
		písemné sčítání, odčítání
		zaokrouhlování
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	*rozeznává sudá a lichá čísla s využitím tabulky*	*stovková a násobilková tabulka*
		sudá a lichá čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje	*zaokrouhlování*

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	výsledky početních operací	
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy
		přirozená čísla v oboru do 1 000 000
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu*	*práce s daty a jejich třídění*
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	*orientuje se a čte v jednoduché tabulce*	*práce s tabulkou*
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	*určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*	*převod jednotek času*
		manipulace s demonstračními hodinami
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času*	*převod jednotek času*
		převod jednotek délky
		převod jednotek hmotnosti
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	*numerace do 100*
		početní operace do 100
		početní operace do 1000
		numerace do 1000
		stovková a násobilková tabulka
		jednoduché slovní úlohy
		písemné sčítání, odčítání
		zaokrouhlování
		práce s daty a jejich třídění
		práce s tabulkou
		manipulace s demonstračními penězi
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje s pravítkem, měří podle pravítka, používá jednotky cm,mm	rýsování geometrických rovinných útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově	osová souměrnost

Matematika	5. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	*čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh*
		manipulace s rýsovacími potřebami
		měření a rýsování úseček
		rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*měří a porovnává délku úsečky*	*měření a rýsování úseček*
		porovnávání délky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznámí se s pojmem úhel	úhel
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	*početní operace do 100*
		početní operace do 1000
		manipulace s rýsovacími potřebami
		měření a rýsování úseček
		obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	*sestrojí rovnoběžky a kolmice*	*čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh*
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)		*manipulace s rýsovacími potřebami*
		měření a rýsování úseček
		rýsování rovnoběžek a kolmic
		osa souměrnosti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rýsování geometrických rovinných útvarů
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	*určí osu souměrnosti překládáním papíru*	*osa souměrnosti*
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rýsování geometrických rovinných útvarů
		obsah
pozná základní tělesa	*pozná základní tělesa*	*koule, kvádr, krychle, válec*
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsování geometrických rovinných útvarů

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	*řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*	*jednoduché slovní úlohy*
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	práce s daty - čtení a orientace v tabulkách, grafech
		slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vénnův diagram - řešení úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Stavby z krychlí, skládání těles z papíru.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Slovní úlohy o planetách Sluneční soustavy. Měření teploty, zápis do tabulky, grafu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení úloh - měříme obvod, obsah zahrady.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a proměnná**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly Vyhledá a určí nejmenší a největší prvek Rozlišuje idiomy o n větší/menší , n - krát větší/ menší Sčítá kmenové zlomky	Ochutnávka (hadi, součtové trojúhelníky, slovní úlohy, hvězdičkogramy) Desetinná čísla Šipkové grafy

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny) Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem	Součtové trojúhelníky Krokování (sčítání a odčítání celých čísel) Indické násobení Tabulka |00 Pavučiny Součinové čtverce Racionální čísla Rovnice Zlomky Sousedé Autobus Egyptské dělení Váhy
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem		
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné operace) Účelně využívá kalkulátor (například při dělení, porovnávání desetinných čísel a zlomků)	Desetinná čísla Součtové trojúhelníky Indické násobení
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Užívá desetinná čísla , kmenové zlomky - sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ	Desetinná čísla (porovnávání, umístění na číselné ose) Parkety (dělitel, násobek, propedautika dělení se zbytkem) Součinové čtverce (rozklad čísla na součin) Dělitelnost (dělení se zbytkem, dělitel, násobek, ciferný součet, výroky o dělitelnosti) Tabulka 100 Indické násobení Váhy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Rozjezdy o zlomcích (různé modely zlomků, dělení celku na části, slovní úlohy, zlomková zeď) Desetinná čísla Zlomky (statické i dynamické modely, ciferník, kruhová výseč, středový úhel, rozšiřování a krácení zlomků) Číselná osa (umístění zlomků a desetinných čísel na číselné ose, intervaly) Obsahy

Matematika	6. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko	Dřívka Obsahy Origami Mříž
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součinových čtverců, Vah, Egyptského dělení, ve slovních úlohách	Krokování (šipkové rovnice, odčítání závorky) Tabulka 100 Pavučiny Číselná osa (umístění neznámého čísla)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedautika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty) Zlomky (soustava rovnic)	Mince Krokování (propedautika řešení rovnic, absolutní hodnoty, přepis šipkových rovnic do číselných rovnic) Rovnice (vymezení pojmu rovnice) Váhy (rovnice se závorkami) Parkety (diafantické rovnice) Zlomky (soustava rovnic) Desetinná čísla (cyklostezky)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích - Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Součtové trojúhelníky, Stovková tabulka, Číselná osa	Egyptské dělení chlebů Šipkové grafy ¨Součtové trojúhelníky Indické násobení Součinové čtverce / vztahy mezi rohovými a středovými čísly) Sčítání zlomků
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data *M-9-2-01p vyhledává a třídí data*	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny Využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislostí	Součinové čtverce (tabulka) Šipkové grafy (evidence tabulkou) Vennovy diagramy(schéma dvou, tří množin, záznam počtu prvků v oblastech) Dřívka (závislost počtu dřívek na počtu dvojoken) Egyptské dělení (hledání pravidla)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu)	Součtové trojúhelníky Autobus (vyhodnocení souboru dat, evidence tabulkou, propedautika trojčlenky) Rodina

Matematika	6. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředí Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách	Šipkové grafy Součinové čtverce (lineární funkce) Lineární funkce (sémantika- pohyb na schodech, evidence) Dřívka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovní závislosti, eviduje tabulkou	Dřívka (počet dvojoken) Sousedé (periodicita, rytmus) Součinové čtverce (evidence výsledků)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy o slevách a zdražení v procentech Používá různé metody řešení slovních úloh: pokus -omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování	Šipkové grafy
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard)	Mříž (čtverec v mříži, určování délky úsečky v mříži, odhady délky, rovnoběžky, kolmice) Origami (kolmice, rovnoběžky, střední příčky v trojúhelníku, propedautika osové a středové souměrnosti) Konstrukce (rýsování podle návodu, přesnost rýsování, konstrukce trojúhelníku)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný. Třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) Propedauticky pracuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr	Ochutnávka (dřívka, geoboard) Mříž Dřívka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně Pracuje s dvojicemi úhlů	Úhel (velikost úhlu, třídění úhlů podle velikosti, rýsování, propedautika součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku) Přímý úhel, plný úhel, pravý úhel, ciferník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků)	Dřívka (obvod ve dřívkách, obsah v kachlíkách, obvod a obsah podobných útvarů) Obsah (obdélníky, útvary ve čtvercové síti, převody jednotek) Obsahy mřížových útvarů (trojúhelníky, mnohoúhelníky)

Matematika	6. ročník	
		Mříž Parkety Zlomky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice	Mříž (krokování v rovině, propedeutika vektoru, konstrukce středu mřížové úsečky)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře	Dřívka Mříž (trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, propedeutika Pythagorovy věty) Trojúhelník (osa úsečky)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary	- Dřívka, Mříž (shodnost, podobnost)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel	Ochutnávka (krychlová tělesa)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, krychlových těles	Krychlová tělesa Objem (objem krychlových těles, kvádru, jednotky objemu)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich sítě	Sítě krychle a těles (sítě krychle, kvádru, hranolu, propedeutika sítě jehlanu, nekonvexního tělesa)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles v rovině	Krychlová tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Sítě krychle a těles
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	Součinové čtverce Desetinná čísla (cyklostezky) Kombinatorika (možnost řešení manipulací) Hvězdičkogramy Parkety Krychlová tělesa Logika (Ostrov poctivců a padouchů)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Dřívka (přidávání a odebírání dřívek, vytváření rovinných útvarů, kombinování, hledání pravidelností)

Matematika	6. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		Parkety (rozvíjení prostorové představivosti, kombinatorika) Schody objem, Mince
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	*Seznámí se s pomůckami na kreslení, rýsování technických výkresů*	*Technické výkresy*
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*	*Umí pracovat s úhloměrem* *Umí vyznačit, narýsovata změřit úhel*	*Úhel*
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*Pomocí pomocné tabulky zvládá jednoduchý výpočet obvodu a obsahu čtverce*	*Obvod a obsah čtverce*
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*Zvládne narýsovat a rozeznat podle zadání základní rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, polopřímka.* *Narýsuje podle jednoduchého zadání čtverec, obdélník, trojúhelník.*	*Rýsování základních rovinných útvarů*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*Pomůcky a potřeby na rýsování pojmenuje a umí s nimi bezpečně zacházet*	*Pomůcky a potřeby na rýsování*
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles*	*Umí si načrtnout jednoduché konstrukce, které se budou skládat s rovinných obrazců.*	*Jednoduché konstrukce*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*Pomocí tabulky vypočítá příklady na převody jednotek délky, času, obsahu, objemu*	*Jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.*
M-9-2-02p porovnává data	*Vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data.* *Data si srovná podle velikosti, vzestupnosti, sestupnosti.*	*Vyhledávání a třídění dat*
zvládá orientaci na číselné ose	*Zvládá, orientuje se číselné ose v oboru do 10 000.* *Umí číst z číselné osy.* *Zvládne vyhledat a správně zapst do číselné osy.*	*Číselná osa do 10 000*
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*Umí zaokrouhlovat na desítky, stovky, tisíce.* *Zvládá výsledek jednoduchých početních příkladů odhadnout.*	*Odhad výsledků.* *Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce.*
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*Umí správně číst čísla do 1 000 000.* *Rozezná větší číslo a menší.*	*Čtení čísel v oboru do 1 000 000*

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a proměnná**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a užívá zápis římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů. Zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců Uspořádá množinu celých i racionálních čísel Krátí/ rozšiřuje zlomky. sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem Užívá n-tou mocninu , druhou odmocninu Provádí výpočty s mocninami Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost)	Algebrogramy Zlomky I C (uspořádání racionálních čísel, porovnávání zlomků) Zlomky II C (smíšená čísla, sčítání a násobení zlomků) Zlomky III C (krácení a rozšiřování zlomků) Zlomky IV (sčítání zlomků, propedautika posloupností, kvadratické rovnice) Desetinná čísla C (periodická čísla, záporná desetinná čísla, dělení desetinných čísel)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální, týkající se výrazů s více operacemi) Účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)	Procenta B Dělení C (dělení víceciferných čísel se zbytkem) Mapa C Objem C(modelování těles, odhady, výpočty objemů různých těles) Desetinná čísla C(násobení desetinných čísel, odhady, zaokrouhlování)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaduje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9 Řeší úlohy s propedautikou dělitelnosti 6, 8, 11, 12 Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	Prvočísla B (číslo složené, prvočíslo, Eratosthénovo síto) Největší společný dělitel Nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem,	Používá desetinná čísla (v řádu tisícin), zlomky (s dvojcifernými a trojcifernými jmenovateli), složený	Procenta C (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úrokování)

Matematika	7. ročník	
zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné Intuitivně pracuje s číslem iracionálním Pracuje s číselnými výrazy Řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování	Zlomky I C (porovnávání zlomků, umístění do intervalů) Zlomky II C (násobení zlomků) Zlomky III C (rozšiřování a krácení zlomků, průprava společného jmenovatele s vícecifernými čísly) Zlomky IV (sčítání zlomků)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru Pracuje s měřítky map a plánů Používá trojčlenku	Úměrnosti C (modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti) Poměry C (modelování poměrů v geometrickém prostředí, osnova přímek) Mapa C (měřítko)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikované úlohy na procenta - určení počtu procent, základu, procentové části Řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech	Procenta B (praktické úlohy ze života, slevy, pojem procento, opakované slevy, výpočty se změnou základu(Procenta C (slovní úlohy na procenta, procentovou část)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou Využívá jazyk algebra k řešení úloh Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování), ekvivalentní úpravy Pracuje s dvojčleny, trojčleny	Jazyk písmen C (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazu, rovnost výrazů, roznásobování závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) Rovnice C(vyjádření neznámé ze vztahu, rovnost výrazů, práce s parametrem) Hadi C(zjednodušování a úpravy výrazů)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých Prostřednictvím úloh se připravuje ne řešení lineárních diofantovských rovnic	Rovnice C (soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých, rovnice a soustava s parametrem)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Používá absolutní hodnotu	Schody C (pohybové úlohy, závislosti) Osnova přímek C (rovnoběžnost, vlastnosti čtvercové sítě)
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		

Matematika	7. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává data, porovnává soubory dat Analyzuje statistické soubory Určuje aritmetický průměr	Procenta C(tabulky, diagramy) Autobus C (porovnávání souborů) Aritmetický průměr (přímá a nepřímá úměrnost) Aritmetický průměr (vztah pro výpočet aritmetického průměru, úlohy o směsích)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf Řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedautika)	Schody C(pohybové úlohy) Úměrnosti C(přímá a nepřímá úměrnost)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé metody řešení úloh: pokus -omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebra	Procenta B Jazyk písmen C(vyjádření pravidelnosti vzorcem) Hadi C(přepis, lineární závislost) Trojúhelník II C (obsah trojúhelníku)
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná Úlohy na Pythagorovu větu	Mříž I C(střední příčky) Trojúhelník I C(těžnice, těžiště, důkazové úlohy) Pravoúhlý trojúhelník C(Pythagorova věta)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků	Mříž C(klasifikace čtyřúhelníků) Mříž II C (střed úsečky, rovnoběžník) Trojúhelník I C (těžnice, dělení úsečky v poměru)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů	Dvojice úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Ke zjišťování a odhadování rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii	Trojúhelník I C (porovnává obsahy trojúhelníků, důkazové úlohy) Trojúhelník II C (obsah trojúhelníku)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	Mříž C(trojúhelník, střední příčky, těžnice, rovnoběžník) Mříž II (dělení úsečky na části, rovnoběžníky) Trojúhelník II C (konstrukce trojúhelníku daného obsahu)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky	Trojúhelník II C (věta sss)

Matematika	7. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům	Konstrukce C (sus, sus)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Používá osovou souměrnost a posunutí, propedauticky se seznamuje s pojmem vektor	Osnova přímek C
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje vlastnosti jehlanu	Sítě II C (síť kvádru, trojbokého hranolu, komolého jehlanu) Objem C
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný) V úlohách se seznamuje s Cavalieriho príncipem	Sítě I C (sítě krychle, hrana krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka, kombinatorika) Cavalieriho princip C(dělení těles do vrstev) Objem C(Cavalieriho princip - kvádr, jehlan, vyslovení principu)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Modeluje hranol a jehlan Načrtne a sestrojí jejich sítě	Sítě I C (sítě krychle) Sítě II C (kvádr, trojboký hranol, jehlan, komolý jehlan)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu	Sítě II C (síť kvádru, trojbokého hranolu, jehlanu, komolého jehlanu) Objem C
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh	Sítě I C (polynomina, kombinatorika) Objemy C (komolý jehlan, složená tělesa)
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	Kombinatorika a pravděpodobnost C
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
	Řeší komplexní úlohy	Poměry C(osnova přímek, konstrukce dělení úsečky v daném poměru, důkazové úlohy)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	*Orientace v technickém výkresu*	*Technické výkresy.*
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka,	*Pomocí pomocné tabulky zvládá jednoduchý výpočet*	*Obvod a obsah obdélníku*

Matematika	7. ročník	
čtverce, obdélníka, kruhu	*obvodu a obsahu obdélníku*	
používá technické písmo		
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*Zvládne narýsovat a kružnici a kruh*	*Rovinné obrazce - kružnice, kruh*
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*Zvládne pomocí pomocné tabulky vypočítat jednoduché příklady na povrch, objem kvádru*	*Povrch a objem kvádru*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*Zvládne pomocí předlohy narýsovat síť na sestavení kvádru.* *Umí vystřihnout a sestavit síť kvádru.*	*Sí´t těles - kvádr*
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	*Umí rozeznat základní tělesa.* *Pozná kvádr.*	*Rozeznání těles* *Rozpoznání kvádru*
zvládá početní úkony s penězi	*Zvládá finanční gramotnost.* *Vypočítá jednoduché slovní úlohy.*	*Technické výkresy.*
		Obvod a obsah obdélníku
		Rovinné obrazce - kružnice, kruh
		Povrch a objem kvádru
		Sí´t těles - kvádr
		Rozeznání těles *Rozpoznání kvádru*
		Finanční gramotnost
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*Orientuje se v číselné ose do 1 000 000.* *Zvládá čtení, zápis čísel do číselné osy.* *Porovnává a zaokrouhluje v číselné ose.*	*Číselná osa do 1 000 000.*
zvládá orientaci na číselné ose		
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*Umí zaokrouhlit číslo na stovky.* *Zvládne odhad peněžní části.* *Zvládne odhad výsledků jednoduchých početních příkladů.*	*Zaokrouhlení čísel na stovky.* *Odhad peněžní částky.* *Zvládání odhadu výsledků.*
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*Zná jak se píší a čtou procenta* *Umí rozdělit celek na procentuální části.* *Ví, kde se objevují procenta.*	*Procenta - úvod*
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	*Chápe měření na mapě.* *Umí s aplikací na internetu - mapy.cz* *Dokáže pracovat s aplikací.*	*Měřítko mapy*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí	*Čte správně a píše čísla do 1 000 000.*	*Číselná osa do 1 000 000.*

Matematika	7. ročník	
vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*Orientuje se v číselné ose do 1 000 000.* *Umí zaokrouhlovat čísla do 1 000 000.* *Zná jak se počítá písemné sčítání a odčítání do 1 000 000.* *Počítá písemné násobení dvojciferným činitelem.* *Počítá písemné dělení dvojciferným dělitelem.*	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		*Zaokrouhlení čísel na stovky.* *Odhad peněžní částky.* *Zvládání odhadu výsledků.*
zvládá orientaci na číselné ose		
Nepřiřazené učivo		
		Technické výkresy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a proměnná**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a užívá zápis římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů. Zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, užívá pojmy perioda a předperioda V rozšiřujícím se učivu se seznamuje s celou a zlomkovou částí Porovnává reálná čísla Užívá n-tou mocninu , druhou odmocninu Provádí výpočty s mocninami, užívá ve výpočtech druhou, třetí mocninu a odmocninu, počítá s odmocninami, provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou i jiných odmocnin	Zápis čísla D (historie, zavedení římských číslic, početní operace s římskými čísly Obsah E- přílepkové úlohy - algebrogramy Číselné výrazy E (určení hodnoty číselného výrazu, pořadí operací, změna hodnoty výrazu v závislosti na změně hodnoty některé číslice, porovnávání hodnot číselných výrazů s více závorkami a dělení desetinných čísel) Racionální čísla E (periodická čísla, dělení celých čísel, dělení zlomků, hodnota číselných lomených výrazů a operace s periodickými čísly) Mocniny D (pojem mocniny, násobení mocnin) Odmocniny (vztah obsahu čtverce a délky strany

Matematika	8. ročník	
	Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla	čtverce, výpočty s odmocninami, aproximace čísla druhá odmocnina ze dvou, pojem racionální a iracionální číslo, porovnávání reálných čísel) Mocniny a odmocniny (počítání s mocninami a odmocninami, třetí odmocnina)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí řadové odhady (propedautika limity) Účelně využívá kalkulátor při výpočtech s reálnými čísly	Odmocniny E (aproximace druhé odmocniny ze dvou a vyjádření odmocniny racionálním číslem) Trojúhelník I E (vepisování pravidelných n-úhelníků do kružnice) Číselné výrazy E (dělení desetinných čísel)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 6, 8, 11, 12 Využívá prvočíselný rozklad pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele více čísel Seznamuje se s Euklidovým algoritmem	Dělitelnost I D (kritéria dělitelnosti 3, 6, 8 a 9) Prvočísla I D (rozklad čísla na součin, prvočíselný rozklad, určení počtu dělitelů, kritérium dělitelnosti 4, dělitelnost 11 a 7) Prvočísla II D (soudělná a nesoudělná čísla, prvočíselná dvojčata, NSD, nsn) Dělitelnost II D (výroky o dělitelnosti) Odmocniny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Reálná čísla umisťuje na číselnou osu	Dělitelnost I D (kritéria dělitelnosti 3, 6, 8 a 9) Prvočísla I D (rozklad čísla na součin, prvočíselný rozklad, určení počtu dělitelů, kritérium dělitelnosti 4, dělitelnost 11 a 7) Prvočísla II D (soudělná a nesoudělná čísla, prvočíselná dvojčata, NSD, nsn) Dělitelnost II D (výroky o dělitelnosti) Odmocniny
		Odmocniny E (porovnávání reálných čísel)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru Pracuje s měřítky a map a plánů Používá trojčlenku	Úměrnosti D (modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti) Aritmetický průměr D (úlohy o směsích)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta, řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech	Procenta D
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů (i dělení trojčlenu dvojčlenen),	Trojúhelník I E - přílepková úloha (násobení dvojčlenu jednočlenem, násobení dvojčlenu dvojčlenem a

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje kvadratický trojčlen na čtverec	vyjádření neznámé ze vzorce) Rovnice I E (úpravy algebraických výrazů potřebné při řešení rovnic a úprava kvadratického trojčlenu na čtverec)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice	Rovnice I E (lineární rovnice se závorkami a zlomky)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Používá absolutní hodnotu	Zlomky D (pravidla pro výpočty se zlomky) Záporná čísla D (číselná osa, násobení a dělení záporných čísel) číselná osa D (umístění čísel na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, vzdálenost čísel na číselné ose)
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení Organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu, zjišťuje počet prvků Organizuje soubor (víceparametrické třídění)	Práce s daty D (data v tabulce, šifrování) Množiny D (Vennovy diagramy, podmnožina, průnik, sjednocení) Oblé útvary (kruhový diagram) Pravděpodobnost E (víceparmetrické třídění)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf Řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedautika)	Lineární závislost D (tabulky, grafy, předpis) Oblé tvary D (slovní úlohy - porovnávání obsahů částí kruhů)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Graficky znázorňuje soubory dat, čte u grafů a diagramů Užívá kruhový a sloupcový diagram	Lineární závislost D (tabulky, grafy, předpis) Oblé tvary D (slovní úlohy - porovnávání obsahů částí kruhů)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé metody řešení úloh: pokus -omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry	Lineární závislost D (předpis) Podobnost D Odmocniny E (tabulace, pokus -omyl)
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, těžiště, střed kružnice opsané, kružnice opsaná, vepsaná Provádí různé důkazy Pythagorovy věty	Trojúhelník I D (kružnice opsaná trojúhelníku) Trojúhelník II D (osa úhlu, kružnice vepsaná) Trojúhelníková nerovnost Trojúhelník I E (obsah trojúhelníku, užití Pythagorovy věty, trojúhelníková nerovnost, vlastnosti těžiště a

Matematika	8. ročník	
		střed kružnice opsané)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje pravidelné mnohoúhelníky (6, 8, 12), nekonvexní mnohoúhelníky Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč Rozlišuje poloměr a průměr	Kružnice D Mnohoúhelníky D (pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, velikosti vnitřních úhlů)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů	Mnohoúhelníky D (vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, obsahy, úhlopříčky, vnitřní úhly)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Experimentálně hledá Ludolfovo číslo Určuje obvod i obsah kruhu Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii	Oblé útvary D (Ludolfovo číslo, obsah kruhu)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množinu bodů dané vlastnosti)	Trojúhelník II D (Thaletova věta) Geometrické místo bodů D (charakteristika útvarů, konstrukční úlohy) Trojúhelník III D (osa úhlu, kružnice vepsaná trojúhelníku)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a k výpočtům	Podobnost D (zavedení podobnosti, koeficient posloupnosti)
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy Získává zkušenosti s kombinatotrickými vztahy	Rodina D Pravděpodobnost E (víceparametrické třídění a pravděpodobnost náhodného jevu)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikuje znalost grafů lineární a kvadratické funkce, posunuje graf	Lineární funkce E (graf lineární funkce a směrnice přímky) Funkce F (kvadratická funkce, parabola, graf kvadratické funkce a předpis kvadratické funkce
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	*Ovládá pomocí jednoduché předlohy montáž a demontáž stavebnice.*	*Technické výkresy - návaznost.*
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka,*	*Pomocí pomocné tabulky zvládá jednoduchý výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku*	*Obsah a obvod trojúhelníku*

Matematika	8. ročník	
čtverce, obdélníka, kruhu		
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*Zvládne narýsovat čtyřúhelník*	*Rovinný obrazce - čtyřúhelník*
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*Zvládne pomocí pomocné tabulky vypočítat jednoduché příklady na objem a obsah krychle*	*Objem a obvod krychle*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*Narýsuje podle předlohy a zadání síť krychle.* *Vystřihne a sestrojí síť krychle.*	*Síť základních těles - krychle*
zvládá početní úkony s penězi	*Zvládá těžší slovní úlohy na úkony s penězi.*	*Finanční gramotnost*
zvládá orientaci na číselné ose	*Zvládá orientaci v číselné ose do 1 000 000.* *Umí zapsat a číst z číselné osy.* *Umí porovnávat a zaokrouhlovat na číselné ose.*	*Číselná osa do 1 000 000*
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*Zaokrouhlování čísel na tisíce.* *Odhad výsledků početních operací.* *Odhad peněžní částky.*	*Zaokrouhlování v číselném oboru do 1 000 000.* *Odhad*
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*Zná a umí zapsat zlomkem a smíšené číslo.* *Umí převádět smíšená čísla na zlomky.* *Zná jaký je výpočet zlomku z celku.* *Umí počítat zlomek jako část celku.* *Zná desetinný zlomek, desetinné číslo.* *Umí jednoduché sčítání a odčítání desetinných čísel.* *Umí jednoduché násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000.* *Umí jednoduché násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným.*	*Zlomky*
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta		*Desetinná čísla*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*Ovládá pomocí pomocné tabulky převody jednotek.*	*Převody jednotek.*

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **číslo a proměnná**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Rozlišuje čísla s konečným a nekonečným desetinným rozvojem, užívá pojmy perioda a předperioda Rozšiřující učivo: seznamuje se s celou a zlomkovou částí Porovnává reálná čísla Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu, počítá s odmocninami, provádí aproximaci čísla druhá odmocnin ze dvou i jiných odmocnin Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla	Obsah E - přílepkové úlohy - algebromy Racionální čísla E (periodická čísla, dělení celých čísel, dělení zlomků, hodnota číselných lomených výrazů a operace s periodickými čísly) Dělitelnost F (hledání pravidel pro dělitelnost trojciferných, čtyřciferných a víceciferných čísel)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí řádové odhady (propedautika limity) Účelně využívá kalkulátor při výpočtech s reálnými čísly	Procenta E (úrokování, stav konta při p% úročení a základním vkladu) Práce s daty E (četnost a relativní četnost)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 6, 8, 11, 12 Využívá prvočíselný rozklad pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele více čísel Seznamuje se s Euklidovým algoritmem	Dělitelnost I E (dělitelnost 6 a 12, rozklad množiny přirozených čísel podle zbytků při dělení 6) Dělitelnost II E (největší společný dělitel a nesoudělná čísla) Dělitelnost F (dělitelnost 6, 8, 11 a 12)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší konstrukčně i výpočtem stejnolehlost útvarů	Rozšiřující učivo: Stejnolehlost F (stejnolehlost, střed stejnolehlosti, koeficient stejnolehlosti, konstrukce a výpočty)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta z oblasti finanční matematiky	Procenta E (úrok, úroková sazba, vklady, půjčky a splátky)
		Procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů (i dělení trojčlenu dvojčlenem),	Jazyk písmen I E (sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů)

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje kvadratický trojčlen na čtverec	Rovnice II E (úpravy mnohočlenů) Jazyk písmen II E (násobení dvojčlenu dvojčlenem, druhá mocnina dvojčlenu a úpravy mnohočlenů) Výrazy I F (rozklad mnohočlenu na součin) Jazyk písmen F (vytýkání závorky, vyjádření neznámé z rovnice, třetí mocnina dvojčlenu, součet a rozdíl třetích mocnin) Kvadratické výrazy F (kvadratický trojčlen a rozklad kvadratického trojčlenu) Rozšiřující učivo: Kvadratické rovnice I F (řešení kvadratických rovnic v prostředí součinových čtverců) Výrazy II F (úpravy lomených výrazú)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární nerovnice V úlohách se připravuje na řešení kvadratické rovnice, na řešení soustav tří lineárních rovnic a soustav lineárních nerovnic	Rovnice II E (soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých a soustavy nerovnic) Rovnice III E (lineární rovnice se zlomky, s neznámou se jmenovateli a ekvivalentní úpravy rovnic) Nerovnice F (lineární nerovnice a kvadratické nerovnice v součinovém tvaru) Kvadratické výrazy F (kvadratická rovnice) Rovnice F (soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, metody řešení soustav rovnic, soustava tří rovnic o třech neznámých, slovní úlohy) Rozšiřující učivo: Kvadratické rovnice I (propedautika řešení kvadratických rovnic) Kvadratické rovnice II (řešení některých kvadratických rovnic)
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Organizuje soubor dat (víceprametrické třídění) a zjišťuje počet prvků souboru dat Vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu, setkává se s prázdnou množinou	Práce s daty E (histogram, četnost, relativní četnost) Aritmetický průměr F (aritmetický průměr a slovní úlohy)

Matematika	9. ročník	
	Graficky znázorňuje soubor dat	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává data Porovnává soubory dat Určuje vážený průměr a četnost znaku	Práce s daty F (vyhledávání dat, zpracování do tabulek, porovnávání souboru dat, vážený průměr a medián)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší úlohy s aritmetickou i geometrickou posloupností¨ Řeší úlohy směřující propedauticky k limitě posloupnosti	Pavučiny E (propedautika aritmetických posloupností a řad) Posloupnosti F (aritmetická posloupnost, určení n-tého členu aritmetické posloupnosti, geometrická posloupnost a součet nekonečné řady)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Tabulkou, rovnicí i grafem vyjádří kvadratickou funkci	Funkce F (předpis kvadratické rovnice, tabulka funkčních hodnot, graf kvadratické funkce, parabola, posunutí grafu kvadratické funkce a gryfy s absolutní hodnotou)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé metody řešení úloh: pokus -omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry a metodu izoformismu	Týká se téměř všech kapitol , např: Dělitelnost II E (vizualizace) Jazyk písmen II (modelování výrazu dlaždicemi) Kombinatorika a pravděpodobnost (izomorfismus úloh)
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: těžiště a ortocentrum Provádí různé důkazy Pythagorovy věty V úlohách získává zkušenosti, které připravují větu o obvodovém a středovém úhlu	Trojúhelník II (výšky v trojúhelníku, kružnice opsaná a ortocentrum) Úhel F (úhly v trojúhelníku, středový a obvodový úhel)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje tětivový a tečnový čtyřúhelník	Čtyřúhelníky F (deltoid, kružnice vepsaná čtyřúhelníku a tečnový čtyřúhelník) Oblé tvary F (mezikruží, kružnice opsaná čtyřúhelníku a tětivový čtyřúhelník) Mnohoúhelníky F (pravidelný n -úhelník, kružnice opsaná a vepsaná pravidelnému n-úhelníku a konstrukce pravidelného pětiúhelníku)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu	Oblé útvary E (obsah kruhové výseče a délka kruhového oblouku)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	Řeší úlohy na otočení a stejnolehlost	Posunutí E (trajektorie, vzor, obraz a posunutí)

Matematika	9. ročník	
středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Používá různá shodná zobrazení Skládá shodná zobrazení	Otočení E (orientovaný úhel, otočení a střed otočení) Rozšiřující učivo: Stejnolehlost F (geometrické transformace, stejnolehlost, střed stejnolehlosti a koeficient stejnolehlosti)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zkoumá válec, kužel, kouli Zkoumá pravidelné mnohostěny	Tělesa E (šestiboký hranol, kužel) Oblé útvary E (kužel, plášť kuželu, síť kuželu, válec a koule) Oblá tělesa F (Ludolfovo číslo, koule, povrch a objem koule, sférický trojúhelník)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kuželu Počítá povrch a objem koule	Oblé útvary E (povrch a objem kuželu) Oblá tělesa F (povrch a objem koule)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Tvoří síť rotačního válce a rotačního kuželu	Oblé útvary E (povrch kuželu, plášť kuželu, síť kuželu, určení sítě kuželu, povrch a objem válce, objem kuželu)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz válce a kuželu	Oblé útvary E (povrch a objem rotačního kuželu, rotačního válce a objem kuželu)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Získané poznatky využívá při řešení aplikačních geometrických úloh	Tělesa E (šestiboký hranol, kužel) Rovnice III E - přílepkové úlohy Oblá tělesa F (Ludolfovo číslo, koule, povrch a objem koule a sférický trojúhelník)
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy a získává zkušenosti s kombinatorickými vztahy (propedautika)	Kombinatorika E (propedautika kombinací, izomorfismus, a pravděpodobnost) Rozšiřující učivo: Kombinatorika a pravděpodobnost F) (Pascalův trojúhelník, propedautika variací a kombinací)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikuje znalosti grafů lineární a kvadratické funkce, posunuje graf	Lineární funkce E (graf lineární funkce a směrnice přímky) Funkce F (kvadratická funkce, parabola, graf kvadratické funkce a předpis kvadratické funkce)
		Procenta
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	*Nakreslí, narýsuje podle jednoduché předlohy technický výkres.* *Dokáže vysvětlit jednoduché body a postup technického*	*Technické výkresy - závěr*

Matematika	9. ročník	
	výkresu.	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*Zvládne vypočítat pomocí tabulky obvod, obsah kruhu.*	*Obsah a obvod kruhu*
		Rovinné útvary - koule, kruh
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*Zvládne narýsovat geometrický tvar koule.* *Zvládne rozeznat kouly od kruhu.*	*Rovinné útvary - koule, kruh*
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti		
	Zvládne vypočítat pomocí tabulky jednoduché příklady na povrch a objem kvádru	*Objem a povrch kvádru.*
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*Zvládne s pomocí tabulky načrtnout všechna probíraná tělesa.*	*Náčrt těles*
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	*Umí vypracovat jednoduchou tabulku na počítači, na papíře.* *Orientuje se v jednoduše vypracované tabulce.*	*Vypracování tabulky*
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*Umí vyřešit jednoduché úlohy na procenta pomocí kalkulačky.*	*Procenta*
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	*Zvládne vyhledávat odpovídající webovou stránku, která může pomoci.* *Zvládne vyřešit zadanou úlohu na počíti.*	*Výpočetní technika v přemětu Matematika*
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
	Umí si pordit s praktickou úlohou pomocí kaltulačky, počítačové techniky, různých pomocných tabulek.	*Jak si mohu pomoci*
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	*Umí propojit tento předmět s jinými předměty.* *Zná různé předměty, které se prolínají s Matematikou.*	*Matematika a jiné výukové předměty.*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*Umí vyřešit jednoduchou úlohu, která je ze života s dopomocí.* *Poradí si s jednoduchou úlohou, kterou rozebereme.*	*Praktické úlohy*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*Zkouší odhadnout dělku úsečky, lomenné čáry.*	*Odhad v geometrii*
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické

Název předmětu	Informatika
	komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • programovatelná deska Micro:bit • robotická sada iRobot Root
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vést žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia • podněcovat žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení • motivovat žáky k analýze poruch počítače a k řešení těchto poruch • vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi • umožňovat žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce • pomáhat žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky ke správnému používání digitálních zařízení a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života • předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích • podněcovat žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci
	Kompetence komunikativní: • vést žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace

Název předmětu	Informatika
	• vést žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci • vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace
	Kompetence pracovní: • navozovat situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií • podněcovat žáky k plnění pracovních povinností v informatice • rozvíjet u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií • nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě • motivovat žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií • podněcovat žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou
	Kompetence digitální: • rozvíjet u žáků především praktické dovednosti a schopnosti efektivně a smysluplně ovládat a užívat digitální technologie (nejen počítače) • motivovat žáky k rozvoji, který souvisí hlavně s postojem k digitálním technologiím • vést žáky k chápání především teoretické znalosti a praktické zkušenosti, které jsou potřebné k pochopení souvislostí, smyslu, rizik a možností digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z důvodu postupného nabíhání revidovaného RVP a ŠVP bude výuka v pátém a vyšším ročníku přizpůsobena tak, aby bylo očekávaných výstupů dosaženo na základě adekvátních témat a činností přizpůsobených úrovni a rozsahu předchozího vzdělání v oblasti informatiky. Konkretizace minimálních doporučených úrovní (MDÚ) zohledňuje obsah ŠVP tak, aby mohla být pružně realizována výuka žáků s mentálním postižením v rámci jedné heterogenní třídy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Ovládání myši
		Používání ovládacích prvků uživatelského rozhraní
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá*	Digitální zařízení
		Ovládání myši
		Používání ovládacích prvků uživatelského rozhraní
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje*	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci		

Informatika	4. ročník	
s digitálními technologiemi		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*používá podle pokynu krok zpět, zoom*	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*řeší podle pokynu úkol použitím schránky*	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje*	Digitální zařízení
		Ovládání myši
		Používání ovládacích prvků uživatelského rozhraní
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu*	Používání ovládacích prvků uživatelského rozhraní
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek*	Kreslení bitmapových obrázků
		Editace textu
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor*	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj*	Uživatelské jméno a heslo
Tematický celek - **Práce ve sdíleném prostředí**		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)*	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval*	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
	rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
	vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit	Osobní údaje
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
		Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
		Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý scénář	Opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	určí správné pořadí příkazů k vyřešení daného problému	Příkazy a jejich posloupnost
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Pohyb po scéně
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vyhledá a spustí scénáře sdílené jinými uživateli	Sdílení dat, cloud
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - **Kódování a šifrování dat a informací**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Kód, kódování obrázkem, textem a číslem
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky)*	Piktogramy, emodži
		Kód, kódování obrázkem, textem a číslem
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem*	Kód, kódování obrázkem, textem a číslem
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb)*	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*zakóduje a dekóduje text, se kterým se opakovaně setkává*	Kód, kódování obrázkem, textem a číslem
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje*	Kód, kódování obrázkem, textem a číslem
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti*	Kód, kódování obrázkem, textem a číslem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Význam a potřeba dodržování pravidel při práci s elektrickým zařízením. • Řády a předpisy jako pomocníci pro vytvoření příjemného a tvůrčího prostředí v počítačové učebně.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s daty**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Vizualizace dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	*uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny)*	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	*rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů*	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	*řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů*	Řazení dat v tabulce
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	*přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií*	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	*doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře)*	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu	*pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin,*	Vizualizace dat

Informatika	5. ročník	
číselná i nečíselná data	*jídelníček)*	
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Pevný počet opakování
		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Animace střídáním obrázků
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy)*	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty,*	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle		

Informatika	5. ročník	
předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	*pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu*	Ovládání pohybu postav
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Čtení programů
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	*nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu*	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	*řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu*	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	*rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den)*	Opakování příkazů
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu*	Vizualizace dat
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá	*sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil,*	Opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
opakování známých postupů	*a to i s použitím opakování známých postupů (např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)*	Kombinace procedur
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*přečte, porozumí krokům ve známém postupu*	Čtení programů
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	*rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy*	Opakování příkazů
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci*	Příkazy a jejich spojování
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	*nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)*	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	*určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí*	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - **Modelování pomocí grafů a schémat**		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží)*	Data, druhy dat
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.)*	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem)*	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho	*pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou*	Schémata, obrázkové modely

Informatika	5. ročník	
opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*zkušenost*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Představivost a tvořivost jako součást návrhu a vývoje počítačového software. • Formy schematického vyjádření abstraktních pojmů a vztahů.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Kódování a šifrování dat a informací**		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*vyhledá informaci a popíše její zdroj*	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech)*	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí)*	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*zakóduje a dekóduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo)*	Znakové sady
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen)*	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*zakóduje v obrázku základní barvy*	Identifikace barev, barevný model
Tematický celek - **Práce s daty**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Řešení problémů s daty
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce
	vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
	interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost	Řešení problémů s daty
	odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost	Řešení problémů s daty
	popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které		

Informatika	6. ročník	
používá		
	popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče)	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Interakce s digitálním zařízením jako forma komunikace mezi člověkem a strojem. • Různé formy kódování informace. • Rizika mylné interpretace sdělení. • Význam šifrování jako prostředku privátní komunikace.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Události, vstupy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo		

Informatika	7. ročník	
programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu*	Opakování s podmínkou
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému*	Opakování s podmínkou
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*sestaví jednoduchý program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost*	Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému,	*ověří správnost programu*	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
s kterým se opakovaně setkal		
Tematický celek - **Modelování pomocí grafů a schémat**		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*vyhledá informace z doporučených zdrojů*	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice)*	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností*	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví, případně*	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
	podle návodu, zda má všechny potřebné informace	
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
		Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*správně popíše jednotlivé části PC*	*Základní komponenty PC*
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití*	Instalace aplikací
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle		

Informatika	7. ročník	
návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*uloží textové a grafické soubory*	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat*	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*popíše, která zařízení jsou připojená do školní sítě*	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů*	Fungování a služby internetu
		Metody zabezpečení přístupu k datům
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace*	Princip e-mailu
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy*	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje*	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*popíše na příkladech, co je to digitální stopa*	Fungování a služby internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Potenciál sdílení a spolupráce v digitálním prostředí. • Autorská práva a licence. • Etické a morální aspekty sdílení obsahu v počítačových sítích.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Připojení sluchátek, tvorba hudby Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru

Informatika	8. ročník	
důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná a činnosti zrealizuje*	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby*	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*diskutuje různé postupy pro řešení známého problému*	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému*	Tlačítka a senzory náklonu
Tematický celek - **Práce s daty**		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení		

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost*	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně)*	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*používá filtr na výběr dat z tabulky*	Filtrování dat v tabulce
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*nainstaluje a odinstaluje aplikaci, sdílí data v síti, používá e-mail*	*Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému*
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle		*Instalace aplikací*

Informatika	8. ročník	
návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		*Domácí a školní počítačová síť*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat*	*Fungování a služby internetu*
		Princip e-mailu
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	*popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu*	*Správa souborů, struktura složek*
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		*Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)*
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Důsledky intenzivního využívání moderních technologií na životní prostředí. • Energetické náklady provozu digitálních zařízení. • Využívání senzorů a digitálních technologií pro monitorování životního prostředí. • Hromadné zpracování dat a možnosti modelování scénářů vývoje v komplexních systémech. • Možnosti moderních "smart" technologií a umělé inteligence pro řešení akutních ekologických problémů.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*řeší problémy sestavením algoritmu/postupu*	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby*	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému*	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní*	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*řeší problém jeho rozdělením na části*	Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému*	Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením*	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat*	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu*	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*uvede příklady cílů hackerů*	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat*	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos

Informatika	9. ročník	
		dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo*	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu*	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Tematický celek - **Modelování pomocí grafů a schémat**		
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude	*vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji*	*Standardizovaná schémata a modely*

Informatika	9. ročník	
potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění		
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému*	*Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu*
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení*	*Orientované grafy, automaty*
		Modely, paralelní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Mechanismy šíření dezinformací na sociálních sítích. • Charakteristické vlastnosti úspěšných memů. • Podvodné emaily a jejich rozpoznávání.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, žáci rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Seznamují se s nejbližším okolím, učí se vnímat lidi, všímat si podstatných věcí, krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,

Název předmětu	Prvouka
	soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1. - 2. ročníku 2 hodiny týdně; ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Vyučovací předmět prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas – orientace v dějích a čase. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích a o ochraně člověka za mimořádných událostí - žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Region - poznávání významných památek Novopacka (klášter, klenotnice, Suchardův dům, zřícenina hradu Kumburk, hrad Pecka). Součástí výuky je projektový den „Den Novopacka“, kde jsou využívány možnosti našeho regionu, dále pak dané výlety a exkurze: 1. ročník – Perníková chaloupka u Kunětické Hory, ZOO Liberec 2. ročník – Kumburk, Vánoce na zámku Hrádek u Nechanic, Bozkovské jeskyně, Hrubá Skála, Valdštejn 3. ročník – hrad Pecka, Šestajovice, hrad Kost či Adršpašské skály Jako komunikační a informační platforma je využívána Google učebna. Výuka probíhá v učebně, venku, v počítačové učebně dle daného tematického okruhu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Prvouka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět. poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí upevňování preventivního chování o orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých a poznávají a ovlivňují svou jedinečnost. učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině. efektivně spolupracují na řešení problémů učí se respektovat názory druhých přispívají k diskusi o učitel učí se věcně argumentovat učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Prvouka
	učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací pomocí digitálních technologií. využívá digitální technologie k získávání informací zpracovává digitální obsah a využívá ke komunikaci digitální technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Region - poznávání významných památek Novopacka (klášter, klenotnice, Suchardův dům, zřícenina hradu Kumburk, hrad Pecka). Součástí výuky je projektový den „Den Novopacka“, kde jsou využívány možnosti našeho regionu, dále pak dané výlety a exkurze: 1. ročník – ZOO Liberec 2. ročník – Kumburk, Radvánovice - Geopark, Bozkovské jeskyně, Hrubá Skála, Valdštejn 3. ročník – Šestajovice, Český ráj či Adršpašské skály
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Domov**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy	orientace v místě bydliště
		bezpečná cesta do školy
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	*uvědomí si nebezpečí v domácnosti*	prostředí domova
Tematický celek - **Škola**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznámí se školním režimem	činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže se orientovat ve školní budově	prostředí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyvodí a dodržuje pravidla třídy	pravidla třídy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá odlišnost spolužáků	prostředí školy
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*orientuje se v okolí svého bydliště a školy*	orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	*popíše a zvládne cestu do školy*	bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*dodržuje základní pravidla společenského chování*	pravidla třídy
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seřadí časové údaje	orientace v čase - určování času

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase		roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznámí se s režimem dne	denní režim
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	získá časový přehled o průběhu roku	týden, měsíc, rok
		práce s kalendářem
Tematický celek - **Zvyky a tradice**		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pozná zvyky a tradice	Vánoce a Velikonoce
Tematický celek - **Roční období**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (podzim, zima, jaro, léto)	Podzim, Zima, Jaro, Léto - charakteristika
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
Tematický celek - **Živá příroda**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejznámější druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejznámější stromy	listnaté a jehličnaté stromy
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve	pojmenuje nejznámější jarní květiny	rostliny na jaře

Prvouka	1. ročník	
známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata	domácí zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		
Tematický celek - **Lidské tělo**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje základní části lidského těla	části lidského těla
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla		smysly
		chrup a péče
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základy správné životosprávy	zdraví
		zdravá výživa
		u lékaře
Tematický celek - **Dopravní výchova**		
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	dodržuje zásady bezpečného chování	pravilda silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyjmenuje základní pravidla účastníků silničního provozu	dopravní prostředky

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		pravilda silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	používá v praxi základní dopravní značky	základní dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	místo pro hru
Tematický celek - **Komunikace**		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Tematický celek - **Záchranné složky**		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná telefonní čísla záchranného systému	služby odborné pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná kontakt na rychlou záchrannou pomoc	služby odborné pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže komunikovat při tísňovém volání	čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory		

Prvouka	1. ročník	
tísňových linek		
Tematický celek - **Mimořádné události**		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		
Tematický celek - **Rodina**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák rozliší blízké příbuzenské vztahy ve své rodině	příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje dobré vztahy ve své rodině	postavení jedince v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje povolání svých rodičů	role členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sebeovládání Dialog Práce s chybou		

Prvouka	1. ročník	
Skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vycházka po okolí školy, do přírody, do města Diskuze Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze Práce s informacemi řešení konfliktních situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sebeovládání Dialog Práce s chybou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Sebeovládání Dialog Práce s chybou Skupinová práce Činnostní učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Skupinová práce Činnostní učení Poznávání rostlin a živočichů Pokusy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání výkladu, práce s textem (všechny formy čtenářské gramotnosti), cvičení paměti a schopnosti soustředit se;		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obec**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše místo svého bydliště, školy a okolní krajiny	části obce
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		poloha obce v krajině
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		minulost a současnost obce
Tematický celek - **Rodina a škola**		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjádří vlastními slovy potřebu různých povolání	fyzická a duševní práce,
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		zaměstnání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozliší blízké příbuzenské vztahy ve své rodině	vzájemné soužití, respektování autority
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje dobré vztahy ve své rodině	principy slušné komunikace a spolupráce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje základní mravní hodnoty	úcta ke starším, slabším, nemocným a společensky důležitějším osobám
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	vnímá odlišnost spolužáků	vzájemné soužití, respektování autority

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase v rámci dělení	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase		dny v týdnu
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností		části dne
Tematický celek - **Zvyky a tradice**		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	používá poznatky o zvycích a tradicích	Vánoce, Velikonoce
Tematický celek - **Příroda v zimě**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše viditelné proměny a změny v přírodě v zimním období	chování živočichů
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		přezimující živočichové a živočichové se zimním spánkem
		rostliny v zimě
		zimní sporty
Tematický celek - **Živá a neživá příroda**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	jmenuje základní druhy hub, podzimních plodů	houby
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		podzimní plody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší stromy listnaté a jehličnaté	listnaté a jehličnaté stromy
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve	jmenuje nejznámější jarní rostliny	jarní rostliny

Prvouka	2. ročník	
známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady volně žijících živočichů	ptáci - stálí a tažní
		společné znaky savců, ptáků, ryb a popis vnější části těla
		hospodářská zvířata - rodiny, péče
Tematický celek - **Ochrana přírody**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	používá zásady ohleduplného chování v přírodě	životní prostředí
Tematický celek - **Lidské tělo**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	použije základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	stavba těla
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		základní funkce a projevy
		životní potřeby člověka
		zdravý životní styl
		správná výživa
Tematický celek - **Péče o zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ošetří drobné úrazy a poranění	prevence nemocí a úrazů
Tematický celek - **Dopravní výchova**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatní v praxi pravidla účastníků silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		dopravní značky, přecházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
Tematický celek - **Hra**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	charakterizuje nebezpečná místa	dopravní značky, přecházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	dopravní značky, přecházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Tematický celek - **Komunikace**		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne nepříjemnou komunikaci	vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Tematický celek - **Záchranné složky**		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná kontakt na rychlou záchrannou pomoc a dokáže komunikovat při tísňovém volání	služby odborné pomoci, čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Tematický celek - **Mimořádné situace**		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných	postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný

Prvouka	2. ročník	
mimořádných událostech	událostech. Zná telefonní čísla záchranného systému	záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Získávání informací z odborné literatury Dialog Diskuze Poznávání rostlin a živočichů Vycházka do přírody Skupinová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Skupinová práce Dialog Diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sebeovládání Dialog Práce s chybou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze Práce s informacemi řešení konfliktních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sebeovládání Dialog Práce s chybou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání výkladu, práce s textem (všechny formy čtenářské gramotnosti), cvičení paměti a schopnosti soustředit se;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Diskuze Skupinová práce		

Prvouka	2. ročník	
Činnostní učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Skupinová práce Prohlídka, vycházka Diskuze Dialog		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Exkurze, Výlety, vycházky do přírody		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Domov**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozná na mapě místo svého bydliště a školu, dokáže popsat cestu z domova do školy, popřípadě na další významná místa v obci	prostředí domova
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
Tematický celek - **Škola**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	při své cestě dokáže využít znalosti o bezpečnosti silničního provozu - přecházení silnic, přechody pro chodce, dopravní značky	prostředí školy
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí		činnosti ve škole

Prvouka	3. ročník	
školy		
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		bezpečná cesta do školy
		riziková místa a situace
Tematický celek - **Obec**		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	dokáže pojmenovat svou obec a zařadit ji do příslušného kraje	části obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše krajinu v nejbližším okolí obce	poloha obce v krajině
	rozhodne, které prvky krajiny jsou přírodní a které umělé	poloha obce v krajině
	uvede významná místa a památky regionu	význačné budovy
		dopravní síť
	zjišťuje, jak se v současné obci projevuje život předchozích generací	minulost a současnost obce (města)
Tematický celek - **Rodina**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v grafickém záznamu příbuzenských vztahů	postavení jedince v rodině
		role členů rodiny
		příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjádří pocity dětí v modelových konfliktních situacích	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklady společností, kam patří a vysvětlí, jak přispívá k životu té společnosti	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
		fyzická a duševní práce
		zaměstnání
Tematický celek - **Chování lidí**		
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*uvede příklady, jak dítě může přispět k lepšímu soužití v rodině*	vlastnosti lidí
		pravidla slušného chování

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvede fáze vývoje člověka, tak jak jdou za sebou	určování času
		průběh lidského života
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	porovná předměty z minulosti a současnosti	čas jako fyzická veličina
Tematický celek - **Historie obce**		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky	péče o památky
		lidé a obory zkoumající minulost
Tematický celek - **Současnost a minulost**		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o slavení narozenin ve své rodině	proměny způsobu života
		bydlení
		předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	odliší svátky rodinné a svátky důležité pro širší společnost	proměny způsobu života
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	orientuje se v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určování času
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
Tematický celek - **Neživá příroda**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje známé nerosty, horniny a zná jejich užití	nerosty, horniny a půda - některé hospodářsky významné
Tematický celek - **Živá příroda**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná rostliny a běžné živočichy podle pobytových znaků a dokáže v blízkém okolí najít je v přírodě	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, výživa
		význam přírody pro člověka
Tematický celek - **Pokusy**		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	dokáže provést dle návodu jednoduchý pokus a používat k tomu jednoduché nástroje a přístroje	třídění látek
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu		změny látek a skupenství
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	dokáže změřit základní veličiny	porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Tematický celek - **Lidské tělo**		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*pojmenuje stavbu těla, základní orgány a popíše základní životní funkce*	stavba těla
		základní funkce a projevy
		životní potřeby člověka
Tematický celek - **Péče o zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná jaké potraviny jsou pro tělo prospěšné a jaké ne	zdravý životní styl
		denní režim
		správná výživa
		prevence nemocí a úrazů
Tematický celek - **Hra**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času	vhodná a nevhodná místa pro hru
Tematický celek - **Dopravní výchova**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá znalosti dopravní výchovy pro bezpečnou hru	bezpečné chování v silničním provozu
		dopravní značky
		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Tematický celek - **Komunikace**		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými	žák dokáže bezpečně komunikovat prostřednictvím	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických

Prvouka	3. ročník	
jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	elektronických medií a zná nebezpečí této komunikace	médií
Tematický celek - **Záchranné složky**		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná kontakt na rychlou záchrannou pomoc a dokáže komunikovat při tísňovém volání	služby odborné pomoci čísla tísňového volání
Tematický celek - **Mimořádné situace**		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Zná telefonní čísla záchranného systému	postup v případě ohrožení, požáry
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Práce s informacemi Získávání informací z rozhovorů, odborné literatury Diskuze, dialog - sdílení zážitků, informací Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sebeovládání Dialog Práce s chybou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdílení informací Diskuze Práce s informacemi Řešení konfliktních situací - scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dialog Skupinová práce		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sebeovládání Diskuze Řešení konfliktních situací - scénky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Skupinová práce Prohlídka, vycházka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vycházka do okolí Práce s mapou Skupinová práce Činnostní učení Poznávání rostlin a živočichů Pokusy Návštěva sběrného dvora Nová Paka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Získávání informací z odborné literatury Skupinová práce		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu prvouka. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury (encyklopedie, mapy, atlasy) a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	jlj Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodina týdně. **Tematické okruhy:** **Místo, kde žijeme** okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí **Rozmanitost přírody** Země jako planeta sluneční soustavy Pozorujeme změny v přírodě (vliv složek neživé přírody na přírodu živou) rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky pozorujeme přírodu (vybraná přírodní společenstva), třídění organismů rovnováha v přírodě vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy **Člověk a jeho zdraví** lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce péče o zdraví, první pomoc odpovědnost člověka za své zdraví člověk a technika – síla, příklady jednoduchých strojů, význam energie ochrana přírody a životního prostředí jako celku Exkurze: Planetárium, Archeopark Všestary, Krkonoše, vodní elektrárna, sklárny, Praha (technika)

Název předmětu	Přírodověda
	Součástí výuky je i Ekologický kurz ve středisku Sever Horní Maršov.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden k užívání správné terminologie a symboliky. Žák se učí řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení; na základě smyslového vnímání vytváří pojmy a představy. Žák je veden, aby došel k samostatným objevům, řešením a závěrům. Učitel vede žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi atd., využívání různých informačních zdrojů (televize, internet).
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k používání správné terminologie. Žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Žák se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. Žák pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.
	Kompetence občanské: Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky. Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodověda	4. ročník	
Tematický celek - **Živá příroda**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná živé a neživé přírodniny objasní základní podmínky pro život organismů	živá a neživá příroda neživá příroda
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		základní podmínky života na Zemi
		rozmanitost podzimní, zimní, jarní a letní přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí souvislost mezi rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	na základě společných znaků roztřídí dané rostliny, živočichy a houby	živá příroda – třídění organismů
		stavba těla živočichů
		obratlovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, bezobratlí, ekosystémy
		přírodní společenstva – les, louka, park, pole, stojaté a tekoucí vody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	u vybraných organismů určí, jak jsou přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu	živá příroda – třídění organismů
		obratlovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, bezobratlí, ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje základní projevy života	základní projevy života rostlin, živočichů a hub
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu	vlastnosti rostlin, živočichů a hub
		třídění rostlin – dřeviny, byliny třídění živočichů – bezobratlí, obratlovci
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	na základě obrázku nebo textu popíše činnosti člověka ovlivňující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají	ekologie
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozoruje přírodniny a provádí pokusy dodrží pracovní postup dodrží bezpečnost práce během experimentování	látky a jejich vlastnosti – voda, vzduch, půda, horniny, nerosty

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne a týdne	můj denní režim, můj týdenní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí rizika popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	osobní bezpečí dopravní výchova - chodec dopravní výchova - cyklista bezpečná cesta do školy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozliší potraviny vhodné a nevhodné ke každodenní konzumaci	zdravá výživa, můj jídelníček
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	*zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*	*společenstva v našem okolí*
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	*popíše střídání ročních období*	*roční období*
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	*živá a neživá příroda*
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	*zvládá péči o pokojové rostliny*	*péče o pokojové rostliny*
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	*ochrana životního prostředí*
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	*provádí jednoduché pokusy se známými látkami*	*vlastnosti látek*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	*uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty*	*dopravní výchova*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	*správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*	*dopravní výchova*
Tematický celek - **První pomoc**		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	zdravá výživa, můj jídelníček

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a rozhodne, kdy je má užít z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění, ošetří drobná poranění	důležitá tel. čísla (150, 155, 158, 112) lékárnička
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Skupinová práce Experiment		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skupinová práce Myšlenková mapa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Skupinová práce Poznávání rostlin a živočichů Vycházka do okolí Činnostní učení Pokusy Exkurze		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk, lidské tělo, zdraví**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	etapy lidského života, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim a zájmy týdenní režim – časový harmonogram
Tematický celek - **Vesmír**		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi, vysvětluje postavení Země ve vesmíru, pojmenovává planety ve Sluneční soustavě, uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi, vysvětluje postavení Země ve vesmíru, pojmenovává planety ve Sluneční soustavě, uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus
Tematický celek - **Dopravní výchova**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život popíše danou dopravní situaci	ochrana svého zdraví, rizikové situace ohrožující život
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	dopravní výchova – cyklista v provozu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodit, vysvětluje nutnost ochrany přírody a životního prostředí a uplatňuje jí v praktickém životě	člověk a ochrana životní prostředí rozmanitost přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných	charakterizuje některá společenstva, popíše běžně	přírodní společenstva, rozmanitost přírody

Přírodověda	5. ročník	
lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	se vyskytující živočichy a rostliny, stavbu jejich těla a způsob života	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života	třídění přírodnin
		základní vlastnosti a projevy života
	objasní smysl ohleduplného chování k přírodě a její ochrany vyhledá a popíše problémy životního prostředí svého okolí a porovná je s problémy z jiných oblastí	člověk a lidské výtvory
		průmysl a výrobky
		ochrana a tvorba životního prostředí
		národní parky
		botanické a zoologické zahrady
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech dodrží pracovní postup popíše výsledek pokusu dodrží bezpečnost práce během experimentování	jednoduché stroje a zařízení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů	ochrana svého zdraví, rizikové situace ohrožující život
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zdůvodní nebezpečí a škodlivost návykových látek, osvojuje si jednoduché způsoby jejich odmítání	nebezpečné závislosti, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	*ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*	*lidské zdraví, ochrana zdraví*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*	*lidské zdraví, ochrana zdraví*
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a	*uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého*	*lidské zdraví, ochrana zdraví*

Přírodověda	5. ročník	
zdravého životního stylu	*životního stylu*	
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	*rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*	*etapy lidského života*
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*	*ochrana přírody a životního prostředí*
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*na modelových situacích odmítá návykové látky*	*lidské zdraví, ochrana zdraví*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skupinová práce Myšlenková mapa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Skupinová práce Myšlenková mapa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Skupinová práce Poznávání rostlin a živočichů Vycházka do okolí Činnostní učení Pokusy Exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Skupinová práce		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově i v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci dvě hodiny týdně. Žáci se učí poznávat nejbližší okolí, život v rodině, obci a ve společnosti. Při osvojování učiva získávají žáci prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu, jehož historii a kulturu se učí poznávat prostřednictvím informací zprostředkovaných učitelem a samostatně získaných z dostupných zdrojů. Zahrnuje tři tematické okruhy: **Místo, kde žijeme** - seznámení se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti), získání základních informací o Evropě, ostatních kontinentech a lidech, kteří je obývají; učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích - praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění **Lidé kolem nás** - poznávání různých druhů lidské práce, chápání souvislostí s přírodními podmínkami; poznávání různých

Název předmětu	Vlastivěda
	kultur a života lidí, seznámení se základními právyapovinnostmi,kteréprovázejísoužitílidínamístníiglobální úrovni;upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi; význampodstatytolerance,pomociasolidarity, úcty, snášenlivosti; směřování k výchově budoucího občana demokratického státu - ochrana člověka za mimořádných událostí – žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit **Lidé a čas** - orientace v dějinách a čase, utváření historie věcí a dějů, vytváření zodpovědného vztahu ke kulturními bohatství vlasti a historickým památkám, vytváření základní představy o způsobu života svých předků v různých historických období i o způsobu života lidí v sousedství vlasti Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, charakteristické pro výuku je samostatné vyhledávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet…), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav, atd.). Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy, plány, vědomostní soutěže, práce ve skupinách, filmy, projekty, výlety a exkurze. Součástí výuky je projektový den „Den Novopacka“, kde jsou využívány možnosti našeho regionu. Exkurze: 4. ročník – Praha (Královská cesta), Kutná Hora, Archeopark Všestary, Krkonoše - Černá hora 5. ročník – Praha (muzea), Krkonoše
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje. Žák seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dává je do vzájemných souvislostí. Žák objevuje nové skutečnost a informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, má radost z objevování a dosaženého výsledku. Žák poznává smysl, cíl a metody učení, umí posoudit vlastní pokrok, který ho motivuje k celoživotnímu učení. Učitel vede žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi atd., využívání různých informačních zdrojů (televize, internet), pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií.
	Kompetence k řešení problémů: Žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině, porovnávat způsob života a prostředí ve své vlasti a

Název předmětu	Vlastivěda
	v jiných zemích. Žák se učí vnímat a chápat problémy ve škole a mimo ni, řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Učitel pomáhá využívat při práci v hodině odbornou literaturu, encyklopedie, prostředky IT, apod.
	Kompetence komunikativní: Žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny. Žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Žák se učí využívat informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání. Žák se učí efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i méně běžných situacích. Žák se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učitel podněcuje žáky k argumentaci, vede žáky k používání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Žák se učí samostatnému a sebevědomému vystupování. Žák se učí spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých. Žák chápe rozdíly mezi lidmi, učí se kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, vytváří příjemnou atmosféru v týmu. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků, vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.
	Kompetence občanské: Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy). Žák si vytváří si ohleduplný vztah k přírodě, kulturním výtvorům a tradicím, hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně. Žák projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti. Žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Vlastivěda
	Žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech. V souvislosti s poznatky o lidské společnosti porovnává práci lidí v minulosti a současnosti. Žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla, seznamuje se s možnými zdravotními a hygienickými riziky při práci. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat.
	Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie k získávání informací, zpracovává digitální obsah a využívá digitální technologie ke komunikaci. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vlastními slovy pojmenuje, jak žili Keltové	Keltové
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	žák se orientuje na časové ose	Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	dokáže vyprávět o životě v pravěku	Pravěk

Vlastivěda	4. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše způsob života starých Slovanů	Slované
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	Staré pověsti české, báje (mýty)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	jmenuje historický prvek z období Velkomoravské říše	Velkomoravská říše
		Konstantin a Metoděj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	orientuje se v základních pojmech Přemyslovců	Vláda přemyslovských knížat
		Přemyslovští králové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	jmenuje historický prvek z období vlády Přemyslovců	Přemyslovští králové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozliší život lidí v období středověku	Život ve středověku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	jmenuje historický prvek z období husitské, pohusitské	Doba husitská, pohusitská
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	jmenuje panovníka daného období	Nástup Habsburků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	jmenuje historický prvek z období vlády Lucemburků	Lucemburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje alespoň dva nejvýznamnější panovníky z období Lucemburků	Lucemburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	seznámí se se životem a vládou Karla IV.	Český stát za vlády Karla IV.

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozpozná různé činnosti lidí v minulosti	Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	objasní rozdělení pravěku podle upotřebeného výrobního materiálu	Pravěk
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	jmenuje první státní útvary na našem území	Velkomoravská říše
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vlastními slovy vypráví příběh z období přemyslovských knížat	Vláda přemyslovských knížat
		Svatý Václav
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dá do souvislosti historickou událost s příslušným panovníkem Přemyslovců	Přemyslovští králové
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	jmenuje historický objekt související se středověkem	Život ve středověku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	jmenuje historickou postavu z období husitské, pohusitské	Doba husitská, pohusitská
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede stavbu z daného období	Nástup Habsburků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dá do souvislosti historickou událost s příslušným panovníkem dané doby	Lucemburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklad významné stavby, která vznikla za vlády Karla IV.	Český stát za vlády Karla IV.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	rozezná a porovná mezi sebou jednotlivé slohy	Stavební slohy
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	*rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*	Lidé a čas

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná, jak se označují léta v kalendářích, co je století, tisíciletí	Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	jmenuje knížete z daného období	Velkomoravská říše
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje 2 nejvýznamnější panovníky z dynastie Přemyslovců	Vláda přemyslovských knížat
		Přemyslovští králové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dá do souvislosti historickou událost s historickou postavou z období husitství	Doba husitská, pohusitská
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dá do souvislosti historickou událost s historickou postavou z období Habsburků	Nástup Habsburků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede stavbu z období husitské, pohusitské	Doba husitská, pohusitská
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede a vysvětlí alespoň jeden z pojmů týkající se daného období	Nástup Habsburků
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozliší státní symboly	Česká republika
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	jmenuje významné události České republiky	Česká republika
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	jmenuje významné představitele České republiky	Česká republika
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	v mapě určí polohu svého bydliště	Česká republika
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše okolí svého bydliště ve vztahu ke krajině a státu	Česká republika

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany ve vztahu k České republice	Česká republika
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	jmenuje základní informace ke krajům České republiky	Česká republika
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s mapovými značkami a měřítkem mapy	Práce s mapou a orientace v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje druhy map a plánů	Práce s mapou a orientace v krajině
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	vyhledá jednoduché údaje z mapy	Práce s mapou a orientace v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v mapě povrchu České republiky a určí dané zeměpisné reálie	Přírodní podmínky České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v mapě vodstva České republiky a určí dané zeměpisné reálie	Přírodní podmínky České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	orientuje se v mapě podnebí České republiky a určí dané zeměpisné reálie	Přírodní podmínky České republiky

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje druhy půd	Zemědělství, nerostné bohatství, průmysl a ochrana přírody České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v mapě nerostných surovin České republiky a uvede významné naleziště	Zemědělství, nerostné bohatství, průmysl a ochrana přírody České republiky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	seznámí se s průmyslem ČR a uvede příklady českých výrobků	Zemědělství, nerostné bohatství, průmysl a ochrana přírody České republiky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se pravidly chování v chráněných územích ČR	Zemědělství, nerostné bohatství, průmysl a ochrana přírody České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v mapě chráněných území České republiky a uvede jejich příklad	Zemědělství, nerostné bohatství, průmysl a ochrana přírody České republiky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde na mapě své město, orientuje se na mapě města, zná základní údaje o svém městě	Můj kraj
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti kraje, ve kterém žije	Můj kraj
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*	Česká republika
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	*vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*	Můj kraj
Tematický celek - **Peníze**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu	pozná české mince a bankovky	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz

Vlastivěda	4. ročník	
ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	Způsoby placení
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené zboží	Způsoby placení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklad využití platební karty	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz
		Způsoby placení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	Banka jako správce peněz
Tematický celek - **Hospodaření domácnosti**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Rozpočet, úspory, půjčky

Vlastivěda	4. ročník	
zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	Rozpočet, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozpočet, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyhledávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skupinová práce - diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výlety, exkurze v oblasti Krkonoš		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s mapou vyhledávání informací skupinová práce návštěva Klenotnice v Nové Pace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová práce		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
skupinová práce		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše příčiny a důsledky třicetileté války	Habsburkové na českém trůně 17. a 18. století
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklad barokní kultury na našem území	Habsburkové na českém trůně 17. a 18. století
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vlastními slovy popíše vzdělávání v českých zemích či uvede příklad významné osobnosti s tématem spojené	Habsburkové na českém trůně 17. a 18. století
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklad historického prvku, osobnosti, pamětihodnosti doby osvícenecké	Habsburkové na českém trůně 17. a 18. století
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklad osobnosti či vynálezu průmyslové revoluce	Průmyslová revoluce a národní obrození
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	podle obrázku rozezná vynálezy průmyslové revoluce a vynálezy dnešní doby	Průmyslová revoluce a národní obrození
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklad historické osobnosti národního obrození	Průmyslová revoluce a národní obrození
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vlastními slovy popíše důsledky národního obrození	Průmyslová revoluce a národní obrození
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklad historického prvku, osobnosti, pamětihodnosti 19. století	České země v 19. století
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklad regionální památky či osobnosti 19. století	České země v 19. století
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vlastními slovy popíše život mezi Čechy a Němci	České země v 19. století
		České země ve 20. století
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše rozdíly v mapě mezi českými zeměmi v habsburské době a Československou republikou	České země ve 20. století
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklad osobnosti, pamětihodnosti či historického prvku první republiky	České země ve 20. století
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vlastními slovy popíše příčiny zániku první republiky	České země ve 20. století
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětlí základní pojmy týkající se druhé světové války	České země ve 20. století
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	získává informace od starší generace dějinách 20. století	České země ve 20. století

Vlastivěda	5. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklad historického prvku, osobnosti, pamětihodnosti období Československa (1948 - 1989)	České země ve 20. století
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti krajů České republiky	Česká republika - kraje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest kraji České republiky	Česká republika - kraje
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	najde na mapě jednotlivé kraje	Česká republika - kraje
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	pojmenuje, rozezná a uvede reálie sousedních států ČR	Střední Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	popíše rozdíly mezi Českou republiku se sousedními zeměmi	Střední Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	sdělí poznatky a zážitky z vlastních zahraničních cest	Střední Evropa
		Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti sousedních zemí	Střední Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	pojmenuje, rozezná a uvede reálie Evropy	Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá na mapě Evropy zeměpisné reálie	Evropa
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*	Evropa
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	řídí se pravidly společenského chování	Lidé kolem nás

Vlastivěda	5. ročník	
která se už nemohou tolerovat		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	popíše z vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině a obci	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*	Lidé kolem nás
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	*uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*	Lidé kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
volba do Parlamentu školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hledání informací, diskuze skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan a stát, principy demokracie - získávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
porovnávání kultur skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
hledání informací, diskuze skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hledání informací, diskuze skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výlety, exkurze v oblasti Krkonoš ekokurz		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s mapou vyhledávání informací skupinová práce návštěva Klenotnice v Nové Pace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a společnost" definované RVP ZV. V předmětu jsou předkládány základní poznatky o činnosti člověka v minulosti s důrazem na dějiny českých zemí a regionální historii. Předložení poznatků a následná práce s nimi vede ke kultivování historického vědomí, které aplikuje poznatky do současného a budoucího života. Důraz je kladen na poznávání historických jevů 19. a 20. století,

Název předmětu	Dějepis
	jejichž důsledky ovlivňují současnost, a propojení regionální historie se světovou historií. V předmětu je žák veden k rozvíjení kritického myšlení, hledání poznatků a následné jejich analýze, vytváření si vlastního názoru a orientace v dějinných procesech. Zároveň předmět pomáhá utvářet základní mravní hodnoty a vlastenecké cítění. Je využíváno metod slovních, názorně demonstračních a praktických. Předmět má významné mezipředmětové vztahy s předměty: občanská výchova, zeměpis a český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis má celkovou sedmihodinovou dotaci a je vyučován na 2. stupni základní školy. Časová dotace předmětu je dvě hodiny týdně mimo sedmý ročník, kde je časová dotace předmětu jedna hodiny týdně. Obsah učiva je uspořádán chronologicky od nejstarších dějin v šestém ročníku, po nejnovější dějiny v devátém ročníku. Výuka probíhá ve třídě, počítačové učebně a na dějepisných exkurzích, jenž jsou uspořádány pro každý ročník jednou za školní rok. K dosažení cílů vzdělávání jsou využívány metody slovní, názorně demonstrační a praktické.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Dějepis
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Dějepis
	• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dějepisné exkurze: 7. ročník - Praha - **Umělecké slohy středověku** 8. ročník - Josefov, bojiště u Hradce Králové - **Barokní pevnost a prusko-rakouská válka 1866** 9. ročník - Terezín, Litoměřice - **Holocaust**
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Úvod do dějepisu**		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje prameny hmotné, písemné, obrazové, ústní	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	zařadí letopočet do správného století	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyhledává informace z historického atlasu	Historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady historických pramenů	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	na časové ose vyznačí letopočet	Historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje instituce, které uchovávají historické prameny	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	pojmenuje instituce v regionu, které uchovávají	Historické prameny

Dějepis	6. ročník	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historické prameny	
Tematický celek - **Počátky lidské společnosti**		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	řadí epochy pravěku v chronologickém sledu	Úvod do pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede příklad druhu člověka	Doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí rozdíl v obživě lidí před a po neolitické revoluci	Doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	rozliší nástroje bronzové a železné	Doba bronzová
		Doba železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vyjádří vlastními slovy přínos zpracování kovu v době bronzové a železné	Doba bronzová
		Doba železná
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklad regionální památky pravěku	Doba kamenná
		Doba bronzová
		Doba železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	určí druhy obydlí pravěkých lidí	Doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	podle obrázků určí základní druhy pravěkých nástrojů	Doba kamenná
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vyjmenuje důležité archeologické památky pravěku	Doba kamenná
		Doba bronzová
		Doba železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	podle obrázků určí pravěká zvířata	Doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede příklad domestikovaných zvířat	Doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	podle obrázku určí kultovní předměty pravěkých lidí	Doba kamenná
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob	*určí obrázky z pravěkého období a popíše základní znaky*	Úvod do pravěku

Dějepis	6. ročník	
jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	*(zvířata, nástroje)*	Doba kamenná
		Doba bronzová
		Doba železná
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	*konkrétními příklady jmenuje rozdíly mezi současností a pravěkem*	Úvod do pravěku
		Doba kamenná
		Doba bronzová
		Doba železná
Tematický celek - **Nejstarší starověké civilizace**		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	porovná přírodní podmínky vzniku starověkých států	Úvod do starověku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede příklad historického prvku starověké Mezopotámie	Mezopotámie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	podle obrázku určí nejvýznamnější stavby starověké Mezopotámie a vysvětlí jejich význam	Mezopotámie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklad kulturního či náboženského prvku hebrejsko-židovských dějin	Starověký Přední východ
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede do souvislosti egyptské přírodní podmínky s vývojem starověkého Egypta	Starověký Egypt
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	prozkoumá vliv české vědecké stopy v odhalování egyptské historie	Starověký Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	podle obrázku určí nejvýznamnější stavby starověkého Egypta a vysvětlí jejich význam	Starověký Egypt
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase vyhledá starověké státy	Úvod do starověku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklad kulturního prvku starověkého Egypta	Starověký Egypt
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	s použitím historické mapy vyhledá nejvýznamnější řeky související se vznikem starověkých civilizací	Úvod do starověku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	*uvede do souvislosti přírodní podmínky pro vznik zemědělství a vysvětlí zda dané souvislosti mohou vést ke vzniku státního útvaru*	Mezopotámie
		Starověký Přední východ
		Starověký Egypt
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*podle obrázků rozliší historické prvky starověkých států a jednoduše popíše jejich život*	Mezopotámie
		Starověký Přední východ
		Starověký Egypt
Tematický celek - **Starověké Řecko**		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	porovná přírodní podmínky starověkého Řecka s podmínkami nejstarších starověkých civilizací	Úvod do dějin starověkého Řecka
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	porovná mezi sebou egejské kultury	Egejské kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vlastními slovy vysvětlí rozdíly ve vládě a společenském životě athénské a spartské polis	Archaické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	analyzuje vliv řecko-perských válek v historii a současnosti	Klasické období
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	analyzuje vliv alexandrových výbojů v historii a současnosti	Helénistické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklad postavy řecké mytologie	Kultura starověkého Řecka
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	rozliší řecké sloupové řády	Kultura starověkého Řecka
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	v historickém atlase vyhledá oblasti starověkého Řecka	Úvod do dějin starověkého Řecka

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklad prvku egejské kultury	Egejské kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná principy athénské demokracie s demokratickým zřízením ČR	Archaické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	shrne vlastními slovy vývoj řecko-perských válek	Klasické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	shrne vlastními slovy expanzi Alexandra Velikého	Helénistické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklad vztahu řecké mytologie se současnou kulturou	Kultura starověkého Řecka
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	určí prvek řecké kultury objevující se v současnosti	Kultura starověkého Řecka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede příklad prvku spartské kultury	Archaické období
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase vymezí rozsah říše Alexandra Velikého	Helénistické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vyhledá prvky řecké kultury v regionu	Kultura starověkého Řecka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede příklad prvku athénské kultury	Archaické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	jmenuje osobnost řecké kultury	Kultura starověkého Řecka
Tematický celek - **Starověký Řím**		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	uvede do souvislosti vliv nejstarších starověkých civilizací	Úvod do dějin starověkého Říma

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	na zemědělství, řemeslu a obchodu starověkého Říma	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase vyhledá oblasti starověkého Říma	Úvod do dějin starověkého Říma
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklad kulturního či náboženského prvku etruské kultury	Římské království
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklad kulturního prvku Římské republiky	Římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklad kmene působícího na Apeninském poloostrově	Římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklad kartaginského kulturního prvku	Římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	shrne vlastními slovy vývoj punských válek	Římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	analyzuje vliv Spartakova povstání v historii a současnosti	Římská republika
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	shrne vlastními slovy klíčové události během prvního triumvirátu	Římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	analyzuje vliv událostí a historických postav prvního triumvirátu v historii a současnosti	Římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vyjádří vlastními slovy význam Caesarových výroků	Římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	shrne vlastními slovy klíčové události během druhého triumvirátu	Římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos	analyzuje vliv událostí a historických postav druhého	Římská republika

Dějepis	6. ročník	
antické kultury a zrod křesťanství	triumvirátu v historii a současnosti	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády římského císařství a římské republiky	Římské císařství
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	analyzuje vliv císařů v kultuře a literatuře	Římské císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	jmenuje jakéhokoli římského císaře	Římské císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	žák nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	Římské císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklad osobnosti spojené se zrodem křesťanství	Římské císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	analyzuje vliv prvků spojených se zrodem křesťanství v historii, současnosti a regionu	Římské císařství
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase určí postupování kmenů v Evropě během stěhování národů	Stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	na mapě rozliší Západořímskou a Východořímskou říši	Stěhování národů
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	porovná římské a řecké náboženství	Kultura starověkého Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	jmenuje osobnost římské kultury	Kultura starověkého Říma
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklad kulturního prvku Říma	Kultura starověkého Říma
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	podle obrázku určí nejvýznamnější stavby starověkého Říma a vysvětlí jejich význam	Kultura starověkého Říma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci témat: **Počátky lidské společnosti** a **Nejstarší starověké civilizace** jsou žáci seznámeni se vztahem člověka a prostředí, jenž v nejstarších historických obdobích determinoval samotný vývoj člověka. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě skrze historické příklady. Zároveň žáci charakterizují první zásahy člověka do životního prostředí a jejich důsledky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
V rámci předmětu dějepis v 6. ročníku žáci pracují na vlastní tvorbě referátů ("mediálního sdělení"). Při tvorbě využívají počítačových programů (Microsoft powerpoint, Google prezentace). Navrhuje strukturu svého sdělení, určuje kritéria výběru informací (zpráv).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V rámci předmětu dějepis v 6. ročníku žáci pracují na vlastní tvorbě referátů, při kterých využívají internetové zdroje a mediální sdělení. Při práci s informacemi jsou vedeni ke kritickému myšlení a vyhledávání podstaty informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Dějiny Evropy a společnosti raného středověku**		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede historický příklad vztahující se ke společenské vrstvě raného středověku	Společnost raného středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	zdůvodní vliv církve ve středověké společnosti	Společnost raného středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozezná společenské vrstvy raně středověké společnosti	Společnost raného středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vlastními slovy vyjádří důsledky rozpadu Francké říše	Rozpad Francké říše
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	*popíše úlohu církve se středověké společnosti a rozezná její základní hierarchii*	Společnost raného středověku
Tematický celek - **Dějiny českých zemí raného středověku**		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje zásadní historické události Velkomoravské říše	Sámo a Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	jmenuje historickou osobnost či historický prvek Velkomoravské říše	Sámo a Velká Morava
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase určí oblast Velkomoravské říše	Sámo a Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	uvede příklad českého knížete	České země v době knížecí

Dějepis	7. ročník	
v evropských souvislostech		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	dá do souvislosti současnost s historickým odkazem sv. Václava	České země v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede historický prvek z českých dějin 10. - 12. století	České země v době knížecí
		První čeští králové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vlastními slovy popíše vývoj českého státu v době knížecí	České země v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede příklad českého krále	První čeští králové
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase určí oblast českého knížectví spolu se základním historickým místopisem	České země v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		První čeští králové
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	najde a zařadí historické události doby českého knížectví a království na časovou osu	České země v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		První čeští králové
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	*jmenuje státní útvary, které působily na dnešním území ČR*	Sámo a Velká Morava
		České země v době knížecí
		První čeští králové

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	*určí základní informace související se vznikem českého státu*	České země v době knížecí
Tematický celek - **Dějiny českých zemí vrcholného a pozdního středověku**		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	najde a zařadí historické události doby českého království na časovou osu	Poslední Přemyslovci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Lucemburkové
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Jagellonci
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Habsburkové na českém trůně
		Doba husitská a poděbradská
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	jmenuje českého krále z rodu Přemyslovců a Lucemburků	Poslední Přemyslovci
		Lucemburkové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede historický prvek z doby posledních Přemyslovců	Poslední Přemyslovci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede historický prvek z doby Lucemburků	Lucemburkové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	v historickém atlase porovná rozsah území zemí Koruny české se současnou Českou republikou	Lucemburkové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	jmenuje panovníka z rodu Lucemburků	Lucemburkové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	analyzuje vliv Karla IV. na současnost	Lucemburkové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní	uvede příklad historického prvku či historické osobnosti	Doba husitská a poděbradská

Dějepis	7. ročník	
vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	doby husitské a poděbradské	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	analyzuje vliv husitství na dějiny českých zemí a současnost	Doba husitská a poděbradská
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede příklad historického prvku či historické osobnosti doby jagellonské	Jagellonci
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvede příklad historického prvku či historické osobnosti doby Habsburků na českém trůně	Habsburkové na českém trůně
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase porovná vývoj českého státu za vlády Jagellonců a Habsburků	Jagellonci
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Habsburkové na českém trůně
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	analyzuje vliv třicetileté války na regionální historii	Třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vlastními slovy popíše příčiny a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	*uvede důvody, základní události a příčiny husitského hnutí*	Doba husitská a poděbradská
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	*určí období rozkvětu českého státu v éře středověku*	Poslední Přemyslovci
		Lucemburkové
		Jagellonci
		Habsburkové na českém trůně

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	*uvede významné osobnosti českého státu vrcholného středověku*	Poslední Přemyslovci
		Lucemburkové
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*uvede zásadní historické události středověku v českých zemích*	Poslední Přemyslovci
		Lucemburkové
		Jagellonci
		Habsburkové na českém trůně
Tematický celek - **Dějiny Evropy a společnosti vrcholného a pozdního středověku**		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	uvede historický příklad vztahující se ke společenské vrstvě vrcholného a pozdního středověku	Společnost vrcholného středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozezná společenské vrstvy vrcholně a pozdně středověké společnosti	Společnost vrcholného středověku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase popíše průběh zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vlastními slovy vyjádří příčiny a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	analyzuje důvody a myšlenky žádající reformu církve	Reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
Tematický celek - **Kultura románská, gotická a renesanční**		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých	rozezná architektonické znaky románského slohu, gotiky	Kultura románská, gotická a renesanční

Dějepis	7. ročník	
kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	a renesance	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná budovy románské, gotické a renesanční	Kultura románská, gotická a renesanční
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede příklad českých kulturních památek románských, gotických a renesančních	Kultura románská, gotická a renesanční
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	8. ročník	
Tematický celek - **Svět 2. poloviny 17. století a 18. století**		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede příklad historického prvku nebo osobnosti dějin Anglie 2. poloviny 17. století	Dějiny Anglie (2. pol. 17. století)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase přiřadí kolonizované území k dané koloniální velmoci	Kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vlastními slovy charakterizuje důvody a význam kolonií	Kolonialismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	jmenuje historickou osobnost spojenou se vznikem Spojených států amerických	Vznik Spojených států amerických
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	analyzuje příčiny a důsledky vzniku Spojených států amerických	Vznik Spojených států amerických
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje vliv francouzských králů na postavení Francie před francouzskou revolucí	Dějiny Francie (1648 - 1789)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných	uvede kulturní nebo historický prvek Francie před francouzskou revolucí	Dějiny Francie (1648 - 1789)

Dějepis	8. ročník	
kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vlastními slovy popíše historický vývoj v Prusku a Rusku	Rusko a Prusko
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede příklad panovníka habsburské monarchie	České země po třicetileté válce
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase vyhledá změny územního vývoje českých zemí během 18. století	České země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	najde a zařadí historické události období habsburské monarchie od třicetileté války po napoleonské války na časové ose	České země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	prozkoumá vliv Marie Terezie a Josefa II. na regionální dějiny	České země po třicetileté válce
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*uvede zásadní historické události novověku v českých zemích*	České země po třicetileté válce
		České země po napoleonských válkách
		Revoluce 1848 v habsburské monarchii

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	*jmenuje nejvýznamnější historické osobnosti českých zemí v novověku a uvede jejich přínosy*	České země po třicetileté válce
		České země po napoleonských válkách
		Revoluce 1848 v habsburské monarchii
Tematický celek - **Velká francouzská revoluce, napoleonské války a Evropa po napoleonských válkách**		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje příčiny a důsledky francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	uvede příklad historického prvku nebo osobnosti francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	posoudí vliv francouzské revoluce na napoleonské války	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase charakterizuje vývoj napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	dá do souvislosti napoleonské války a vývoj českých zemí po napoleonských válkách	České země po napoleonských válkách
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	analyzuje postavení českých zemí v habsburské monarchii po napoleonských válkách	České země po napoleonských válkách
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede příklad historické osobnosti národního obrození	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vlastními slovy shrne důsledky národního obrození v českých zemích	Národní obrození
Tematický celek - **Revoluce 1848**		

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	porovná revoluční hnutí 1848 vybraných států Evropy	Revoluce 1848 v Evropě
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	uvede historický prvek či historickou osobnost revoluce 1848 v habsburské monarchii	Revoluce 1848 v habsburské monarchii
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	dá do souvislosti nacionální tendence a revoluce 1848	Revoluce 1848 v Evropě
		Revoluce 1848 v habsburské monarchii
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	najde a zařadí historické události období habsburské monarchie revoluce 1848 na časovou osu	Revoluce 1848 v habsburské monarchii
Tematický celek - **Svět 2. poloviny 19. století**		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	analyzuje vliv prusko-rakouských válek na regionální historii	Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede příklad historického prvku nebo historické osobnosti habsburské monarchie 2. poloviny 19. století	Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vyjmenuje některé vynálezy průmyslové revoluce	Průmyslová revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	analyzuje vliv průmyslové revoluce na strukturu společnosti	Průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vlastními slovy charakterizuje vývoj sjednocení Německa a Itálie a popíše jejich důsledky pro Evropu	Sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	*uvede zásadní historické události 2. poloviny 19. století v českých zemích*	Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století
		Průmyslová revoluce
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	*jmenuje nejvýznamnější historické osobnosti českých zemí ve 2. polovině 19. století a uvede jejich přínosy*	Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století
		Průmyslová revoluce
Tematický celek - **První světová válka**		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	z informací z historického atlasu určí příčiny první světové války	Svět před první světovou válkou
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vyhledá a označí na časové ose stěžejní události první světové války	První světová válka
		Ruské revoluce
		Češi a Slováci za první světové války
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	*objasní příčiny, záminku a důsledky první světové války*	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklad zneužití vynálezů a techniky v první světové válce	První světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje příčiny, vývoj a důsledky ruských revolucí	Ruské revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	analyzuje vliv československých vojáků v první světové válce a na vznik Československé republiky	První světová válka
		Češi a Slováci za první světové války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvede příklad historického prvku, osobnosti nebo události první světové války	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Ruské revoluce
		Češi a Slováci za první světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede příklad historické osobnosti související se vznikem Československé republiky	Vznik Československé republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vlastními slovy charakterizuje příčiny a vývoj vzniku Československé republiky	Vznik Československé republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	v historickém atlase analyzuje územní vývoj Československé republiky	Vznik Československé republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vyhledá pomníky první světové války v regionu	První světová válka
		Češi a Slováci za první světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	*uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*	Vznik Československé republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Svět mezi první a druhou světovou válkou**		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	analyzuje důsledky pařížské mírové konference	Pařížská mírová konference a Versaillský mírový systém
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase rozezná změny v uspořádání Evropy po první světové válce	Pařížská mírová konference a Versaillský mírový systém
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	dá do souvislosti výsledky pařížské mírové konference a	Pařížská mírová konference a Versaillský mírový systém

Dějepis	9. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vývoj států Evropy po první světové válce	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Svět mezi první a druhou světovou válkou
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	porovná aspekty a vývoj totalitních systémů v Evropě	Totalitní režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede příklad historického prvku či osobnosti Evropy mezi první a druhou světovou válkou	Svět mezi první a druhou světovou válkou
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vyhledá a zařadí události Evropy mezi první a druhou světovou válkou na časovou osu	Svět mezi první a druhou světovou válkou
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
Tematický celek - **Československo mezi první a druhou světovou válkou**		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	uvede příklad historické osobnosti či historického prvku	Československo mezi první a druhou světovou válkou

Dějepis	9. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	období první republiky	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	nalezne společné prvky Československé republiky a současné České republiky	Československo mezi první a druhou světovou válkou
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	prozkoumá kulturu první republiky a uvede konkrétní příklad filmové, hudební, divadelní či literární produkce	Československo mezi první a druhou světovou válkou
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	shrne vlastními slovy příčiny Mnichovské dohody	Rozbití Československé republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	analyzuje národnostní problémy Československé republiky	Rozbití Československé republiky
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	v historickém atlase určí změny hranice Československa po Mnichovské dohodě	Rozbití Československé republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyhledá a zařadí události Československé republiky mezi první a druhou světovou válkou na časovou osu	Československo mezi první a druhou světovou válkou
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Rozbití Československé republiky
		Česko-slovenská republika (Druhá republika)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	jmenuje příklady antisemitského jednání během druhé republiky	Česko-slovenská republika (Druhá republika)
Tematický celek - **Druhá světová válka**		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	v historickém atlase popíše vývoj druhé světové války	Válečné operace druhé světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vyhledá a zařadí události druhé světové války na časovou osu	Válečné operace druhé světové války Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	analyzuje vývoj techniky ve 2. světové válce a její zneužití	Válečné operace druhé světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvede příklad antisemitského jednání ve 2. světové válce	Holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede příklad osobnosti československého odboje druhé světové války	Češi a Slováci za druhé světové války Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	analyzuje vliv československého odboje v Protektorátu Čechy a Morava	Protektorát Čechy a Morava
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	*popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války*	Válečné operace druhé světové války Důsledky druhé světové války
Tematický celek - **Poválečné uspořádání světa**		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	na základě práce s historickým atlasem popíše důsledky druhé světové války	Poválečné dějiny světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše příčiny a důsledky vzniku západního a východního bloku	Poválečné dějiny světa
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vlastními slovy shrne proces denacifikace	Poválečné dějiny světa

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí důsledky druhé světové války na území Československa	Poválečné dějiny Československa do r. 1948
Tematický celek - **Studená válka**		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	určí klíčové události států západního bloku během studené války	Vývoj západního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Vývoj východního bloku
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	určí klíčové události států východního bloku během Studené války	Vývoj východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklad a stručnou charakteristiku válek ve světě během studené války	Vývoj západního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Vývoj východního bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklad historické či kulturní osobnosti studené války	Vývoj západního bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Vývoj východního bloku
		Dekolonizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	v historickém atlase porovná svět před a po dekolonizaci	Dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	prozkoumá a charakterizuje problémy dekolonizovaných států	Dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Československá republika v 50. letech
Tematický celek - **Československo (1948 - 1989)**		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	na příkladech uvede a vysvětlí působení KSČ vůči jí definovaným nepřátelům	Československá republika v 50. letech
		Československá socialistická republika v 60. letech
		Československá socialistická republika v 70. a 80. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje ekonomické změny Československa v 50. letech	Československá republika v 50. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede příklad historické či kulturní osobnosti Československa	Československá republika v 50. letech
		Československá socialistická republika v 60. letech
		Československá socialistická republika v 70. a 80. letech
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vyhledá a zařadí události Československa po druhé světové válce na časovou osu	Československá republika v 50. letech
		Československá socialistická republika v 60. letech
		Československá socialistická republika v 70. a 80. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vlastními slovy popíše vliv Sovětského svazu na oblast Československa	Československá republika v 50. letech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Československá socialistická republika v 60. letech
		Československá socialistická republika v 70. a 80. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky pražského jara 1968	Československá socialistická republika v 60. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede příklad odbojové činnosti v Československu mezi lety 1948 - 1989	Československá republika v 50. letech
		Československá socialistická republika v 60. letech
		Československá socialistická republika v 70. a 80. letech
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	*charakterizuje příčiny, průběh a důsledky Sametové revoluce 1989*	Československá socialistická republika v 70. a 80. letech
Tematický celek - **Svět po roce 1989**		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše klíčové události ve světě po r. 1989 s ohledem na současný svět	Svět po roce 1989
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vlastními slovy popíše rozpad Československé federativní republiky	Československá federativní republika
		Vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	určí klíčové události České republiky po r. 1993	Vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede příklad historické či kulturní osobnosti České republiky	Československá federativní republika
		Vznik České republiky
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*charakterizuje význam dějin pro současnost a budoucnost*	Svět po roce 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Dějepis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	**Vzdělávací oblast předmětu občanský výchova** zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost

Název předmětu	Občanská výchova
	a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro 6. 9 . ročník 1 vyučovací hodina týdně. Součástí výuky je projekt Den Novopacka, kde se propojují okruhy a témata jednotlivých ročníků z občanské výchovy a mezipředmětových vztahů /Dě, Vv, Z, Ch, Vz/ a využívají regionální propojení a vztahy. 6. ročník se zaměřuje na státní správní a samosprávní organizace (Městský úřad, Policie v Nové Pace, Hasiči Nová Paka) 7. ročník mapuje Náboženství a víru na Novopacku (exkurze Klášterní kostel Nanebevzetí Panny Marie, Husův sbor, zakarpatský kostelík, muzeum spiritismu v Klenotnici) 8. ročník se zabývá mezigeneračními vztahy (návštěva místního Domu seniorů, MŠ) 9. ročník zpracovává průmysl na Novopacku (exkurze do místního pivovaru) Součástí výuky jsou besedy, přednášky a vzdělávací programy (6. ročník - Na Městském úřadě v N. Pace, kyberšikana s Policií ČR, 7., 8. ročník – sexuální výchova a primární protidrogová prevence, sociopatologické jevy, 9. ročník – prevence kriminality, matrika, právní důsledky dosažení 15 let, spolupráce s Městským úřadem Nová Paka)
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého

Název předmětu	Občanská výchova
	učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě

Název předmětu	Občanská výchova
	poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného Školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Naše obec, region, kraj**		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	dokáže vysvětlit pojem domov, obec, vlast, Evropa, svět	Naše obec, region, kraj - pojem domov - bydliště a jeho okolí - domov a vztah k obci (zajímavá a památná místa,

Občanská výchova	6. ročník	
		rodáci, místní tradice, obecní úřad a důležité instituce, kulturní a přírodní památky)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní vztah k místu, kde žije	Naše obec, region, kraj - pojem domov - bydliště a jeho okolí - domov a vztah k obci (zajímavá a památná místa, rodáci, místní tradice, obecní úřad a důležité instituce, kulturní a přírodní památky)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vnímá krajinné a ekologické prostředí	Naše obec, region, kraj - pojem domov - bydliště a jeho okolí - domov a vztah k obci (zajímavá a památná místa, rodáci, místní tradice, obecní úřad a důležité instituce, kulturní a přírodní památky)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	dovede vyjmenovat významné osobnosti svého města, kulturní památky a instituce v našem městě	Naše obec, region, kraj - pojem domov - bydliště a jeho okolí - domov a vztah k obci (zajímavá a památná místa, rodáci, místní tradice, obecní úřad a důležité instituce, kulturní a přírodní památky)
Tematický celek - **Vztahy mezi lidmi , rodina**		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného a schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vztahy mezi lidmi -rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - rodinné a příbuzenské vztahy (manželství)+ - komunikace v rodině - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka	Vztahy mezi lidmi -rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny

Občanská výchova	6. ročník	
		- funkce a vývoj rodiny - rodinné a příbuzenské vztahy (manželství)+ - komunikace v rodině - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině	Vztahy mezi lidmi -rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - rodinné a příbuzenské vztahy (manželství)+ - komunikace v rodině - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti	Vztahy mezi lidmi -rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - rodinné a příbuzenské vztahy (manželství)+ - komunikace v rodině - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozlišuje typy rodin a funkce rodiny	Vztahy mezi lidmi -rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - rodinné a příbuzenské vztahy (manželství)+ - komunikace v rodině - vztahy v rodině, rodinné problémy

Občanská výchova	6. ročník	
		- úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	Vztahy mezi lidmi -rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - rodinné a příbuzenské vztahy (manželství)+ - komunikace v rodině - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
Tematický celek - **Naše vlast**		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Naše vlast - státní symboly, vlast a vlastenectví - typy státní moci - významné osobnosti - naši prezidenti - Praha - státní správa - obrana vlasti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvědomuje si význam úcty a ochrany ke kulturním památkám	Naše vlast - státní symboly, vlast a vlastenectví - typy státní moci - významné osobnosti - naši prezidenti - Praha - státní správa - obrana vlasti
Tematický celek - **Naše škola**		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Naše škola - vzdělávání – vklad vzdělání pro život - život ve škole

Občanská výchova	6. ročník	
		Práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, školní řád, Žákovský parlament
		Miniúvod do lidských práv, protiprávní jednání – vydírání, šikana, kyberšikana
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Naše škola - vzdělávání – vklad vzdělání pro život - život ve škole Práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, školní řád, Žákovský parlament
		Miniúvod do lidských práv, protiprávní jednání – vydírání, šikana, kyberšikana
		Vztahy mezi lidmi -rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - rodinné a příbuzenské vztahy (manželství)+ - komunikace v rodině - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Naše vlast - státní symboly, vlast a vlastenectví - typy státní moci - významné osobnosti - naši prezidenti - Praha - státní správa - obrana vlasti
		Miniúvod do lidských práv, protiprávní jednání – vydírání, šikana, kyberšikana
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvědomuje si význam vzdělání, společenských pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance a spolupráce	Naše škola - vzdělávání – vklad vzdělání pro život - život ve škole

Občanská výchova	6. ročník	
		Práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, školní řád, Žákovský parlament
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro fyzické i duševní zdraví člověka	Naše škola - vzdělávání – vklad vzdělání pro život - život ve škole Práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, školní řád, Žákovský parlament
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvádí klady a zápory při využívání mediálních zařízení, sociálních sítí, internetu v životě člověka	Naše škola - vzdělávání – vklad vzdělání pro život - život ve škole Práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, školní řád, Žákovský parlament
Tematický celek - **Miniúvod do lidských práv, protiprávní jednání – vydírání, šikana, kyberšikana**		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Miniúvod do lidských práv, protiprávní jednání – vydírání, šikana, kyberšikana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Občanská výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Život mezi lidmi**		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidi	Člověk a společnost, život mezi lidmi - vliv rodiny a školy, sociální skupina - mezilidská komunikace – verbální, neverbální - osobní a neosobní vztahy - konflikty v mezilidských vztazích - problém lidské nesnášenlivosti - reklama, negativní reklama - média a hromadné sdělovací prostředky
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Člověk a společnost, život mezi lidmi - vliv rodiny a školy, sociální skupina - mezilidská komunikace – verbální, neverbální - osobní a neosobní vztahy - konflikty v mezilidských vztazích - problém lidské nesnášenlivosti - reklama, negativní reklama - média a hromadné sdělovací prostředky
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
Tematický celek - **Člověk a kultura**		

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení	Člověk a kultura - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty a tradice - kulturní instituce - pravidla slušného chování, etiketa - masová kultura - víra a náboženství, nejstarší formy náboženství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	orientuje se v nejstarších typech náboženství, respektuje přesvědčení a víru druhých	Člověk a kultura - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty a tradice - kulturní instituce - pravidla slušného chování, etiketa - masová kultura - víra a náboženství, nejstarší formy náboženství
Tematický celek - **Majetek a vlastnictví**		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje důležitost a nedůležitost potřeb a statků, uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé, uvede na příkladech chování konzumní společnosti	Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví- hmotné a dušení - potřeby, služby - peníze- formy placení - majetek - ochrana majetku - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - konzumní společnost, životní úroveň
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví- hmotné a dušení - potřeby, služby - peníze- formy placení - majetek - ochrana majetku - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - konzumní společnost, životní úroveň

Občanská výchova	7. ročník	
Tematický celek - **Právní základy státu**		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu - demokracie, volby a volební právo, - volby do zastupitelstev - státní správa a samospráva
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu - demokracie, volby a volební právo, - volby do zastupitelstev - státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu - demokracie, volby a volební právo, - volby do zastupitelstev - státní správa a samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v	vyloží smysl voleb do zastupitelstev a demokratických	Právní základy státu

Občanská výchova	7. ročník	
demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	státech a uvede, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- znaky státu - typy a formy státu - demokracie, volby a volební právo, - volby do zastupitelstev - státní správa a samospráva
Tematický celek - **Lidská práva- Ústava ČR**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Člověk a kultura - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty a tradice - kulturní instituce - pravidla slušného chování, etiketa - masová kultura - víra a náboženství, nejstarší formy náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk a kultura - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty a tradice - kulturní instituce - pravidla slušného chování, etiketa - masová kultura - víra a náboženství, nejstarší formy náboženství
		Lidská práva- Ústava ČR - Všeobecná deklarace lidských práv - Listina základních práv a svobod, Práva dítěte – úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - Poškozování lidských práv - diskriminace, šikana, rasismus, xenofobie, morálka, svědomí
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Lidská práva- Ústava ČR - Všeobecná deklarace lidských práv - Listina základních práv a svobod, Práva dítěte – úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - Poškozování lidských práv - diskriminace, šikana, rasismus, xenofobie, morálka, svědomí

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvede příklady porušování lidských práv	Lidská práva- Ústava ČR - Všeobecná deklarace lidských práv - Listina základních práv a svobod, Práva dítěte – úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - Poškozování lidských práv - diskriminace, šikana, rasismus, xenofobie, morálka, svědomí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Osobnost**		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Osobnost - podobnost a odlišnost lidí (biologické, psychické, sociální) - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - měny v období puberty a adolescence - temperament, charakter - dovednosti a schopnosti - vrozené předpoklady - inteligence, nadání, talent, genialita
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti (smyslový klam) sebe i druhých, představivost a všímavost - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých - myšlení a řeč, myšlenkové operace - paměť, zapomínání, pozornost - city, jejich druhy a vlastnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Člověk v sociálních vztazích asertivní, agresivní a pasivní jednání stres, jeho příčiny

Občanská výchova	8. ročník	
		relaxace konflikt a způsoby řešení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže pojmenovat přirozené změny člověka v období puberty a adolescence umí vyjmenovat typy lidí podle temperamentu přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti	Osobnost - podobnost a odlišnost lidí (biologické, psychické, sociální) - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - měny v období puberty a adolescence - temperament, charakter - dovednosti a schopnosti - vrozené předpoklady - inteligence, nadání, talent, genialita
Tematický celek - **Psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka**		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti (smyslový klam) sebe i druhých, představivost a všímavost - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých - myšlení a řeč, myšlenkové operace - paměť, zapomínání, pozornost - city, jejich druhy a vlastnosti
		Člověk v sociálních vztazích asertivní, agresivní a pasivní jednání stres, jeho příčiny relaxace konflikt a způsoby řešení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek	Osobnost - podobnost a odlišnost lidí (biologické, psychické, sociální) - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - měny v období puberty a adolescence - temperament, charakter

Občanská výchova	8. ročník	
		- dovednosti a schopnosti - vrozené předpoklady - inteligence, nadání, talent, genialita
		Psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti (smyslový klam) sebe i druhých, představivost a všímavost - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých - myšlení a řeč, myšlenkové operace - paměť, zapomínání, pozornost - city, jejich druhy a vlastnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozlišuje rozdíly vnímáním, myšlením, pamětí, pozorností, hrou, prací a city	Psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti (smyslový klam) sebe i druhých, představivost a všímavost - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých - myšlení a řeč, myšlenkové operace - paměť, zapomínání, pozornost - city, jejich druhy a vlastnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná skutečnost od smyslového klamu	Psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti (smyslový klam) sebe i druhých, představivost a všímavost - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých - myšlení a řeč, myšlenkové operace - paměť, zapomínání, pozornost - city, jejich druhy a vlastnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná příklady efektivního učení a rozvoj paměti	Psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti (smyslový klam) sebe i druhých, představivost a všímavost

Občanská výchova	8. ročník	
		- sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých - myšlení a řeč, myšlenkové operace - paměť, zapomínání, pozornost - city, jejich druhy a vlastnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	hledá nové způsoby řešení problémů	Psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti (smyslový klam) sebe i druhých, představivost a všímavost - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých - myšlení a řeč, myšlenkové operace - paměť, zapomínání, pozornost - city, jejich druhy a vlastnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	umí vhodně reagovat na neobvyklou situaci ve škole - afekty a nálady, stres	Psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti (smyslový klam) sebe i druhých, představivost a všímavost - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých - myšlení a řeč, myšlenkové operace - paměť, zapomínání, pozornost - city, jejich druhy a vlastnosti
Tematický celek - **Člověk v sociálních vztazích**		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti (smyslový klam) sebe i druhých, představivost a všímavost - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých - myšlení a řeč, myšlenkové operace - paměť, zapomínání, pozornost - city, jejich druhy a vlastnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat		Člověk v sociálních vztazích

Občanská výchova	8. ročník	
charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		asertivní, agresivní a pasivní jednání stres, jeho příčiny relaxace konflikt a způsoby řešení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	dokáže se prosazovat a srozumitelně vyjadřovat přiměřeně situacím	Člověk v sociálních vztazích asertivní, agresivní a pasivní jednání stres, jeho příčiny relaxace konflikt a způsoby řešení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat	Člověk v sociálních vztazích asertivní, agresivní a pasivní jednání stres, jeho příčiny relaxace konflikt a způsoby řešení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	dokáže zvládat stresové situace a emoce, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů	Člověk v sociálních vztazích asertivní, agresivní a pasivní jednání stres, jeho příčiny relaxace konflikt a způsoby řešení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	pečuje o své duševní i fyzické zdraví, uvědomuje si význam relaxace, osvojuje si pravidla zdravé životosprávy	Člověk v sociálních vztazích asertivní, agresivní a pasivní jednání stres, jeho příčiny relaxace konflikt a způsoby řešení
Tematický celek - **Principy tržního hospodářství**		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství nabídka a poptávka trh, ekonomie tvorba ceny peníze - formy placení inflace podstata fungování trhu korupční jednání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	dokáže vyjmenovat firmy ve svém městě	Principy tržního hospodářství

Občanská výchova	8. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		nabídka a poptávka trh, ekonomie tvorba ceny peníze - formy placení inflace podstata fungování trhu korupční jednání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Principy tržního hospodářství nabídka a poptávka trh, ekonomie tvorba ceny peníze - formy placení inflace podstata fungování trhu korupční jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání a diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Principy tržního hospodářství nabídka a poptávka trh, ekonomie tvorba ceny peníze - formy placení inflace podstata fungování trhu korupční jednání
Tematický celek - **Základy práva v České republice**		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Základy práva v České republice význam a funkce právního řádu, Ústava ČR, použití státních symbolů složky státní moci - zákonodárná, výkonná, soudní - soustava soudů Listina základních práv a svobod, ombudsman politické spektrum v ČR, pravice, levice, pluralita, volební kampaň EU a její orgány a funkce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých	dokáže vyhledat příslušné právní normy	Základy práva v České republice

Občanská výchova	8. ročník	
složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		význam a funkce právního řádu, Ústava ČR, použití státních symbolů složky státní moci - zákonodárná, výkonná, soudní - soustava soudů Listina základních práv a svobod, ombudsman politické spektrum v ČR, pravice, levice, pluralita, volební kampaň EU a její orgány a funkce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvědomuje si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná	Základy práva v České republice význam a funkce právního řádu, Ústava ČR, použití státních symbolů složky státní moci - zákonodárná, výkonná, soudní - soustava soudů Listina základních práv a svobod, ombudsman politické spektrum v ČR, pravice, levice, pluralita, volební kampaň EU a její orgány a funkce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	dokáže vyhledat informace v Ústavě ČR a uvědomuje si její důležitost	Základy práva v České republice význam a funkce právního řádu, Ústava ČR, použití státních symbolů složky státní moci - zákonodárná, výkonná, soudní - soustava soudů Listina základních práv a svobod, ombudsman politické spektrum v ČR, pravice, levice, pluralita, volební kampaň EU a její orgány a funkce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje význam jednotlivých složek státní moci v ČR, jejich orgánů a institucí	Základy práva v České republice význam a funkce právního řádu, Ústava ČR, použití státních symbolů složky státní moci - zákonodárná, výkonná, soudní - soustava soudů Listina základních práv a svobod, ombudsman politické spektrum v ČR, pravice, levice, pluralita, volební kampaň

Občanská výchova	8. ročník	
		EU a její orgány a funkce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu	Základy práva v České republice význam a funkce právního řádu, Ústava ČR, použití státních symbolů složky státní moci - zákonodárná, výkonná, soudní - soustava soudů Listina základních práv a svobod, ombudsman politické spektrum v ČR, pravice, levice, pluralita, volební kampaň EU a její orgány a funkce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orientuje se v politickém spektru	Základy práva v České republice význam a funkce právního řádu, Ústava ČR, použití státních symbolů složky státní moci - zákonodárná, výkonná, soudní - soustava soudů Listina základních práv a svobod, ombudsman politické spektrum v ČR, pravice, levice, pluralita, volební kampaň EU a její orgány a funkce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orientuje se v důležitých orgánech EU a jejich funkcích	Základy práva v České republice význam a funkce právního řádu, Ústava ČR, použití státních symbolů složky státní moci - zákonodárná, výkonná, soudní - soustava soudů Listina základních práv a svobod, ombudsman politické spektrum v ČR, pravice, levice, pluralita, volební kampaň EU a její orgány a funkce

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Občanská výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Občanství**		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích	Občanství -život v naší obci, účast na správě a řízení obce, obecní orgány -na úřadě- práva a povinnosti, pravidla slušného chování -občanem státu - státní občanství, občanský průkaz, totožnost, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace -občan EU - ČR jako součást EU, práva a povinnosti, výhody a nevýhody členství v EU -evropská integrace – podstata, význam, výhody -Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Občanství -život v naší obci, účast na správě a řízení obce, obecní orgány -na úřadě- práva a povinnosti, pravidla slušného chování -občanem státu - státní občanství, občanský průkaz, totožnost, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace -občan EU - ČR jako součást EU, práva a povinnosti, výhody a nevýhody členství v EU -evropská integrace – podstata, význam, výhody -Evropská unie a ČR
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Občanství -život v naší obci, účast na správě a řízení obce, obecní orgány -na úřadě- práva a povinnosti, pravidla slušného

Občanská výchova	9. ročník	
		chování -občanem státu - státní občanství, občanský průkaz, totožnost, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace -občan EU - ČR jako součást EU, práva a povinnosti, výhody a nevýhody členství v EU -evropská integrace – podstata, význam, výhody -Evropská unie a ČR
		Globalizace -globální, lokální a individuální problémy -významné globální projevy a jejich řešení
		Občan a právo -právní řád v ČR, právní předpisy a normy -právnická a fyzická osoba -občanskoprávní vztahy, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod -občanský zákoník, vlastnické právo -pojištění majetku- ochrana majetku -autorská práva -smlouva -odpovědnost za škodu
		Právní ochrana -orgány právní ochrany -druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce -trestní postižitelnost (mladistvých a dospělých) -porušování předpisů v silničním provozu -porušování práv v duševním vlastnictví -trestné činy, přestupky, tresty -trestní zodpovědnost, děti a paragrafy -úloha soudů
		Hospodaření fungování trhu státní rozpočet, deficit sociální politika státu, daně

Občanská výchova	9. ročník	
		veřejné zdravotní pojištění, sociální pojištění a odvody peněžní ústavy, banky, úrok, úvěr elektronické bankovnictví rodinný rozpočet, půjčky a splácení podnikání, živnostenské oprávnění korupční jednání
Tematický celek - **Globalizace**		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Občanství -život v naší obci, účast na správě a řízení obce, obecní orgány -na úřadě- práva a povinnosti, pravidla slušného chování -občanem státu - státní občanství, občanský průkaz, totožnost, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace -občan EU - ČR jako součást EU, práva a povinnosti, výhody a nevýhody členství v EU -evropská integrace – podstata, význam, výhody -Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Občanství -život v naší obci, účast na správě a řízení obce, obecní orgány -na úřadě- práva a povinnosti, pravidla slušného chování -občanem státu - státní občanství, občanský průkaz, totožnost, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace -občan EU - ČR jako součást EU, práva a povinnosti, výhody a nevýhody členství v EU -evropská integrace – podstata, význam, výhody -Evropská unie a ČR
		Globalizace -globální, lokální a individuální problémy -významné globální projevy a jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Občanství -život v naší obci, účast na správě a řízení obce, obecní

Občanská výchova	9. ročník	
		orgány -na úřadě- práva a povinnosti, pravidla slušného chování -občanem státu - státní občanství, občanský průkaz, totožnost, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace -občan EU - ČR jako součást EU, práva a povinnosti, výhody a nevýhody členství v EU -evropská integrace – podstata, význam, výhody -Evropská unie a ČR
		Globalizace -globální, lokální a individuální problémy -významné globální projevy a jejich řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi	Globalizace -globální, lokální a individuální problémy -významné globální projevy a jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	zajímá se dění o společenské, politické, kulturní, ekonomické dění doma i ve světě	Globalizace -globální, lokální a individuální problémy -významné globální projevy a jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek	Globalizace -globální, lokální a individuální problémy -významné globální projevy a jejich řešení
Tematický celek - **Životní perspektivy**		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání	Životní perspektivy seberozvoj, osobní vize
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvětu	Životní perspektivy seberozvoj, osobní vize
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat	uvede příklady životních hodnot a jejich vliv na kvalitu života, vyjádří postoj ke své osobní vizi a jejímu dosažení	Životní perspektivy seberozvoj, osobní vize

Občanská výchova	9. ročník	
zdravou sebedůvěru		
Tematický celek - **Volba povolání**		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	Volba povolání - sebepoznání (vlastnosti, schopnosti a dovednosti) - plánovaní vlastní budoucnosti - zaměstnání - služby úřadu práce - pracovní právo, brigáda- modelové situace - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Volba povolání - sebepoznání (vlastnosti, schopnosti a dovednosti) - plánovaní vlastní budoucnosti - zaměstnání - služby úřadu práce - pracovní právo, brigáda- modelové situace - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba povolání - sebepoznání (vlastnosti, schopnosti a dovednosti) - plánovaní vlastní budoucnosti - zaměstnání - služby úřadu práce - pracovní právo, brigáda- modelové situace - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
Tematický celek - **Rodina a zákony**		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní vztahy mezi rodiči a dětmi jejich práva a povinnosti	Rodina a zákony práva a povinnosti manželů manželství a partnerství formy pomoci státu rodinám

Občanská výchova	9. ročník	
		právní důsledky rozvodu náhradní rodinná péče
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	posoudí možné příčiny rozvodu a jeho právní důsledky a hledá vhodná řešení	Rodina a zákony práva a povinnosti manželů manželství a partnerství formy pomoci státu rodinám právní důsledky rozvodu náhradní rodinná péče
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání (domácí násilí) a uvádí možnosti prevence	Rodina a zákony práva a povinnosti manželů manželství a partnerství formy pomoci státu rodinám právní důsledky rozvodu náhradní rodinná péče
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	orientuje se v hospodaření s penězi rodiny	Rodina a zákony práva a povinnosti manželů manželství a partnerství formy pomoci státu rodinám právní důsledky rozvodu náhradní rodinná péče
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	posoudí kvality a předpoklady rodičů pro výchovu dětí	Rodina a zákony práva a povinnosti manželů manželství a partnerství formy pomoci státu rodinám právní důsledky rozvodu náhradní rodinná péče
Tematický celek - **Hospodaření**		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravující občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Občan a právo -právní řád v ČR, právní předpisy a normy -právnická a fyzická osoba -občanskoprávní vztahy, Ústava ČR, Listina základních

Občanská výchova	9. ročník	
		práv a svobod -občanský zákoník, vlastnické právo -pojištění majetku- ochrana majetku -autorská práva -smlouva -odpovědnost za škodu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby kryti deficitu	Hospodaření fungování trhu státní rozpočet, deficit sociální politika státu, daně veřejné zdravotní pojištění, sociální pojištění a odvody peněžní ústavy, banky, úrok, úvěr elektronické bankovnictví rodinný rozpočet, půjčky a splácení podnikání, živnostenské oprávnění korupční jednání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	Hospodaření fungování trhu státní rozpočet, deficit sociální politika státu, daně veřejné zdravotní pojištění, sociální pojištění a odvody peněžní ústavy, banky, úrok, úvěr elektronické bankovnictví rodinný rozpočet, půjčky a splácení podnikání, živnostenské oprávnění korupční jednání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Hospodaření fungování trhu státní rozpočet, deficit sociální politika státu, daně veřejné zdravotní pojištění, sociální pojištění a odvody

Občanská výchova	9. ročník	
		peněžní ústavy, banky, úrok, úvěr elektronické bankovnictví rodinný rozpočet, půjčky a splácení podnikání, živnostenské oprávnění korupční jednání
Tematický celek - **Právní ochrana**		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní ochrana -orgány právní ochrany -druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce -trestní postižitelnost (mladistvých a dospělých) -porušování předpisů v silničním provozu -porušování práv v duševním vlastnictví -trestné činy, přestupky, tresty -trestní zodpovědnost, děti a paragrafy -úloha soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právní ochrana -orgány právní ochrany -druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce -trestní postižitelnost (mladistvých a dospělých) -porušování předpisů v silničním provozu -porušování práv v duševním vlastnictví -trestné činy, přestupky, tresty -trestní zodpovědnost, děti a paragrafy -úloha soudů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání v konkrétních situacích	Právní ochrana -orgány právní ochrany -druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce -trestní postižitelnost (mladistvých a dospělých) -porušování předpisů v silničním provozu -porušování práv v duševním vlastnictví -trestné činy, přestupky, tresty -trestní zodpovědnost, děti a paragrafy -úloha soudů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů –	Občan a právo

Občanská výchova	9. ročník	
vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-právní řád v ČR, právní předpisy a normy -právnická a fyzická osoba -občanskoprávní vztahy, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod -občanský zákoník, vlastnické právo -pojištění majetku- ochrana majetku -autorská práva -smlouva -odpovědnost za škodu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní ochrana -orgány právní ochrany -druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce -trestní postižitelnost (mladistvých a dospělých) -porušování předpisů v silničním provozu -porušování práv v duševním vlastnictví -trestné činy, přestupky, tresty -trestní zodpovědnost, děti a paragrafy -úloha soudů
Tematický celek - **Občan a právo**		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Občan a právo -právní řád v ČR, právní předpisy a normy -právnická a fyzická osoba -občanskoprávní vztahy, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod -občanský zákoník, vlastnické právo -pojištění majetku- ochrana majetku -autorská práva -smlouva -odpovědnost za škodu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv	Občan a právo -právní řád v ČR, právní předpisy a normy -právnická a fyzická osoba

Občanská výchova	9. ročník	
svobod		-občanskoprávní vztahy, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod -občanský zákoník, vlastnické právo -pojištění majetku- ochrana majetku -autorská práva -smlouva -odpovědnost za škodu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování¨ **stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;** **v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit**
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět **fyzika** je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** o učitel vede žáky k systematickému pozorovaní různých fyzikálních procesů i jejich vlastností a měření různých fyzikálních vlastností objektů, zpracování výsledků pozorování, měření a vyhodnocování a využívání pro své vlastní učení o učitel provádí se žáky experimenty, které slouží k ověřování, potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí o učitel učí žáky vyslovovat hypotézy o fyzikální podstatě pozorovaných jevů a ověřovat různými prostředky jejich pravdivost o učitel vede žáky k poznávání souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi
	Kompetence k řešení problémů: o učitel učí žáky rozpoznávat problémy s využitím všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (metody pozorování, měření, matematické a grafické prostředky apod.) o učitel vysvětluje jak vyjádřit či formulovat problém o učitel u žáků utváří návyky jak hledat, navrhovat či použít další metody, informace nebo nástroje, které mohou přispět k řešení daného problému o učitel koriguje chybná řešení žáků o učitel učí žáky používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání
	Kompetence komunikativní: o učitel vede žáky k práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi o učitel vytváří u žáků schopnost formulace svých myšlenek v ústní i písemné formě
	Kompetence pracovní: učitel vytváří u žáků schopnost dodržovat a upevňovat bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plánované exkurze a další aktivity: • iQLANDIA Liberec
Způsob hodnocení žáků	V souladu se školním řádem (Příloha A. - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Látka a těleso**		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	látka a těleso
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu		rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
Tematický celek - **Síla**		
	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	síla působící na těleso
	změří sílu siloměrem	síla působící na těleso
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	*užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh*	gravitační síla, gravitační pole
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		
Tematický celek - **Magnetické vlastnosti látek**		
	experimentálně určí póly tyčového magnetu	magnetické vlastnosti látek
	znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu	magnetické vlastnosti látek
	popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho	magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
	využití	
Tematický celek - **Elektrické vlastnosti látek**		
	experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí	elektrické vlastnosti látek
		magnetické vlastnosti látek
Tematický celek - **Měření fyzikálních veličin**		
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*ovládá značky a jednotky základních veličin*	fyzikální veličiny
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku*	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	délka
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	hmotnost
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek	objem
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m : V$	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zjistí hustotu látky v tabulkách	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso	hustota

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	čas
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas		
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem*	teplota

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pohyb těles**		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	pohyb a klid tělesa
	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí rychlost rovnoměrného pohybu	rychlost rovnoměrného pohybu
	velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou	rychlost rovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
	rychlosti	
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	*používá s porozuměním vztah v=s/t pro*	rychlost rovnoměrného pohybu
	rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	dráha a čas
		rychlost rovnoměrného pohybu
	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	dráha rovnoměrného pohybu
	z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě nebo kde bylo v daném čase	dráha rovnoměrného pohybu
	vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	okamžitá a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	dráha rovnoměrného pohybu
Tematický celek - **Síla.Skládání sil**		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozeznává jednotlivé druhy sil	síla
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	skládání sil
		výslednice sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa
Tematický celek - **Deformační účinky síly**		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí	tlaková síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu	tlak p = F / S
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak	tlak p = F / S
Tematický celek - **Tření**		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	změří třecí sílu	tření, třecí síla

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	měření třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	třecí síly v praxi
Tematický celek - **Mechanické vlastnosti kapalin**		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně	Pascalův zákon
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na příkladu z praxe vysvětlí princip hydraulického zařízení	Pascalův zákon
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	použije vztah $p = h\rho g$	Archimédův zákon
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí a znázorní sily a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	předpoví, jak se bude těleso chovat v kapalině	Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
problémů		
Tematický celek - **Mechanické vlastnosti plynů**		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná, čím se měří atmosférický tlak	hydrostatický a atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovná atmosférický tlak v různých výškách	hydrostatický a atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	provede měření pa v daném místě, objasní vliv změn pa na počasí	hydrostatický a atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	prokáže existenci vztlakové síly v plynech	Archimédův zákon
Tematický celek - **Světelné jevy**		
	rozliší zdroj a osvětlené těleso	zdroje světla
	určí druh optického prostředí	zdroje světla
		přímočaré šíření světla
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	*uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí v jiných prostředích*	rychlost světla ve vakuu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce	měsíční fáze
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce	vznik stínu
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a		zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
zná jejich využití		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problému a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem	zákon odrazu světla
	pokusem určí, které zrcadlo je duté a které je vypuklé	zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
	pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost	zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
	zobrazí daný předmět dutým zrcadlem	zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
	uvede příklady využití kulových zrcadel	zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy k lomu od kolmice	lom světla
		čočky

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce výkon**		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon,	mechanická práce
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh	mechanická práce
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)		

Fyzika	8. ročník	
Tematický celek - **Polohová a pohybová energie**		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	je schopen porovnat polohové energie těles	polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země	přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklad přenosu energie v soustavě těles	přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
Tematický celek - **Teplo**		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	částicové složení látek
		vnitřní energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny	tepelná výměna
		teplo
		tepelná výměna prouděním
		tepelné záření
		využití energie slunečního záření
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže určit množství tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem	měrná tepelná kapacita
		teplo přijaté a odevzdané tělesem
Tematický celek - **Změny skupenství látek**		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny	změny skupenství
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	bude schopen uvést praktický příklad změn skupenství	změny skupenství
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu	změny skupenství

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	změny skupenství
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	změny skupenství
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků	změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše základní součásti spalovacích motorů	pístové spalovací motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	a vysvětlí rozdíl mezi zážehovým s vznětovým motorem	pístové spalovací motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí	pístové spalovací motory
Tematický celek - **Elektrický náboj. Elektrické pole**		
	rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat	elektrování těles třením
		siločáry elektrického pole
	vysvětlí elektrování těles	elektrování těles třením
	ukáže a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu i nenabitá vodivá tělesa	elektrování těles třením
	pokusem prokáže existenci elektrického pole	elektrování těles třením
		vodič a izolant v elektrickém poli
		siločáry elektrického pole
	uvede příklady z praxe, jak lze zabránit elektrostatickému přitahování a kde naopak ho lze výhodně využít	elektrický náboj
Tematický celek - **Elektzrický proud**		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní podstatu elektrického proudu	elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a		

Fyzika	8. ročník	
změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud	elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu	elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří elektrický proud ampérmetrem	měření elektrického proudu
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří elektrické napětí voltmetrem	měření elektrického napětí
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod		
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*určí výsledné napětí zdroje*	zdroje elektrického napětí
	k danému spotřebiči zvolí vhodný zdroj napětí	zdroje elektrického napětí
	předpoví změnu elektrického proudu v obvodu	elektrický odpor
	vypočte jednu z veličin proud, napětí, odpor	elektrický odpor
		závislost odporu na vlastnostech vodiče
	určí z grafu pro daný odpor buď napětí nebo proud	elektrický odpor
	porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo jen materiálem	elektrický odpor
	podle schématu pozná zapojení za sebou a vedle sebe	výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe

Fyzika	8. ročník	
	určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný elektrický odpor spotřebičů	výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe
	rozhodne, jak je vhodné zapojit spotřebiče v domácnosti	výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe
	použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí	regulace hodnoty proudu reostatem
		reostat jako dělič napětí
	určí vykonanou elektrickou práci	elektrická práce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vyjádří elektrickou práci ve W.s nebo kW.h v joulech	elektrická práce
	určí výkon elektrického proudu ve vodiči	výkon elektrického proudu
	porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu	elektrická práce
Tematický celek - **Zvukové jevy**		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku	zdroje zvuku
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí	šíření zvuku prostředím
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady, které dokazují, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	rychlost šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pokusem dokáže, že výška tónu závisí na kmitočtu	výška tónu
		barva tónu
	popíše, jak přijímáme zvuk uchem	ucho jako přijímač zvuku
	pokusem ukáže význam rezonančních skříněk	rezonance

Fyzika	8. ročník	
	uvede příklad využití poznatků o těchto jevech zařizování např. divadel, nahrávacích studií apod.	barva tónu
	umí kvalitně porovnat zdroje zvuku	zdroje zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	pro ochranu sluchu využívá poznatku, že hlasitost zvuku	ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka		
	závisí na zdroji, vzdálenosti a prostředí, v němž se zvuk šíří	odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Magnetické pole cívky**		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech	magnetické pole cívky s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	elektromagnet
		působení magnetického pole na cívku s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	uvede příklady využití elektromotoru v praxi	elektromotor

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr	vznik střídavého proudu
Tematický celek - **Střídavý proud**		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo cívky v magnetickém poli	elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a kmitočet střídavého proudu	vznik střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí	měření střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru	transformátory
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše a zdůvodní využití transformátoru v elektrické rozvodné síti	elektrická rozvodná síť
Tematický celek - **Jaderná energie**		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše složení jádra atomu	atomová jádra
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	na příkladu objasní, co rozumíme izotopem	izotopy a nuklidy

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše, jakou látku nazveme nuklidem	atomová jádra
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede tři základní druhy radioaktivního záření	radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní příklady užití radionuklidů	využití jaderného záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše řetězovou jadernou reakci	řetězová jaderná reakce
		jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí základní princip činnosti jaderné elektrárny	jaderná energetika
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná výhody a nevýhody vodní, tepelné, větrné, fotovoltaické a jaderné elektrárny	alternativní zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede současné možnosti likvidace vyhořelého paliva	ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše, jak je zajištěna bezpečnost provozu jaderné elektrárny	ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	sleduje a umí kriticky hodnotit diskuse o jaderných elektrárnách v tisku i dalších sdělovacích prostředcích	ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	ochrana před zářením
Tematický celek - **Sluneční soustava**		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců	popíše z čeho se skládá Sluneční soustava	Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
planet kolem planet		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice	kosmonautika

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor rozvíjí logické racionální myšlení při řešení teoretických a praktických úkolů vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí vede k samostatnosti při vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Název předmětu	Chemie
	učí aplikovat chemické poznatky v praktickém životě vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku jedna hodina týdně, v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Praktické úlohy podporující bádání jsou zařazovány do výuky i jako domácí pokusy. Jako komunikační a informační platforma je využívána Google učebna.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a

Název předmětu	Chemie
	empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Chemie
	respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Chemie
	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Chemie	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vlastnosti látek**		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	dokáže vyjmenovat základní vlastnosti chemických látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenuje a porovná základní tři skupenství z hlediska vnitřního uspořádání a jejich přeměny	Vlastnosti látek
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		
rozpozná přeměny skupenství látek		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	dokáže vymezit hustotu jako základní charakteristiku chemické látky	Vlastnosti látek
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	charakterizuje vodivost elektrického proudu chemickými látkami	Vlastnosti látek
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede příklady vodičů a izolantů	Vlastnosti látek
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		
Tematický celek - **Nebezpečné látky**		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost;	charakterizuje výbušniny, oxidující látky, hořlavé, toxické	Nebezpečné látky

Chemie	7. ročník	
posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	charakterizuje látky nebezpečné pro zdraví, žíravé, dráždivé a látky ohrožující životní prostředí	Nebezpečné látky
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí, co označují H-věty a P-věty	Nebezpečné látky
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		

Chemie	7. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí z etikety konkrétní látky její nebezpečnost	Nebezpečné látky
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
Tematický celek - **Směsi, dělení složek směsí**		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	dokáže vymezit pojem směsi	Směsi
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede konkrétní příklady směsí	Směsi
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	odliší směs od chemické látky	Směsi
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede		

Chemie	7. ročník	
oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé a uvede příklady	Směsi
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	dokáže vyjmenovat základní způsoby dělení směsí	Dělení složek směsí
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vysvětlí princip destilace a popíše destilační aparaturu	Dělení složek směsí
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	objasní základní princip filtrace, krystalizace a chromatografie	Dělení složek směsí
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zvládne jednoduché separační techniky prakticky	Dělení složek směsí
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
Tematický celek - **Stavba atomu**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje atom jako základní stavební prvek hmoty	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	vysvětlí, ze kterých částí je složen	Stavba atomu

Chemie	7. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vyjmenuje částice, které tvoří atom	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	porovná jejich základní vlastnosti a lokalizaci v atomu	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí pojmy valenční vrstva a valenční elektrony	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje pojem prvek a dokáže zapsat jejich značku a protonové číslo	Stavba atomu
Tematický celek - **Periodická soustava prvků**		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede svými slovy znění periodického zákona	Periodická soustava prvků
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	demonstruje jeho platnost na konkrétních příkladech z PSP	Periodická soustava prvků
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	dokáže vymezit v PSP skupiny a periody a uvést jejich označení	Periodická soustava prvků
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozdělí prvky v PSP na kovy, polokovy a nekovy a lokalizuje jednotlivé skupiny v PSP	Periodická soustava prvků
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	aktivně používá PSP a vyhledává v ní prvky	Periodická soustava prvků

Chemie	7. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
Tematický celek - **Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše vznik chemické vazby	Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže vysvětlit rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou	Molekuly
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí pojem vaznost a určí její hodnotu u základních prvků	Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	nabyté vědomosti dále využije při osvojování principů chemického názvosloví	Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže vymezit pojem elektronegativita a s pomocí PSP vyhledat hodnoty u prvků	Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže na základě rozdílů elektronegativit určit povahu vazby	Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše a porovná nepolární, polární vazbu a uvede příklady sloučenin	Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše vznik iontové vazby a vysvětlí pojem kation a anion včetně příkladů a správného zápisu	Ionty
Tematický celek - **Chemická reakce a chemická rovnice**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše fyzikální a chemické děje a vzájemně je od sebe rozliší	Chemická reakce a chemická rovnice
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	dokáže ve správném znění popsat průběh chemické reakce	Chemická reakce a chemická rovnice

Chemie	7. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozumí zápisu chemické rovnice	Chemická reakce a chemická rovnice
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže zapsat jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemická reakce a chemická rovnice
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí reaktanty a produkty a rovnici správně přečte	Chemická reakce a chemická rovnice
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce		

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Prvky nekovy – vodík**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže charakterizovat výskyt vodíku na zemi i ve vesmíru	Prvky nekovy – vodík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	lokalizuje vodík v PSP a uvedou jeho částicové složení	Prvky nekovy – vodík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty		

Chemie	8. ročník	
nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje jeho reaktivitu	Prvky nekovy – vodík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede, ve kterých oblastech se vodík využívá	Prvky nekovy – vodík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	objasní elektrolýzu vody a její využití	Prvky nekovy – vodík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Vzduch – kyslík, dusík**		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	charakterizuje vzduch jako směs chemických látek	Vzduch – kyslík, dusík
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	popíše chemické složení vzduchu a vyjmenují základní chemické látky, které jsou ve vzduchu obsaženy	Vzduch – kyslík, dusík
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	dokáže charakterizovat výskyt kyslíku v přírodě	Vzduch – kyslík, dusík
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vyjmenuje základní oblasti využití kyslíku člověkem	Vzduch – kyslík, dusík
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vysvětlí funkci ozonu v zemské atmosféře	Vzduch – kyslík, dusík
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	popíše ekologické problémy spojené s ubýváním ozonu v atmosféře a důsledky pro člověka	Vzduch – kyslík, dusík
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	charakterizuje vlastnosti dusíku a uvedou příklady jeho praktického využití	Vzduch – kyslík, dusík
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a		

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vysvětlí, co znamená označení netečný plyn	Vzduch – kyslík, dusík
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	popíše vlastnosti a význam dalších složek vzduchu (kyslíku, oxidu uhličitého, vzácných plynů)	Vzduch – kyslík, dusík
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	pochopí význam vzduchu pro život organismů na zemi	Vzduch – kyslík, dusík
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Halogeny**		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže v PSP lokalizovat skupinu prvků zvanou halogeny	Halogeny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vyjmenuje prvky, které do této skupiny patří	Halogeny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje fyzikální vlastnosti halogenů	Halogeny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a		

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zhodnotí toxicitu halogenů	Halogeny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	posoudí celkový význam halogenů pro člověka a zdůvodní, který z nich je nejdůležitější	Halogeny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Síra a fosfor**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje síru a fosfor jako významné zástupce nekovů	Síra a fosfor
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě		

Chemie	8. ročník	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše jejich vlastnosti a reaktivitu	Síra a fosfor
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede využití síry a příklady produktů obsahující síru	Síra a fosfor
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty		

Chemie	8. ročník	
nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje a porovnají modifikace fosforu a jejich využití člověkem	Síra a fosfor
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Uhlík**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže lokalizovat uhlík v PSP a vymezí jeho vlastnosti	Uhlík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede hlavní charakteristiky a porovnají jejich vlastnosti	Uhlík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich		

Chemie	8. ročník	
možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše výskyt, výrobu a využití modifikací uhlíku	Uhlík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat významné sloučeniny uhlíku a jejich výskyt v přírodě	Uhlík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Prvky polokovy – křemík**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	lokalizuje v PSP polokovy a vysvětlí jejich označení	Prvky polokovy – křemík

Chemie	8. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vyjmenuje prvky, které patří mezi polokovy a jejich elektrickou vodivost	Prvky polokovy – křemík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže charakterizovat základní vlastnosti křemíku	Prvky polokovy – křemík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky		

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše strukturu a výskyt křemíku v přírodě	Prvky polokovy – křemík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vyjmenuje příklady použití křemíku v praxi	Prvky polokovy – křemík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat významné sloučeniny křemíku a jejich výskyt v přírodě	Prvky polokovy – křemík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Prvky kovy – alkalické, technické, těžké a kovy budoucnosti**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže najít v PSP alkalické kovy a uvést konkrétní příklady	Alkalické kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše vzhled a vlastnosti sodíku	Alkalické kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	lokalizuje v PSP kovy alkalických zemin a uvede konkrétní zástupce	Alkalické kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vyjmenuje příklady výskytu sodíku a hořčíku v běžném životě a význam pro živé organismy	Alkalické kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže charakterizovat základní vlastnosti železa a jeho výskyt v přírodě	Technické kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a		

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dovede popsat princip výroby oceli a jejího využití	Technické kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže charakterizovat měď a popíše její výskyt v přírodě	Technické kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje základní vlastnosti hliníku a uvede příklady jeho konkrétního použití	Technické kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a		

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	lokalizuje železo, měď a hliník v PSP a odvodí jejich vlastnosti	Technické kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže vymezit skupinu těžkých kovů	Těžké kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše, v čem spočívá nebezpečí těžkých kovů pro život člověka	Těžké kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje vlastnosti a využití rtuti, olova a kadmia	Těžké kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí nutnost recyklace výrobků obsahujících těžké kovy a jejich vliv na životní prostředí	Těžké kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a		

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určí podle postavení v PSP charakteristiky zlata, platiny a titanu a jejich vlastnosti	Kovy budoucnosti
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede, v jaké podobě se vyskytují v přírodě a jejich význam pro člověka	Kovy budoucnosti
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	porovnají vlastnosti vzácných kovů s vlastnostmi neušlechtilých kovů	Kovy budoucnosti
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a		

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Dvouprvkové sloučeniny – halogenidy**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže chemicky vymezit halogenidy	Dvouprvkové sloučeniny – halogenidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vymezí oxidační číslo halogenu v halogenidu jako -I	Dvouprvkové sloučeniny – halogenidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a		

Chemie	8. ročník	
posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže zapsat halogenidy chemickým vzorcem a ze vzorce vytvořit název halogenidu	Dvouprvkové sloučeniny – halogenidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede příklady důležitých halogenidů a jejich vzorce	Dvouprvkové sloučeniny – halogenidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje citlivost některých halogenidů na světlo	Dvouprvkové sloučeniny – halogenidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
Tematický celek - **Oxidy**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže chemicky vymezit skupinu látek zvanou oxidy	Oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	bude si vědomi toho, že kyslík má v oxidech oxidační číslo -II	Oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky		

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zvládne zapsat oxidy na základě jejich názvu chemickým vzorcem a ze vzorce vytvořit název	Oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše vlastnosti a způsob přípravy oxidu uhličitého	Oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a		

Chemie	8. ročník	
posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže popsat vlastnosti oxidu siřičitého	Oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zhodnotí vliv oxidu uhličitého a siřičitého na životní prostředí	Oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže popsat vlastnosti oxidu vápenatého a uvést, jakým způsobem se vyrábí	Oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
Tematický celek - **Sulfidy**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže chemicky vymezit skupinu látek zvanou sulfidy	Sulfidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	ví, že síra má v sulfidech oxidační číslo -II	Sulfidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky		

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže pojmenovat a zapsat chemický vzorec sulfidů	Sulfidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zapíše chemický vzorec, charakterizují vlastnosti a použití galenitu, sfaleritu a pyritu	Sulfidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a		

Chemie	8. ročník	
posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
Tematický celek - **Kyseliny a zásady**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže chemicky vymezit skupinu látek zvanou kyseliny	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvedou rozdělení na bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a		

Chemie	8. ročník	
zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje halogenvodíky	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede zástupce a zapíšou je chemickým vzorcem	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede bezpečnostní zásady pro práci s kyselinami a jejich bezpečnostní rizika	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky		

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	posoudí význam bezkyslíkatých kyselin pro život člověka	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje vlastnosti kyseliny chlorovodíkové a sirovodíkové a jejich výskyt	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a		

Chemie	8. ročník	
posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže vymezit kyslíkaté kyseliny a uvést příklad těchto látek	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zapíše chemický vzorec kyseliny sírové a uvedou její vlastnosti	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí, proč při přípravě roztoku lijeme kyselinu do vody	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede výskyt a použití kyseliny sírové	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše vlastnosti kyseliny dusičné a uvedou její chemický vzorec	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede význam této kyseliny a příklady oblastí jejího využití	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže uvést názvy a chemické vzorce slabých kyselin	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na		

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje vlastnosti kyseliny uhličité	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede, jak kyselina uhličitá vzniká v přírodě a děj zapíše chemickou rovnicí	Kyseliny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	charakterizuje vlastnosti kyseliny siřičité a vysvětlí vznik a	Kyseliny

Chemie	8. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech	vliv kyselých dešťů na životní prostředí	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje základní vlastnosti amoniaku a zapíšou jeho chemický vzorec	Zásady
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše rozpustnost amoniaku ve vodě a charakterizují vlastnosti jeho vodného roztoku	Zásady
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty		

Chemie	8. ročník	
nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže vymezit skupinu látek označovanou jako zásady	Zásady
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat a zapsat chemickým vzorcem zástupce hydroxidů	Zásady
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše vlastnosti hydroxidu sodného a vysvětlí rizika při práci s touto látkou	Zásady
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje vlastnosti hydroxidu vápenatého a vysvětlí jeho nebezpečnost	Zásady
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede základní využití hydroxidu sodného a vápenatého v praktickém životě a průmyslu	Zásady

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	seznámí se s bezpečností práce a zásadami první pomoci při potřísnění kyselinou a hydroxidem	Zásady
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		
Tematický celek - **Neutralizace, pH**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem indikátor a uvedou příklady látek, které se jako indikátory používají	Neutralizace, pH
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty		

Chemie	8. ročník	
nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozdělí na základě hodnot pH látky na kyselé, neutrální a zásadité	Neutralizace, pH
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže prakticky používat univerzální indikátorový papírek	Neutralizace, pH
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje neutralizaci jako reakci mezi kyselinou a zásadou a uvedou produkty této reakce	Neutralizace, pH
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci		

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše příklady neutralizací chemickou rovnicí	Neutralizace, pH
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		
Tematický celek - **Soli**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže odvozovat základní soli bezkyslíkatých kyselin	Soli
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí tyto soli pojmenovat a zapsat chemickým vzorcem	Soli
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a		

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	posoudí význam chloridu sodného pro život člověka a jeho negativního vlivu na lidské zdraví	Soli
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	je schopen z chemického vzorce zapsat název soli a naopak z názvu vytvořit vzorec	Soli
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných		

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje vybrané soli kyslíkatých kyselin včetně jejich výskytu v přírodě a využití	Soli
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
Tematický celek - **Hnojiva a stavebniny**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže popsat základní vlastnosti uhličitanu vápenatého a zapsat jeho chemický vzorec	Hnojiva a stavebniny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenuje přírodniny, ve kterých se vyskytuje uhličitan vápenatý	Hnojiva a stavebniny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže vysvětlit, proč se hnojiva používají a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Hnojiva a stavebniny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a		

Chemie	8. ročník	
zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenuje skupiny chemických látek, které se používají jako hnojiva a způsobují eutrofizace vod	Hnojiva a stavebniny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zdůvodní, proč jsou bezfosfátové prací prášky šetrné ekologické výrobky	Hnojiva a stavebniny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných		

Chemie	8. ročník	
prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje základní stavební hmoty jako je sádra, beton a cement a uvedou jejich využití	Hnojiva a stavebniny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
Tematický celek - **Voda**		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	dokáže popsat vodu jako chemickou sloučeninu, její vlastnosti a výskyt v přírodě	Voda
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje a charakterizuje typy vod podle množství rozpuštěných minerálních látek	Voda
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje a charakterizuje typy vod podle obsahu nečistot	Voda
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Léčiva a pesticidy**		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí, co jsou pesticidy a jaký je účel jejich využívání v zemědělství	Léčiva a pesticidy
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vymezí problémy, které jsou spojeny s používáním pesticidů	Léčiva a pesticidy
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	dokáže vymezit pojem léčivá látka a pomocná látka a	Léčiva a pesticidy

Chemie	8. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvedou příklady	
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vyjmenuje základní kategorie léků a jejich účinek	Léčiva a pesticidy
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí význam léčiv pro život člověka a jejich nezbytnost pro udržení zdraví	Léčiva a pesticidy
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
Tematický celek - **Chemický průmysl**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	charakterizuje chemický průmysl jako základní průmyslové odvětví v ČR a jeho význam	Chemický průmysl
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vyjmenuje hlavní suroviny, které chemický průmysl zpracovává	Chemický průmysl
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi		

Chemie	8. ročník	
vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede základní obory chemického průmyslu a charakterizuje je	Chemický průmysl
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
Tematický celek - **Chemie jako hrozba**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	dokáže vymezit mimořádné situace označované jako havárie s únikem chemických látek	Chemie jako hrozba a ekologie
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
Tematický celek - **Chemie a trvale udržitelný rozvoj**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	dokáže vysvětlit pojem trvale udržitelný rozvoj	Chemie a trvale udržitelný rozvoj
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede základní problémy, které lidstvo v současnosti řeší	Chemie a trvale udržitelný rozvoj
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede, proč je třeba se zaměřit na využívání obnovitelných zdrojů a recyklaci surovin	Chemie a trvale udržitelný rozvoj
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obsah učiva 8. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obsah učiva 8. ročníku		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vyjádření množství látky**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	specifikuje veličinu látkové množství a její jednotku a uvede vztah pro její výpočet	Vyjádření množství látky
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí pojem molární hmotnost včetně jednotky a uvede vztah pro její výpočet	Vyjádření množství látky
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže s pomocí PSP určit molární hmotnost prvku či chemické sloučeniny	Vyjádření množství látky
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Tematický celek - **Výpočty složení roztoků**		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vymezí hmotnostní zlomek jako způsob vyjadřování podílu složek ve směsi k její celkové hmotnosti	Výpočty složení roztoků
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	uvede vztah pro výpočet hmotnostního zlomku	Výpočty složení roztoků
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	na základě hmotnostního zlomku určí poměrné zastoupení látek ve směsi	Výpočty složení roztoků
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	dokáže řešit základní příklady na výpočet hmotnostního zlomku	Výpočty složení roztoků
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v		

Chemie	9. ročník	
běžném životě		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje nasycený a nenasycený roztok	Výpočty složení roztoků
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	uvede vztah pro výpočet látkové koncentrace a její jednotky	Výpočty složení roztoků
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	dokáže řešit základní příklady výpočtů látkové koncentrace	Výpočty složení roztoků
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	dokáže posoudit, který roztok je koncentrovanější a který zředěnější	Výpočty složení roztoků
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		
Tematický celek - **Výpočty z chemických vzorců**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vypočítá pomocí molárních hmotností hmotnostní zlomek daného prvku ve sloučenině	Výpočty z chemických vzorců
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Vyčíslování chemických reakcí**		
	charakterizuje význam chemické rovnice se správně uvedenými stechiometrickými koeficienty pro výpočet množství jednotlivých látek	Vyčíslování chemických reakcí
	dokáže na příkladech aplikovat princip vyčíslování jednoduchých chemických reakcí	Vyčíslování chemických reakcí
Tematický celek - **Výpočty z chemické rovnice**		
	dokáže pomocí látkového množství řešit příklady na výpočet množství chemických látek účastnících se	Výpočty z chemické rovnice

Chemie	9. ročník	
	chemické reakce	
Tematický celek - **Chemická reakce – teplota, rychlost, typy reakcí**		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	charakterizuje chemické reakce, při kterých se teplo uvolňuje a spotřebovává a uvede příklady	Chemická reakce – teplota, rychlost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vymezí pojem molární reakční teplo a uvede jednotku	Chemická reakce – teplota, rychlost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše základní podmínky nutné pro průběh chemické reakce	Chemická reakce – teplota, rychlost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	dokáže definovat pojem aktivační energie	Chemická reakce – teplota, rychlost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	charakterizuje hlavní faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí včetně příkladů	Chemická reakce – teplota, rychlost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí funkci katalyzátorů a jejich vliv na průběh reakce včetně příkladů	Chemická reakce – teplota, rychlost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vymezí reakce skladné a rozkladné a porovná je	Typy chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	charakterizuje reakce vytěsňovací a podvojné záměny	Typy chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	určí u základních chemických reakcí, o který typ se jedná	Typy chemických reakcí
Tematický celek - **Redoxní reakce**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje redoxní reakce jako jeden ze základních typů reakcí	Redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí, k jakým změnám oxidačních čísel při nich dochází	Redoxní reakce
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí, který děj označujeme jako oxidace a který jako redukce	Redoxní reakce
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede konkrétní příklady redoxních dějů	Redoxní reakce
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Vyčíslování redoxních reakcí**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže na příkladech aplikovat princip vyčíslování redoxních chemických reakcí	Vyčíslování redoxních reakcí
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Řada napětí kovů**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí oxidačně redukční potenciál kovů a vymezí řadu napětí kovů	Řada napětí kovů
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje rozdělení kovů na ušlechtilé a neušlechtilé	Řada napětí kovů

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	porovnává schopnost kovů podléhat oxidaci	Řada napětí kovů
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí schopnost kovu vyredukovat jiný kov z jeho soli na základě polohy v řadě napětí kovů	Řada napětí kovů
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Metalurgie, hoření**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozumí redoxní podstatě dějů při získávání kovů z rud a uvede příklady	Metalurgie
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje uhlí jako redukční činidlo při metalurgických dějích	Metalurgie
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní základy zpracování železné rudy a výroby oceli	Metalurgie
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	charakterizuje hoření jako významný redoxní děj	Hoření
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vyjmenuje základní podmínky hoření	Hoření

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	objasní význam přítomnosti oxidačního činidla pro průběh hoření a uvede příklad	Hoření
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vyjmenuje základní hasicí přístroje a popíše jejich princip	Hoření
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede zásady chování při vypuknutí požáru	Hoření
Tematický celek - **Elektrolýza, galvanický článek, koroze**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí proces koroze a popíše jeho vznik	Koroze
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní korozi jako nežádoucí jev pro člověka	Koroze
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje průběh koroze u vybraných kovů	Koroze
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenuje hlavní způsoby ochrany proti korozi	Koroze
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže popsat vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách chemických látek	Elektrolýza
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem elektrolyt a uvede konkrétní příklad	Elektrolýza
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše chování iontů při průchodu stejnosměrného elektrického proudu a děje na elektrodách	Elektrolýza
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady významných chemických látek vyrobených elektrolýzou	Elektrolýza
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže pomocí postavení v řadě napětí kovů vysvětlit princip galvanického článku	Galvanický článek
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady galvanických článků	Galvanický článek
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	porovná vlastnosti akumulátorů s vlastnostmi galvanického článku	Galvanický článek
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
Tematický celek - **Základy organické chemie**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	vymezí předmět zkoumání organické chemie a látky,	Základy organické chemie

Chemie	9. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech	které patří mezi organické sloučeniny	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vyjmenuje prvky, které se vyskytují v organických sloučeninách	Základy organické chemie
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje vlastnosti uhlíku umožňující vznik organických sloučenin	Základy organické chemie
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže používat a tvořit vzorce organických sloučenin	Základy organické chemie
Tematický celek - **Uhlovodíky**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže chemicky vymezit skupinu uhlovodíků zvanou alkany	Uhlovodíky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede názvy a zapíše vzorce základních alkanů	Uhlovodíky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje vlastnosti, výskyt, význam a použití základních alkanů	Uhlovodíky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty		

Chemie	9. ročník	
nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vymezí skupinu uhlovodíků zvanou alkeny a alkyny	Uhlovodíky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše vlastnosti vybraných zástupců uhlovodíků s násobnou vazbou a uvede jejich význam	Uhlovodíky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže chemicky vymezit skupinu uhlovodíků zvanou areny	Uhlovodíky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede charakteristiku, význam a využití vybraných aromatických sloučenin	Uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy	Uhlovodíky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Tematický celek - **Fosilní paliva a energie**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí, co jsou fosilní paliva, a uvede příklady	Fosilní paliva a energie
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zdůvodní, proč se ropa, uhlí a zemní plyn řadí mezi fosilní paliva	Fosilní paliva a energie
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty		

Chemie	9. ročník	
nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	posoudí výhody a nevýhody používání tuhých fosilních paliv v porovnání se zemním plynem	Fosilní paliva a energie
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie podle zátěže životního prostředí	Fosilní paliva a energie
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše vlastnosti ropy jako zdroje organických sloučenin	Fosilní paliva a energie

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje jednotlivé frakce včetně jejich významu a využití	Fosilní paliva a energie
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše vlastnosti benzínu, jeho složení a způsob výroby z ropy	Fosilní paliva a energie
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	vyjmenuje příklady z praktického života, kde se benzin a nafta využívají	Fosilní paliva a energie

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede ekologická rizika plynů, které vznikají spalováním fosilních paliv	Fosilní paliva a energie
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
Tematický celek - **Deriváty uhlovodíků**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí skupinu látek zvanou deriváty uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáží v organické molekule rozpoznat charakteristickou skupinu	Deriváty uhlovodíků
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty		

Chemie	9. ročník	
nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Tematický celek - **Halogenderiváty**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozpoznají a uvedou příklad halogenderivátu	Halogenderiváty
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	posoudí význam těchto látek pro člověka a jejich vliv na životní prostředí	Halogenderiváty
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Tematický celek - **Dusíkaté deriváty**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenuje základní skupiny dusíkatých derivátů a rozezná jejich vzorce	Dusíkaté deriváty
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže zhodnotit význam těchto látek pro člověka	Dusíkaté deriváty
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede		

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Tematický celek - **Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozpozná kyslíkaté deriváty podle charakteristické skupiny	Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenuje významné zástupce alkoholů včetně vzorců	Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede vlastnosti, výskyt a použití významných alkoholů	Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže zhodnotit rizika a toxicitu metanolu a etanolu pro člověka	Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	zdůvodní, proč by se neměl alkohol požívat ve velké míře	Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí skupinu vícesytných alkoholů na základě jejich vzorce	Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	posoudí význam vícesytných alkoholů pro život člověka	Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Tematický celek - **Kyslíkaté deriváty – étery a karbonylové sloučeniny**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenuje, jaké mají zástupci skupiny vlastnosti a kde se využívají v praxi	Kyslíkaté deriváty – étery a karbonylové sloučeniny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	posoudí rizika spojená s těmito látkami	Kyslíkaté deriváty – étery a karbonylové sloučeniny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Tematický celek - **Kyslíkaté deriváty – karboxylové kyseliny**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí skupinu látek zvanou karboxylové kyseliny a podle chemického vzorce je rozpozná	Kyslíkaté deriváty – karboxylové kyseliny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše základní vlastnosti karboxylových kyselin, jejich výskyt v přírodě a význam pro člověka	Kyslíkaté deriváty – karboxylové kyseliny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Tematický celek - **Soli karboxylových kyselin**		

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí soli karboxylových kyselin a uvede jejich iontové složení	Soli karboxylových kyselin
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenují názvy významných solí, jejich výskyt a využití pro člověka	Soli karboxylových kyselin
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Tematický celek - **Vyšší mastné kyseliny**		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáží vyjmenovat významné mastné kyseliny, jejich vzorce, vlastnosti a výskyt	Vyšší mastné kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší podle vzorce nasycené a nenasycené mastné kyseliny	Vyšší mastné kyseliny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozumí souvislosti mezi mastnými kyselinami a tuky a významem pro stavbu lidského těla	Vyšší mastné kyseliny
Tematický celek - **Mýdlo**		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje názvy, vzorce a vlastnosti významných solí karboxylových kyselin v mýdlech	Mýdlo
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	orientuje se ve výchozích látkách a produktech zmýdelnění	Mýdlo
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí, v čem spočívá mycí účinek mýdla	Mýdlo
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zdůvodní vliv používání detergentů na životní prostředí v souvislosti s povrchovým napětím	Mýdlo
Tematický celek - **Deriváty karboxylových kyselin**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí skupinu látek zvanou estery a jejich vztah k alkoholům a karboxylovým kyselinám	Deriváty karboxylových kyselin
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže uvést příklady esterů a jejich výskyt	Deriváty karboxylových kyselin
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše přípravu esterů a jejich charakteristické vlastnosti	Deriváty karboxylových kyselin
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede		

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Tematický celek - **Lipidy**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí skupinu chemických látek zvanou lipidy a jejich vlastnosti	Lipidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede konkrétní příklady látek patřících mezi lipidy a jejich funkci	Lipidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí vznik tuků esterifikací	Lipidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše vliv cholesterolu na zdraví	Lipidy

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí kladný i záporný význam lipidů pro člověka	Lipidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje vlastnosti a funkci vosků	Lipidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
Tematický celek - **Sacharidy**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí skupinu chemických látek zvanou sacharidy a uvedou jejich výskyt v přírodě	Sacharidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíší vlastnosti glukózy a fruktózy a jejich význam pro člověka	Sacharidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí disacharidy a dokáží vyjmenovat základní zástupce	Sacharidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizují chemické složení, vlastnosti, výskyt a význam sacharózy pro člověka	Sacharidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizují vlastnosti, výskyt a význam dalších významných sacharidů	Sacharidy

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí skupinu polysacharidů a jejich vztah k monosacharidům	Sacharidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizují škrob jako nejvýznamnější polysacharid, jeho složení, vlastnosti a využití	Sacharidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizují vlastnosti, výskyt a význam glykogenu a celulózy	Sacharidy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a		

Chemie	9. ročník	
vitaminů v potravě		
Tematický celek - **Fotosyntéza a dýchání**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje proces fotosyntézy a uvede, ve kterých organismech a organelách probíhá	Fotosyntéza a dýchání
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše podstatu přeměny světelné energie na chemickou	Fotosyntéza a dýchání
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemickou rovnicí zapíše proces fotosyntézy a pojmenuje reagující látky	Fotosyntéza a dýchání
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje faktory, které ovlivňují fotosyntézu	Fotosyntéza a dýchání
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících		

Chemie	9. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje proces dýchání na úrovni organismu i na úrovni buňky	Fotosyntéza a dýchání
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí ATP jako nejdůležitější zásobárnu energie organismů	Fotosyntéza a dýchání
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	porovná vzájemně fotosyntézu a dýchání a uvede společné znaky a odlišnosti	Fotosyntéza a dýchání
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Tematický celek - **Kvašení**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí chemický proces kvašení a uvede, které látky kvasí	Kvašení
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenuje základní typy kvašení a podmínky kvašení	Kvašení
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje hlavní produkty základních kvasných procesů a vymezí význam pro člověka	Kvašení
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Tematický celek - **Bílkoviny**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí skupinu chemických látek zvaných bílkoviny a jmenuje příklady	Bílkoviny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše jejich chemické složení	Bílkoviny

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje bílkoviny jako nezastupitelné látky živých organismů	Bílkoviny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše aminokyseliny jako základní stavební jednotky bílkovin a zachytí vznik peptidové vazby	Bílkoviny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí proces denaturace bílkovin a uvede příklady včetně důsledků pro člověka	Bílkoviny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a		

Chemie	9. ročník	
vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenuje příklady potravin s vysokým obsahem bílkovin	Bílkoviny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí základní funkce bílkovin v živých organismech	Bílkoviny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
Tematický celek - **Nukleové kyseliny**		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vymezí skupinu chemických látek zvanou nukleové kyseliny	Nukleové kyseliny
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	charakterizuje jejich základní stavební jednotku a stavbu kyseliny	Nukleové kyseliny
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozezná základní typy nukleových kyselin DNA a RNA	Nukleové kyseliny
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí pojem gen, genetická informace	Nukleové kyseliny
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	dokáže popsat proces replikace a tvorby bílkovin	Nukleové kyseliny
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede význam zkoumání DNA v současné vědě a praxi	Nukleové kyseliny
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
Tematický celek - **Vitaminy**		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vymezí skupinu látek zvanou vitaminy	Vitaminy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede jejich význam a účinky pro živé organismy	Vitaminy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede vlastnosti vitamínů, podle kterých se dělí do skupin	Vitaminy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	charakterizuje projevy nedostatku vitaminů v organismu	Vitaminy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
Tematický celek - **Alkaloidy a drogy**		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vymezí skupinu látek zvanou alkaloidy	Alkaloidy a drogy

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede, v jakých organismech alkaloidy vznikají a jakou plní funkci	Alkaloidy a drogy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyjmenuje příklady alkaloidů a jejich vliv na organismus	Alkaloidy a drogy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede důvody, proč je kouření škodlivé	Alkaloidy a drogy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí, proč je užívání a zneužívání návykových látek celosvětovým problémem současnosti	Alkaloidy a drogy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady měkkých a tvrdých drog, jejich účinky a rizika pro zdraví člověka	Alkaloidy a drogy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
Tematický celek - **Plasty**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí látky, které označujeme jako plasty a charakterizuje jejich vlastnosti	Plasty
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zdůvodní, proč jsou dnes nejrozšířenějším materiálem	Plasty
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí pojem makromolekula, monomer, polymer a definuje reakci polymeraci	Plasty
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi		

Chemie	9. ročník	
vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady nejdůležitějších plastů včetně jejich vlastností a významem pro člověka	Plasty
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zhodnotí ekologickou zátěž plastů pro životní prostředí	Plasty
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt Chemie doma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obsah učiva 9. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obsah učiva 9. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt Chemie doma		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis: vytváří pozitivní vztah k přírodě, rozvíjí zájem o přírodu a přírodniny

Název předmětu	Přírodopis
	rozvíjí zodpovědný vztah k přírodnímu prostředí, akcentuje znalost chráněných oblastí a významných přírodních památek regionu poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům umožňuje vnímat přírodu jako jednotný systém, jehož součásti se vzájemně ovlivňují podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů a výskytem lokálních organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce, přírodovědě i dalších předmětech (prvouka, matematika, český jazyk a literatura aj.). Součástí přírodopisu jsou pravidelné terénní exkurze a praktické bádání. Jako komunikační a informační platforma je využívána Google učebna.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Název předmětu	Přírodopis
	přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Přírodopis
	ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Terénní exkurze - projekt Poznej svůj kraj 6. třída Prachovské skály, Lázně Bělohrad 7. třída Kumburk, Staropacké hory 8. třída Hruboskalsko, Sýkornice 9. třída Kozákov, Tábor 8. třída Ekologický kurz Mariánskohorské boudy v Jizerských horách
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Planeta Země a vznik života**		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	demonstruje postavení planety Země ve vesmíru	Planeta Země
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede teorii o jejím vzniku	Planeta Země
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše stavbu zemského tělesa a jednotlivé sféry	Planeta Země
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí, jak se na Zemi pravděpodobně vyvíjel život	Vznik života na Zemi
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	pozná období ve vývoji života na planetě Zemi a některé druhy typické pro dané období	Vznik života na Zemi
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
Tematický celek - **Projevy a podmínky života**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší, které děje patří mezi projevy života a které nikoliv	Projevy života
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede způsoby přijímání potravy různými živočichy	Projevy života
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí základní podmínky života	Podmínky života
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a		

Přírodopis	6. ročník	
rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady přizpůsobení organismů různým podmínkám	Podmínky života
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede hlavní skupiny organismů podle společných znaků a jejich zástupce	Podmínky života
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
Tematický celek - **Vztahy mezi organismy**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše různé vztahy mezi organismy	Vztahy mezi organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní pojmy potravní řetězec a potravní pyramida	Vztahy mezi organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních		

Přírodopis	6. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	sestaví potravní řetězec	Vztahy mezi organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše způsoby soužití dvou organismů s příklady	Vztahy mezi organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
Tematický celek - **Jak zkoumáme přírodu**		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozliší základní metody zkoumání přírody	Jak zkoumáme přírodu

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí využívat přístroje sloužící k poznávání přírody	Jak zkoumáme přírodu
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá mikroskop a zhotoví mikroskopický preparát	Jak zkoumáme přírodu
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
Tematický celek - **Buňka**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše stavbu buňky	Buňka
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	demonstruje shodné a rozdílné znaky typů buněk	Rostlinná a živočišná buňka srovnání
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše rozmnožování buňky dělením	Rostlinná a živočišná buňka srovnání
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
Tematický celek - **Jedno a mnohobuněčné organismy**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	Jedno a mnohobuněčné organismy
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady těchto organismů	Jedno a mnohobuněčné organismy
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava	Jedno a mnohobuněčné organismy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		
Tematický celek - **Soustava organismů**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších jednotek	Soustava organismů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
Tematický celek - **Viry**		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše stavbu viru jako struktury bez vlastního metabolismu	Viry
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady chorob virového původu	Viry
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše způsob ochrany před virovými nákazami	Viry
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
Tematický celek - **Bakterie a sinice**		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše stavbu bakteriální buňky	Bakterie
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozlišuje tvary bakteriálních buněk	Bakterie
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše způsob života bakterií	Bakterie
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady chorob bakteriálního původu	Bakterie
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede způsob ochrany před bakteriálními onemocněními	Bakterie

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí význam bakterií pro oběh látek v přírodě	Bakterie
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše stavbu buněk sinic a způsob jejich života	Sinice
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí význam sinic v přírodě	Sinice
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede rizika vyplývající z přemnožení sinic	Sinice
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
Tematický celek - **Houby a lišejníky**		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu houbové stélky a princip rozmnožování	Houby
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede jejich místo v potravním řetězci a vztahy k jiným organismům	Houby
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém		

Přírodopis	6. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozezná běžné druhy hub podle plodnic	Houby
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozliší je na jedlé, nejedlé a jedovaté	Houby
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyjádří zásady sběru hub	Houby
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	popíše využití kvasinek a plísní při výrobách potravin a nápojů	Houby

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu těla lišejníku a uvede význam jednotlivých složek těla	Lišejníky
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozliší základní typy lišejníkových stélek a určí běžné druhy	Lišejníky
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí význam lišejníků v přírodě	Lišejníky
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní pojem bioindikátor	Lišejníky
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
Tematický celek - **Řasy**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla a život jednobuněčných a mnohobuněčných řas	Řasy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozezná vybrané zástupce řas	Řasy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše jejich životní prostředí a význam	Řasy
Tematický celek - **Prvoci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu buňky prvoka	Prvoci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní		

Přírodopis	6. ročník	
jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná vybrané zástupce	Prvoci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše způsob života a význam v potravním řetězci	Prvoci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede parazitické druhy prvoků	Prvoci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
Tematický celek - **Žahavci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla žahavců	Žahavci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše způsob získávání a zpracování potravy	Žahavci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše rozmnožování a prostředí, v němž žijí	Žahavci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede základní rozdělení žahavců	Žahavci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich		

Přírodopis	6. ročník	
způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
Tematický celek - **Ploštěnci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede rozdíly mezi volně žijícími a cizopasnými ploštěnci	Ploštěnci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	rozpozná vybrané druhy ploštěnců	Ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede rizika vyplývající z výskytu cizopasných ploštěnců u člověka	Ploštěnci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zdůvodní potřebu se před nimi chránit	Ploštěnci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Hlístice**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	charakterizuje znaky, stavbu těla a život vybraných	Hlístice

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zástupců hlístic	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	na příkladech demonstruje nebezpečí cizopasných hlístic pro člověka	Hlístice
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich		

Přírodopis	6. ročník	
způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede zásady dodržování hygieny jako způsobu ochrany před nákazou způsobenou hlísticemi	Hlístice
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Měkkýši**		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše s pomocí obrázku stavbu těla a vnitřní orgány hlemýžďe, škeble a sépie	Měkkýši
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	třídí zástupce měkkýšů do základních skupin	Měkkýši
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy		

Přírodopis	6. ročník	
chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše rozdíly mezi ulitou a lasturou	Měkkýši
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
Tematický celek - **Kroužkovci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla žížaly a přizpůsobení pohybu v hlíně	Kroužkovci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí hospodářský význam žížaly	Kroužkovci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Členovci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede základní členění těla členovců	Členovci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka		

Přírodopis	6. ročník	
a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí pojem vnější kostra	Členovci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	popíše vnitřní stavbu těla členovců	Členovci

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
Tematický celek - **Pavoukovci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná členění těla pavoukovců a jeho vnitřní stavbu	Pavoukovci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pochopí princip mimotělního trávení	Pavoukovci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná zástupce uvedených řádů pavoukovců	Pavoukovci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvědomí si vliv roztočů na zdraví člověka	Pavoukovci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná způsoby preventivní ochrany	Pavoukovci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
Tematický celek - **Korýši**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	argumentuje, proč řadíme korýše mezi členovce	Korýši
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy		

Přírodopis	6. ročník	
chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše charakteristické znaky korýšů	Korýši
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	třídí zástupce podle prostředí, kde žijí	Korýši
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	uvede význam korýšů pro člověka	Korýši

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
Tematický celek - **Vzdušnicovci**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyvodí souvislost této skupiny členovců a způsobem dýchání	Vzdušnicovci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich		

Přírodopis	6. ročník	
způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede rozdíly ve stavbě a způsobu života mnohonožek a stonožek	Vzdušnicovci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Hmyz**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vnější i vnitřní stavbu těla hmyzu	Hmyz
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná různé typy ústních ústrojí hmyzu a způsob příjmu potravy	Hmyz
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
Tematický celek - **Rozmnožování hmyzu**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede rozdíl ve způsobu rozmnožování hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou	Rozmnožování hmyzu
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše fáze proměny od vajíčka v dospělce	Rozmnožování hmyzu
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí řády do skupin podle způsobu rozmnožování	Rozmnožování hmyzu
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
Tematický celek - **Vážky**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla vážek a jejich přizpůsobení se vodnímu prostředí	Vážky
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší a pojmenuje hlavní zástupce tohoto řádu hmyzu	Vážky
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Stejnokřídlí**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše způsob obživy zástupců stejnokřídlého hmyzu	Stejnokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	umí rozlišit a pojmenovat hlavní zástupce tohoto řádu hmyzu	Stejnokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvědomí si negativní hospodářský význam většiny zástupců	Stejnokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Vši**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla vši a její přizpůsobení se parazitickému způsobu života	Vši
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná ve vlasech přilepené hnidy	Vši
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše způsob šíření vši dětské v kolektivu	Vši
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	doporučí, jak se parazita zbavit	Vši
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Ploštice**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí pojem polokrovky	Ploštice
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní		

Přírodopis	6. ročník	
jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší a pojmenuje hlavní zástupce ploštic	Ploštice
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše způsob pohybu vodoměrky a bruslařky po hladině	Ploštice
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných		

Přírodopis	6. ročník	
živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní nebezpečí štěnice pro člověka	Ploštice
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní		

Přírodopis	6. ročník	
jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Rovnokřídlí**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše hlavní rozdíly ve stavbě těla a způsobu života kobylky a saranče	Rovnokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší a pojmenuje hlavní zástupce skupiny	Rovnokřídlí

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní nebezpečí sarančat pro zemědělství	Rovnokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování		

Přírodopis	6. ročník	
základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Blechy a síťokřídlí**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše přizpůsobení stavby těla blechy parazitickému způsobu života	Blechy a síťokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	vysvětlí rizika přenosu onemocnění – moru	Blechy a síťokřídlí

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede způsob ochrany proti blechám	Blechy a síťokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí souvislost mezi názvem řádu a typem žilnatiny křídel	Blechy a síťokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	rozliší a pojmenuje hlavní zástupce řádu a způsob získání potravy	Blechy a síťokřídlí

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Motýli**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla a typické ústní ústrojí motýlů	Motýli
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy		

Přírodopis	6. ročník	
chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší a pojmenuje hlavní denní a noční motýli	Motýli
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozezná škůdce mezi motýly	Motýli
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Brouci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla brouka	Brouci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci krovek	Brouci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro		

Přírodopis	6. ročník	
člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší a pojmenuje hlavní zástupce brouků	Brouci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní význam brouků v přírodě	Brouci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjádří příčinu rozšíření kůrovce a oblasti rozšíření	Brouci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
Tematický celek - **Dvoukřídlí**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí souvislost mezi názvem řádu a počtem křídel	Dvoukřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede význam kyvadélek	Dvoukřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se		

Přírodopis	6. ročník	
živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší a pojmenuje hlavní zástupce dvoukřídlého hmyzu	Dvoukřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vybere přenašeče nebezpečných nemocí	Dvoukřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Blanokřídlí**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla blanokřídlého hmyzu	Blanokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka		

Přírodopis	6. ročník	
a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší a pojmenuje běžné zástupce řádu	Blanokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí způsob života ve společenstvu u mravenců a včel	Blanokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich		

Přírodopis	6. ročník	
hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zhodnotí hospodářský význam včel a funkci v přírodě	Blanokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka		

Přírodopis	6. ročník	
a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede nebezpečí při bodnutí žihadlem a první pomoc	Blanokřídlí
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Ostnokožci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede základní společné znaky stavby těla ostnokožců	Ostnokožci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše jejich způsob života a regenerační schopnost	Ostnokožci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší pět skupin ostnokožců	Ostnokožci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozezná a zařadí zástupce	Ostnokožci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Společenstvo organismů – ekosystém**		
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	definuje pojmy společenstvo, ekosystém a biologická rovnováha	Společenstvo organismů – ekosystém
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a		

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich důsledky		
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	vysvětlí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany	Společenstvo organismů – ekosystém
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	objasní princip udržitelného rozvoje	Společenstvo organismů – ekosystém
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich		

Přírodopis	6. ročník	
význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		
Tematický celek - **Jak člověk zasahuje do přírody**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	definuje význam pojmu biologická rovnováha	Jak člověk zasahuje do přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede situace, které vedou k jejímu narušení	Jak člověk zasahuje do přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozpozná problematické vlivy lidské činnosti na životní prostředí	Jak člověk zasahuje do přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
Tematický celek - **Ochrana přírody**		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede důvody pro ochranu přírody	Ochrana přírody
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a		

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich důsledky		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní základní princip udržitelného rozvoje	Ochrana přírody
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	specifikuje formy a typy ochrany přírody	Ochrana přírody
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady chráněných území v Česku	Ochrana přírody
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt Prázdninové bádání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt Prázdninové bádání Pravidelná práce ve skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt Poznej svůj kraj Projekt Prázdninové bádání Obsah učiva 6. ročníku		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Poznej svůj kraj Projekt Prázdninové bádání Obsah učiva 6. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Poznej svůj kraj Projekt Prázdninové bádání Obsah učiva 6. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Obsah učiva 6. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt prázdninové bádání Pravidelná práce ve skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt Prázdninové bádání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pravidelné hledání zpráv z internetu jako zdroje informací k řešení problému		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Strunatci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	vysvětlí, proč obratlovce řadíme mezi strunatce	Strunatci

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	odlišuje vývojově nižší strunatce od vyšších	Strunatci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede společné znaky strunatců	Strunatci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
Tematický celek - **Kruhoústí a paryby**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	objasní, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní	Kruhoústí a paryby

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše jejich charakteristické znaky a prostředí, ve kterém žijí	Kruhoústí a paryby
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná a pojmenuje hlavní zástupce paryb	Kruhoústí a paryby

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Ryby**		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	charakterizuje stavbu těla ryb	Ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě	Ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování		

Přírodopis	7. ročník	
základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede rozdíl mezi slanou a sladkou vodou	Sladkovodní ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich		

Přírodopis	7. ročník	
způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede rozdíl mezi dravou a nedravou rybou	Sladkovodní ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozliší a pojmenuje ryby rychle tekoucích a stojatých vod	Sladkovodní ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozpozná a pojmenuje hlavní zástupce sladkovodních ryb	Nejznámější sladkovodní ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny		

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše jejich přirozené životní prostředí	Nejznámější sladkovodní ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných		

Přírodopis	7. ročník	
živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní význam chovu ryb pro člověka	Rozmnožování a chov ryb
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých		

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede nejčastější způsoby chovu ryb	Rozmnožování a chov ryb

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše způsob rozmnožování ryb	Rozmnožování a chov ryb
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozpozná a pojmenuje významné zástupce mořských ryb	Významné mořské ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše způsoby jejich lovu a dopady některých způsobů lovu na populace vybraných ryb i ekosystémů	Významné mořské ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
Tematický celek - **Obojživelníci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše znaky, které odlišují obojživelníky od ryb	Obojživelníci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí proces přechodu obojživelníků na souš	Obojživelníci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní nezbytnost vody pro vývin obojživelníků	Obojživelníci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky	Naši obojživelníci
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	rozpozná a pojmenuje naše nejvýznamnější zástupce	Naši obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Plazi**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	specifikuje znaky plazů a přizpůsobení životu na souši	Plazi
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede význam plazů pro další suchozemské obratlovce	Plazi
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše charakteristické znaky želv a krokodýlů	Želvy a krokodýli
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná a pojmenuje jejich nejvýznamnější zástupce	Želvy a krokodýli
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí, jak se vodní želvy přizpůsobily životu ve vodě	Želvy a krokodýli
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní, proč jsou krokodýlové vývojově nejdokonalejšími plazy	Želvy a krokodýli
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede společné a odlišné znaky ještěrů a hadů	Šupinatí – ještěři a hadi
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná a pojmenuje zástupce šupinatých na našem území	Šupinatí – ještěři a hadi
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše postup první pomoci při uštknutí zmijí	Šupinatí – ještěři a hadi
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná a pojmenuje zástupce cizokrajných ještěrů a hadů	Cizokrajní ještěři a hadi
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede jejich charakteristické znaky	Cizokrajní ještěři a hadi
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše prostředí, ve kterém žijí	Cizokrajní ještěři a hadi
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Ptáci – stavba těla a chování**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zhodnotí vnější a vnitřní stavbu ptačího těla	Ptáci – vnější a vnitřní stavba těla
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní ekologickou úspěšnost ptáků z pohledu adaptace	Ptáci – vnější a vnitřní stavba těla
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich		

Přírodopis	7. ročník	
způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše prvky v chování ptáků	Chování ptáků
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dá do souvislosti druh přijímané potravy se stavbou zobáku a nohou	Chování ptáků
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Ptáci podle biotopů**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí biotopní nároky a zdůvodní tělesné znaky a životní projevy vodních ptáků	Vodní ptáci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje a rozpozná běžné druhy vodních ptáků	Vodní ptáci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí biotopní nároky a zdůvodní tělesné znaky a životní projevy mokřadních ptáků	Mokřadní ptáci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka		

Přírodopis	7. ročník	
a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje a rozpozná běžné druhy mokřadních ptáků	Mokřadní ptáci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí biotopní nároky a zdůvodní tělesné znaky a životní projevy mořských ptáků	Mořští ptáci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody		

Přírodopis	7. ročník	
osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	odliší uvedené ptáky od našich druhů	Mořští ptáci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí biotopní nároky a zdůvodní tělesné znaky a životní projevy dravců a sov	Dravci a sovy
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje a rozpozná běžné druhy dravců a sov	Dravci a sovy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí biotopní nároky a zdůvodní tělesné znaky a životní projevy lesních stromových ptáků	Lesní stromoví ptáci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje a rozpozná běžné druhy lesních stromových ptáků	Lesní stromoví ptáci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku		

Přírodopis	7. ročník	
se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí biotopní nároky a zdůvodní tělesné znaky a životní projevy ptáků okraje lesa, křovin a otevřené krajiny	Ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje a rozpozná běžné druhy ptáků okraje lesa, křovin a otevřené krajiny	Ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí biotopní nároky a zdůvodní tělesné znaky a životní projevy ptáků otevřené krajiny	Ptáci otevřené krajiny
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	demonstruje vliv necitlivého zemědělského hospodaření na početní stavy a druhovou pestrost	Ptáci otevřené krajiny
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	vyjmenuje a rozpozná běžné druhy ptáků otevřené	Ptáci otevřené krajiny

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	krajiny	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí biotopní nároky a zdůvodní tělesné znaky a životní projevy ptáků břehů tekoucích vod	Ptáci břehů tekoucích vod
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí pojem nika	Ptáci břehů tekoucích vod
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje a rozpozná běžné druhy ptáků břehů tekoucích vod	Ptáci břehů tekoucích vod
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí biotopní nároky a zdůvodní tělesné znaky a životní projevy běžců a kolibříků	Ptačí obři a trpaslíci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka		

Přírodopis	7. ročník	
a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje a rozpozná vybrané zástupce těchto skupin	Ptačí obři a trpaslíci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede vývojové souvislosti, shody a rozdíly mezi plazy a ptáky	Vznik a vývoj ptáků
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody		

Přírodopis	7. ročník	
osvojované v přírodopisu		
Tematický celek - **Systém rostlin, vývoj rostlin, přechod rostlin na souš**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní nezastupitelnou funkci rostlin na Zemi	Přehled systému rostlin a přechod na souš
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin	Přehled systému rostlin a přechod na souš
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede základní společné znaky vyšších rostlin	Přehled systému rostlin a přechod na souš
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
Tematický celek - **Mechorosty**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus	Mechorosty
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	vysvětlí význam mechorostů v přírodě	Mechorosty

Přírodopis	7. ročník	
a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná a pojmenuje nejběžnější druhy mechorostů u nás	Mechorosty
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
Tematický celek - **Plavuně, přesličky, kapradiny**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu těla a životní cyklus kapraďorostů	Plavuně, přesličky a kapradiny
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní úlohu kapraďorostů při vzniku černého uhlí	Plavuně, přesličky a kapradiny
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce plavuní, přesliček a kapradin	Plavuně, přesličky a kapradiny
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
Tematický celek - **Rostlinné orgány**		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pojmenuje hlavní vegetativní a reprodukční orgány rostlin	Kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin		

Přírodopis	7. ročník	
a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí funkci kořene	Kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše jeho stavbu a uvede příklady přeměny	Kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede způsoby využití kořene člověkem	Kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování		

Přírodopis	7. ročník	
rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam stonku pro rostlinu	Stonek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše jeho stavbu	Stonek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozpozná a pojmenuje základní typy stonků	Stonek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání		

Přírodopis	7. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí hlavní děje, které probíhají v listech	List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze	List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin		

Přírodopis	7. ročník	
a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pojmenuje jednotlivé části listu a hlavní morfologické znaky listu	List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše stavbu květu	Květ a květenství
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní význam květu pro rostlinu	Květ a květenství
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování		

Přírodopis	7. ročník	
rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozpozná a pojmenuje základní typy květenství s příklady	Květ a květenství
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše proces opylení a oplození	Opylení a oplození
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam procesů vzhledem k rozmnožování rostlin	Opylení a oplození
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání		

Přírodopis	7. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní rozdíl ve způsobu opylení větrosnubných a hmyzosnubných rostlin	Opylení a oplození
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše stavbu semene a uvede jeho význam	Semena a plody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin		

Přírodopis	7. ročník	
a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozliší a pojmenuje základní typy plodů	Semena a plody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady šíření semen	Semena a plody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin	Rozmnožování rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování		

Přírodopis	7. ročník	
rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní souvislosti mezi výskytem rostlin v různých prostředích a podmínkami životního prostředí	Rozmnožování rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostlin	Rozmnožování rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
Tematický celek - **Nahosemenné rostliny**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojem nahosemenná rostlina	Nahosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše její stavbu a charakteristické vlastnosti	Nahosemenné rostliny
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	na příkladech demonstruje hospodářský význam jehličnanů	Nahosemenné rostliny
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
Tematický celek - **Krytosemenné rostliny**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina	Srovnání jednoděložných a dvouděložných krytosemenných rostlin
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami	Srovnání jednoděložných a dvouděložných krytosemenných rostlin
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady těchto rostlin	Srovnání jednoděložných a dvouděložných krytosemenných rostlin
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
Tematický celek - **Listnaté stromy a keře**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná a pojmenuje naše běžné listnaté rostliny	Listnaté stromy a keře
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
Tematický celek - **Čeledi krytosemenných rostlin**		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce pryskyřníkovitých	Pryskyřníkovité

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede charakteristické znaky těchto rostlin	Pryskyřníkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše diakritické znaky čeledi brukvovitých	Brukvovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	uvede hospodářský význam vybraných zástupců brukvovitých	Brukvovité

Přírodopis	7. ročník	
rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce brukvovitých	Brukvovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše stavbu těla růžovitých a hlavní typy plodů	Růžovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných	uvede význam hospodářsky využívaných zástupců	Růžovité

Přírodopis	7. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	růžovitých	
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce růžovitých	Růžovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozezná bobovitou rostlinu podle znaků	Bobovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše stavbu těla bobovitých	Bobovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede význam hospodářsky využívaných zástupců bobovitých	Bobovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce bobovitých	Bobovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a		

Přírodopis	7. ročník	
zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše základní znaky miříkovitých	Miříkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede význam hospodářsky využívaných zástupců miříkovitých	Miříkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce miříkovitých	Miříkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše charakteristické znaky hluchavkovitých	Hluchavkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede význam hospodářsky využívaných zástupců hluchavkovitých	Hluchavkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce hluchavkovitých	Hluchavkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin		

Přírodopis	7. ročník	
a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede základní znaky lilkovitých	Lilkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede význam hospodářsky využívaných zástupců lilkovitých	Lilkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní původ lilku bramboru	Lilkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná a pojmenuje naše zástupce lilkovitých	Lilkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vyjádří nebezpečí některých lilkovitých pro zdraví a život člověka	Lilkovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede základní znaky hvězdnicovitých	Hvězdnicovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin		

Přírodopis	7. ročník	
a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše jednotlivé části květenství	Hvězdnicovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede význam hospodářsky využívaných zástupců hvězdnicovitých	Hvězdnicovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná a pojmenuje vybrané druhy hvězdnicovitých	Hvězdnicovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše základní znaky liliovitých	Liliovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede význam hospodářsky využívaných zástupců liliovitých	Liliovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce liliovitých	Liliovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické		

Přírodopis	7. ročník	
procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše stavbu těla lipnicovitých rostlin	Lipnicovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozezná základní obilniny a uvede jejich hospodářský význam	Lipnicovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce trav	Lipnicovité

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše základní znaky vstavačovitých rostlin	Vstavačovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná a pojmenuje vybrané druhy vstavačovitých	Vstavačovité
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	uvede chráněné druhy a způsob ochrany	Vstavačovité

Přírodopis	7. ročník	
rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
Tematický celek - **Cizokrajné rostliny**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná a pojmenuje vybrané cizokrajné rostliny	Cizokrajné rostliny
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede jejich původ a význam pro člověka	Cizokrajné rostliny
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		
Tematický celek - **Společenstvo lesa**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozliší typy lesů podle zastoupení listnatých a jehličnatých stromů	Společenstvo lesa
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na		

Přírodopis	7. ročník	
životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše vegetační stupně lesa v ČR a typické zástupce dřevin	Společenstvo lesa
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyjádří, proč je les složitý ekosystém	Společenstvo lesa
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
Tematický celek - **Společenstvo vod a mokřadů**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše rozmanitost vod a mokřadů včetně společenstev	Společenstvo vod a mokřadů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	analyzuje ekologické vztahy v těchto ekosystémech	Společenstvo vod a mokřadů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	usiluje o ochranu čistoty vody v každodenních činnostech	Společenstvo vod a mokřadů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
Tematický celek - **Společenstvo luk, pastvin, travnatých strání**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše luční ekosystémy a jejich sezónní dynamiku v závislosti na činnosti člověka	Společenstvo luk, pastvin, travnatých strání
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev	Společenstvo luk, pastvin, travnatých strání
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů		

Přírodopis	7. ročník	
člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
Tematický celek - **Společenstvo polí a sídelní aglomerace**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede specifika polního společenstva a společenstva sídelních aglomerací	Společenstvo polí a sídelní aglomerace
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozpozná a pojmenuje hlavní druhy rostlin a živočichů těchto společenstev	Společenstvo polí a sídelní aglomerace
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pravidelná skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidelná skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidelná skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pravidelná skupinová práce Projekt Prázdninové bádání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pravidelná skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidelná skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Obsah učiva 7. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Obsah učiva 7. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obsah učiva 7. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obsah učiva 7. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt Prázdninové bádání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pravidelné hledání zpráv z internetu jako zdroje informací k řešení problému		

Přírodopis	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Savci vývoj a přizpůsobení**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady rozmanitosti nejvyvinutější skupiny živočichů – savců na konkrétních příkladech	Savci nejvyvinutější obratlovci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí základy vývoje savců	Vývoj savců
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich		

Přírodopis	8. ročník	
způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní rozdíl mezi savci vejcorodými a živorodými	Vývoj savců
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života	Savci se přizpůsobují prostředí
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování		

Přírodopis	8. ročník	
základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede konkrétní příklady zvířat a přizpůsobení	Savci se přizpůsobují prostředí
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
Tematický celek - **Savci stavba těla**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla savců	Vnitřní a vnější stavba těla savců
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	na modelu psa a kočky pojmenuje a lokalizuje hlavní kosti kostry a vnitřní orgány	Vnitřní a vnější stavba těla savců
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí základní funkce orgánových soustav	Vnitřní a vnější stavba těla savců
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
Tematický celek - **Savci systém**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	má přehled o hlavních skupinách savců	Přehled hlavních skupin savců
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady zástupců jednotlivých skupin	Přehled hlavních skupin savců
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
Tematický celek - **Vejcorodí**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje základní znaky vejcorodých savců	Vejcorodí
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jmenuje některé zástupce a ukáže na mapě světa místo jejich výskytu	Vejcorodí
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich		

Přírodopis	8. ročník	
hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Živorodí – vačnatci**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje skupinu vačnatců	Živorodí – vačnatci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	lokalizuje na mapě místa jejich výskytu na Zemi	Živorodí – vačnatci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní důvod vývoje mláďat ve vaku samice	Živorodí – vačnatci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Hmyzožravci**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede znaky placentálů a popíše hlavní rozdíly mezi placentály a vačnatci	Hmyzožravci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede hlavní identifikační znaky hmyzožravců	Hmyzožravci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	na příkladech hmyzožravců ukáže adaptace na prostředí a způsob života	Hmyzožravci

Přírodopis	8. ročník	
hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Letouni**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	odliší letouny od ptáků podle charakteristických znaků	Letouni
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí pojem echolokace	Letouni
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší základní skupiny letounů podle potravních specializací	Letouni
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše adaptaci na vzdušné prostředí	Letouni
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Chudozubí**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje znaky chudozubých	Chudozubí
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní		

Přírodopis	8. ročník	
jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná kvalitu zubů chudozubých a ostatních savců	Chudozubí
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jmenuje zástupce chudozubých jejich potravní specializaci a adaptace na prostředí	Chudozubí
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Hlodavci**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní znaky hlodavců, pozná vybrané druhy	Hlodavci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí rizika při přemnožení hlodavců	Hlodavci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Zajíci**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše základní znaky skupiny zajíců a uvede rozdíly při srovnání se skupinou hlodavců	Zajíci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozezná zajíce a králíka podle diakritických znaků	Zajíci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich		

Přírodopis	8. ročník	
způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Šelmy**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní znaky šelem	Šelmy
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší skupiny	Šelmy
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jmenuje zástupce šelem a roztřídí je do skupin šelem podle společných znaků	Šelmy
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní postavení šelem v potravním řetězci	Šelmy
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Ploutvonožci**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje skupinu ploutvonožců	Ploutvonožci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	demonstruje na příkladu jednoho ze zástupců jeho adaptaci na prostředí a způsob života	Ploutvonožci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich		

Přírodopis	8. ročník	
hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede vybrané zástupce a oblasti jejich výskytu na Zemi	Ploutvonožci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Kytovci**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní znaky kytovců	Kytovci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše jejich životní prostředí a uvede, jak jejich přizpůsobení prostředí	Kytovci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše jejich chování	Kytovci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce, jejich potravní specializaci a adaptaci na potravu	Kytovci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Chobotnatci**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	charakterizuje skupinu chobotnatců	Chobotnatci

Přírodopis	8. ročník	
hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše jejich adaptaci na způsob života v prostředí	Chobotnatci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní diakritické znaky slona afrického a indického	Chobotnatci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Lichokopytníci**		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní znaky lichokopytníků	Lichokopytníci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná a pojmenuje zástupce lichokopytníků	Lichokopytníci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady jejich adaptace na prostředí	Lichokopytníci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Tematický celek - **Sudokopytníci**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede společné znaky sudokopytníků	Sudokopytníci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí je podle charakteristických znaků na nepřežvýkavce a přežvýkavce	Sudokopytníci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná a pojmenuje zástupce sudokopytníků	Sudokopytníci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní		

Přírodopis	8. ročník	
jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede hospodářsky významné domestikované druhy	Sudokopytníci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Primáti**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje skupinu primátů	Primáti
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí důležité vývojové znaky	Primáti
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozumí chování primátů ve skupině	Primáti
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí primáty do skupin podle společných vývojových znaků a uvede zástupce	Primáti
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Etologie**		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem etologie	Etologie
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy	na příkladech uvede rozdíl mezi chování vrozeným a	Etologie

Přírodopis	8. ročník	
chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	získaným	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladu pozorování savce popíše a vysvětlí způsoby jeho chování	Etologie
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - **Člověk – systém, původ a vývoj**		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí význam slova antropologie	Člověk v živočišném systému
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede vědy důležité pro antropologii	Člověk v živočišném systému
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí význam antropologie pro lékařské vědy	Člověk v živočišném systému
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	demonstruje člověka jako primáta	Člověk v živočišném systému
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní vznik samostatné lidské linie	Člověk v živočišném systému
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede podstatu rozdílů a podobností lidoopa a člověka	Člověk v živočišném systému
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede současné poznatky a názory na evoluci člověka a jeho předků	Původ a vývoj člověka

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní, co je hominizační proces a jeho příčiny	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede přímé předky člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše rozdíly mezi neandrtálcem a anatomicky moderním člověkem	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
Tematický celek - **Vznik lidských populací**		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí proces, jakým se formovaly a vznikaly současné lidské populace a etnické skupiny	Vznik lidských populací
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí s ohledem na vztahy mezi etnickými skupinami problematiku rasizmu a xenofobie	Vznik lidských populací
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
Tematický celek - **Tkáně**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše buněčnou stavbu lidského těla	Od buňky k člověku
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí a objasní funkci buňky, tkáně, orgánu a orgánové soustavy	Od buňky k člověku
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání lidského těla	Od buňky k člověku
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
Tematický celek - **Kosterní soustava**		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu kostry, uvede její význam	Kosterní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje jednotlivé druhy kostí, jejich tvary a spojení	Kosterní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí proces kostnatění	Kosterní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příčiny nemocí kosterní soustavy a charakterizuje je	Kosterní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb	Stavba kostry člověka
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje základní kosti a určí jejich polohu na kostře	Stavba kostry člověka
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	demonstruje na modelu správné držení těla	Stavba kostry člověka
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Svalová soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje základní svaly na těle, rozliší je podle tvaru a funkce	Kosterní svalstvo lidského těla
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných		

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příčiny vybraných onemocnění svalové soustavy a jejich prevenci	Kosterní svalstvo lidského těla
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Oběhová soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci oběhové soustavy a tělních tekutin	Oběhová soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše jednotlivé typy cév	Oběhová soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede složení krve a krevní skupiny	Krev
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše příčiny vybraných nemocí oběhové soustavy a krve a jejich prevenci	Krev
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a činnost srdce	Srdce
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní mechanismus krevního oběhu	Srdce
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vnější projevy srdeční činnosti	Srdce
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příčiny srdečních onemocnění a jejich prevenci	Srdce
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Mízní soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše funkci mízní soustavy a její orgány	Mízní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí význam mízy, mízních uzlin a mízních orgánů	Mízní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí průběh obranných mechanismů v těle	Mízní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných		

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní pojmy imunita imunitní reakce	Mízní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Dýchací soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše části dýchací soustavy a vysvětlí její činnost	Dýchací soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příznaky onemocnění dýchací soustavy a možné příčiny těchto onemocnění a prevenci	Dýchací soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Trávicí soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav		

Přírodopis	8. ročník	
lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede rozdíl mezi mechanickým a chemickým trávením potravy	Trávicí soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní příčiny některých nemocí trávicích soustavy a navrhne jejich prevenci	Trávicí soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Metabolismus**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojem metabolismus	Metabolismus
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede nezbytné živiny v potravě člověka, jak je tělo využívá a získává z nich energii	Metabolismus

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje základní potraviny podle energetické hodnoty	Energetická rovnováha
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjádří, co je potravní pyramida	Energetická rovnováha
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příčiny poruch ve výživě a jejich prevenci	Energetická rovnováha
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Vylučovací soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a	popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy	Vylučovací soustava

Přírodopis	8. ročník	
orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí mechanismus tvorby moči v těle	Vylučovací soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příčiny nemocí vylučovací soustavy a jejich prevenci	Vylučovací soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Kožní soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu kůže a její funkce	Kožní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede, jak o kůži a kožní útvary pečovat	Kožní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	doporučí, jak předcházet vybraným onemocněním kůže	Kožní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Nervová soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu neuronů	Nervová soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných		

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše rozdíly mezi nepodmíněným a podmíněným reflexem a uvede příklady	Nervová soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam vyšší nervové činnosti	Nervová soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a činnost centrální nervové soustavy – mozek a míchu	Centrální nervová soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše jednotlivé části mozku a uvede jejich základní funkce	Centrální nervová soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných		

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	jmenuje nejčastější onemocnění a úrazy CNS	Centrální nervová soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci obvodové nervové soustavy	Obvodové nervy
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše její rozdělení	Obvodové nervy
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí rozdíl v činnosti sympatiku a parasympatiku	Obvodové nervy
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných		

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede nejčastější onemocnění obvodové nervové soustavy	Obvodové nervy
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Smyslové orgány**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	jmenuje smyslové orgány	Smysly a čidla
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše jejich funkci	Smysly a čidla
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu sluchového orgánu	Smyslové orgány
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí průchod zvuku uchem	Smyslové orgány
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příklady, jak chránit sluch před poškozením	Smyslové orgány
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a činnost oka	Smyslové orgány
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí průchod světla okem	Smyslové orgány
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede nejčastější vady zraku	Smyslové orgány
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příklady, jak chránit zrak před poškozením	Smyslové orgány
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Hormonální soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	jmenuje žlázy s vnitřní sekrecí	Hormonální soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede nejdůležitější hormony a vysvětlí jejich vliv na řízení organismu	Hormonální soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných		

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede projevy onemocnění diabetes melitus	Hormonální soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše způsob léčby cukrovky	Hormonální soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Pohlavní soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob a metody antikoncepce	Pohlavní soustava
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Vývin člověka**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje jednotlivá období nitroděložního vývoje jedince	Nitroděložní vývin člověka
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše fáze porodu	Od narození do smrti
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše odpovědné chování rodiče	Od narození do smrti
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí		

Přírodopis	8. ročník	
až do stáří		
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje jednotlivá období lidského života od porodu do smrti	Od narození do smrti
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí provázanost mezi fyzickým a psychickým vývinem člověka a vazbou na okolní prostředí	Od narození do smrti
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Genetika**		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu přenosu dědičných informací	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní pojmy gen a alela	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příčiny vybraných dědičných chorob	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Tematický celek - **První pomoc**		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná postupy při poskytování první pomoci při selhání základních životních funkcí	První pomoc
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - **Zdraví**		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede, co zahrnuje zdravý životní styl	Zdraví
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	ví, jak předcházet civilizačním chorobám	Zdraví
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná význam aktivního odpočinku	Zdraví
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady vlivu prostředí na zdraví člověka	Zdraví
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných		

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše negativní vliv návykových látek na lidský organismus	Zdraví
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt Prázdninové bádání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt Prázdninové bádání Pravidelná práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obsah učiva 8. ročníku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obsah učiva 8. ročníku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obsah učiva 8. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt Prázdninové bádání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Obsah učiva 8. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Obsah učiva 8. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obsah učiva 8. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt Prázdninové bádání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pravidelné hledání zpráv z internetu jako zdroje informací k řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pravidelná práce ve skupinách Projekt Prázdninové bádání		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Geologické vědy – geolog v terénu**		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	prezentuje jednotlivé geologické vědy z hlediska jejich předmětu zkoumání	Geologické vědy – geolog v terénu
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady využití geologických věd v praktickém životě	Geologické vědy – geolog v terénu

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popíše náplň práce geologa	Geologické vědy – geolog v terénu
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
Tematický celek - **Vlastnosti minerálů**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší způsoby vzniku minerálů	Vlastnosti minerálů
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí jednotlivé procesy	Vlastnosti minerálů
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní vztah mezi krystalovou strukturou a tvarem krystalu	Vlastnosti minerálů
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší minerály podle jejich vlastností	Vlastnosti minerálů
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
Tematický celek - **Nejdůležitější minerály**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede kritéria pro rozdělení minerálů do skupin	Nejdůležitější minerály
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vyjmenuje názvy skupin mineralogického systému a významné zástupce skupin	Nejdůležitější minerály
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší na základě zjištěných vlastností vybrané prvky	Prvky
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností		

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	stručně charakterizuje a uvede příklady jejich využití prvků v praktickém životě	Prvky
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší podle vlastností sulfidy	Sulfidy
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší halogenidy podle charakteristických vlastností	Halogenidy
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede hospodářský význam soli kamenné	Halogenidy
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností		

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané oxidy	Oxidy
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklad využití oxidů v průmyslu a praktickém životě	Oxidy
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní pojem horninotvorný minerál	Uhličitany
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle vlastností vybrané uhličitany	Uhličitany
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností		

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady hospodářského využití	Uhličitany
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vnímá těžbu vápence jako environmentální problém	Uhličitany
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané sírany	Sírany
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady využití síranů v praxi	Sírany
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností		

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady využití fosforečnanů v praxi	Fosforečnany
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle vlastností vybrané fosforečnany	Fosforečnany
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní pojem křemičitan jako horninotvorný minerál	Křemičitany
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle vlastností vybrané křemičitany	Křemičitany
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností		

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady využití křemičitanů v praxi	Křemičitany
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí pojem organický minerál	Organické minerály
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	prezentuje příklad organického minerálu	Organické minerály
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
Tematický celek - **Horniny**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	odvodí obecnou charakteristiku horniny	Horniny

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí horninový cyklus	Horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje tři základní horniny podle jejich vzniku	Horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	prezentuje planetu Zemi jako složité, vnitřně rozrůzněné těleso	Horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje geosféry	Horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše proces vzniku hlubinných a výlevných vyvřelin	Vyvřelé horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší základní typy magmatických hornin a uvede příklady	Vyvřelé horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností		

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady výskytu na území Česka	Vyvřelé horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní pojem sedimentace	Usazené horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	odvodí vznik usazených hornin	Usazené horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší usazené horniny podle způsobu vzniku a uvede příklady	Usazené horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady lokalit na území Česka s výskytem usazených hornin	Usazené horniny

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní příčiny přeměny hornin	Přeměněné horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí kontaktní a regionální přeměnu	Přeměněné horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších		

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle typických znaků a vlastností rozezná přeměněné horniny a uvede zástupce	Přeměněné horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady lokalit na území Česka s výskytem přeměněných hornin	Přeměněné horniny
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
Tematický celek - **Vnitřní geologické děje**		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	vnímá planetu Zemi jako dynamické těleso	Vnitřní geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozumí modelování povrchu Země geologickými ději a činností organismů	Vnitřní geologické děje
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje projevy vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní příčinu a důsledky pohybu litosférických desek	Desky v pohybu
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí proces vzniku a zániku zemské kůry	Desky v pohybu
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady útvarů, které těmito procesy vznikají	Desky v pohybu
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní příčinu zemětřesení	Zemětřesení

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	odhadne podle míry škod sílu zemětřesení	Zemětřesení
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše ničivé účinky zemětřesení a doprovodné jevy	Magma
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede základní instrukce, jak se chovat při zemětřesení	Magma
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede sociální důsledky přírodních katastrof	Magma
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vlastnosti magmatu a jeho chování	Sopky
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vznik hlavních magmatických hornin	Sopky
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších		

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje magmatická tělesa	Sopky
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí podstatu sopečné činnosti a projevy vulkanismu	Sopky
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede rizika pro člověka vyplývající z projevů sopečné činnosti	Sopky
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
Tematický celek - **Vnější geologické děje**		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vyvodí, k jakým změnám v krajině dochází	Vnější geologické děje
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	příklad změny demonstruje na krasových oblastech	Vnější geologické děje
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní působení přírodních faktorů a dopady lidské činnosti na utváření krajiny	Vnější geologické děje
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí proces zvětrávání a jeho důsledky v přírodě	Zvětrávání
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede základní typy zvětrávání a prezentuje je na obrázcích nebo v přírodě	Zvětrávání
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	prezentuje tekoucí vodu jako významný modelační činitel v krajině	Činnost vody
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu		

Přírodopis	9. ročník	
před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady tvořivé i rušivé činnosti tekoucí vody a činnosti moře	Činnost vody
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	demonstruje následky neuvážených zásahů člověka do přirozeného režimu tekoucích vod	Činnost vody
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede nebezpeční povodní i nedostatku vody	Činnost vody
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj		

Přírodopis	9. ročník	
různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti ledovců	Činnost ledovců
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše útvary vzniklé činností ledovce	Činnost ledovců
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	zdůvodní význam ledovců jako zásobárny sladké vody na Zemi	Činnost ledovců

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí, proč je tání ledovců globálním problémem	Činnost ledovců
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti větru	Činnost větru
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí pojem desertifikace	Činnost větru
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	upozorní na důsledky celosvětového rozšiřování oblastí s nedostatkem vody	Činnost větru
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede význam půdotvorných činitelů pro vznik půd	Půdy
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu		

Přírodopis	9. ročník	
před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje hlavní půdní druhy	Půdy
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady negativních dopadů lidské činnosti na hospodaření s půdou	Půdy
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede argumenty podporující ekologické zemědělství	Půdy
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj		

Přírodopis	9. ročník	
různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede rizika nešetrného nakládání s půdou a razantního zmenšování půdního fondu	Půdy
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
Tematický celek - **Nerostné suroviny**		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí pojem nerostná surovina	Nerostné suroviny
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozlišuje tři kategorie nerostných surovin s příklady	Nerostné suroviny
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	popíše způsoby dobývání nerostných surovin	Nerostné suroviny

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí		
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady dopadu těžby surovin na krajinu a životní prostředí	Nerostné suroviny
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
Tematický celek - **Energetika**		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Energetika
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí pojmy alternativní zdroje a energetický mix	Energetika
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady tradičních i perspektivních energetických zdrojů	Energetika
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	analyzuje pozitiva a negativa	Energetika

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede možné dopady na životní prostředí	Energetika
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí podstatu vzniku fosilních paliv	Fosilní paliva
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede způsoby jejich získávání, pozitiva a negativa jejich využívání	Fosilní paliva
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ukáže na mapě naleziště fosilních paliv na území Česka	Fosilní paliva
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede principy výroby jaderné energie	Obnovitelné zdroje energie
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zhodnotí pozitiva a úskalí využívání jaderné energie	Obnovitelné zdroje energie
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede problémy související s uskladněním nebezpečného radioaktivního odpadu	Obnovitelné zdroje energie
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zaujme odpovědná stanoviska v souvislosti s touto problematikou	Obnovitelné zdroje energie
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede alternativní způsoby získávání energie	Obnovitelné zdroje energie
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvádí zdroje využitelné v našich podmínkách	Obnovitelné zdroje energie
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí základní ekologické souvislosti týkající se získávání energie z obnovitelných zdrojů	Obnovitelné zdroje energie
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zdůvodní, proč je biomasa považována za energetický zdroj budoucnosti	Obnovitelné zdroje energie
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
Tematický celek - **Historie Země**		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	popíše počátky formování planety Země, dynamiku jejího vývoje a její zákonitosti	Historie Země
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí, proč považujeme horniny za zdroj informací o událostech v historii Země	Historie Země
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje geologická období planety Země a zdůvodní jejich význam pro další vývoj života na ní	Historie Země
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a		

Přírodopis	9. ročník	
počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	porovná časovou posloupnost jednotlivých období a významných událostí v dějinách Země	Historie Země
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam podmínek života na Zemi a nutnost jejich udržitelnosti	První organismy na Zemi
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	porovná časovou posloupnost vzniku planety Země a vzniku života na Zemi	První organismy na Zemi
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje jednotlivá geologická období planety Země a uvede jejich význam pro její další vývoj	První organismy na Zemi
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje jednotlivá geologická období	Od trilobita k člověku
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje je z hlediska geologických dějů, významných druhů organismů	Od trilobita k člověku
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní příčiny změn podmínek na Zemi v dávné minulosti a jejich vliv na rozvoj organismů	Od trilobita k člověku
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede argumenty pro nutnost jejich udržitelnosti	Od trilobita k člověku
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
Tematický celek - **Geologie ČR**		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	charakterizuje geologický vývoj Česka	Geologický vývoj našeho území
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	využívá geologickou mapu	Geologický vývoj našeho území
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	charakterizuje vybraná území Česka po geologické stránce	Geologická mozaika Česka
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	orientuje se v geologické mapě	Geologická mozaika Česka

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt Prázdninové bádání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidelná práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pravidelná práce ve skupinách Projekt Prázdninové bádání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Poznej svůj kraj Obsah učiva 9. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt Poznej svůj kraj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Poznej svůj kraj Obsah učiva 9. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt Poznej svůj kraj		

Přírodopis	9. ročník	
Obsah učiva 9. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pravidelné hledání zpráv z internetu jako zdroje informací k řešení problému		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter, zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody a směřuje k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na zapojení do občanského života a prostředí, které žáky obklopuje. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Rozvíjí orientaci v geografickém prostředí, vede k osvojení hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání různých poznávacích metod. Vyvolává u žáků potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi v kontextu rozvoje racionálního uvažování. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací v elektronické i tištěné podobě. Je zdůrazňováno pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů. Žáci jsou také vedeni k pochopení aspektů globalizace, k respektování přírodních a lidských hodnot, k podpoře ochrany životního prostředí včetně znalosti negativních environmentálních a celospolečenských dopadů způsobených lidskou činností v kontextu udržitelného rozvoje, k pochopení specifik různých národů a kultur, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastního státu,

Název předmětu	Zeměpis
	místního regionu a regionů světa. Důraz je také kladen na aplikaci poznatků v praktickém životě a komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou včetně všech vazeb a souvislostí. Dále rozvíjejí otevřené a kritické myšlení a logické uvažování, učí se efektivně využívat digitální technologie, posuzují a porovnávají změny, jevy a procesy v místní krajině a vlastním státu s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s následující týdenní hodinovou dotací: 6. - 8. ročník (2 hodiny) a 9. ročník (1 hodina), viz učební plán. Předmět pokrývá následující tematické oblasti: • kartografie a topografie; • planeta Země; • krajinná sféra; • regionální a socio-ekonomická geografie; • terénní geografická výuka. Mezi formy a metody práce ve výuce zeměpisu patří: • frontální výuka (výklad, projekce); • dialog (diskuze, řízený rozhovor, brainstorming, brainwriting); • pozorování; • nácvik dovedností; • individuální práce; • skupinová práce; • metoda samostatných akcí; • metoda práce s textem; • sběr a analýza informací a dat; • práce s elektronickými informačními zdroji; • kritické myšlení; • terénní výuka. Žáci: • vyhledávají v elektronických i tištěných zdrojích, třídí, analyzují, interpretují a prezentují rozličné informace; • pracují s učebnicí, encyklopediemi, různými druhy map a plánů, odbornou literaturou,

Název předmětu	Zeměpis
	demonstračními pomůckami, výukovými programy či tematicky zaměřenými pořady. Příklady aktivit: • frontální výuka a individuální práce s učebnicí, pracovním sešitem, pracovními listy, encyklopediemi, různými druhy atlasů, map a plánů, odbornou literaturou, demonstračními pomůckami, výukovými programy či tematicky zaměřenými pořady, elektronickými informačními zdroji; • skupinová práce s učebnicí, pracovním sešitem, pracovními listy, encyklopediemi, různými druhy atlasů, map a plánů, odbornou literaturou, demonstračními pomůckami, výukovými programy či tematicky zaměřenými pořady, elektronickými informačními zdroji; • terénní vycházky s pozorováním a nácvikem dovedností (okolí Nové Paky) • zeměpisné exkurze v ČR, popř. evropské země Příklady materiálů: • atlasy, mapy, plány; • pracovní listy; • odborná literatura; • elektronické informační zdroje; • demonstrační pomůcky; • výukové programy; • osobní materiály.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;

Název předmětu	Zeměpis
	• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní

Název předmětu	Zeměpis
	povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného Školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Úvod do zeměpisu**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní význam zeměpisu jako disciplíny	charakteristika zeměpisu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zná jednotlivé oblasti této disciplíny	oblasti zeměpisu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	bude motivován/a k výuce zeměpisu	charakteristika zeměpisu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		oblasti zeměpisu
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		
Tematický celek - **Glóbus**		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	chápe glóbus jako zmenšený model Země	glóbus
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá glóbus k základní orientaci na Zemi	glóbus
		oceány
		kontinenty
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže na glóbu identifikovat oceány, kontinenty, světadíly a zeměpisnou síť	oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		kontinenty
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		světadíly
		zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí pojmy rovník, poledník, rovnoběžka, obratník, polární kruh	rovník
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		poledník
		rovnoběžka
		obratník
		polární kruh
Tematický celek - **Planeta Země**		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše důkazy o kulatosti Země	tvar Země
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		velikost Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasňuje důsledky pohybů Země pro život na Zemi	tvar Země
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		pohyby Země

Zeměpis	6. ročník	
		střídání dne a noci
		střídání ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvádí příklady pohybů Země	pohyby Země
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		střídání dne a noci
		střídání ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	světový čas
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní význam vybraných poledníků pro určování času na Zemi	světový čas
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		časová pásma
		datová hranice
Tematický celek - **Určování zeměpisné polohy**		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	objasní význam zeměpisných souřadnic pro určování polohy na Zemi	zeměpisná síť
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		určování zeměpisné polohy
		zeměpisné souřadnice
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určuje a lokalizuje zeměpisnou polohu na mapách	zeměpisná síť
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		určování zeměpisné polohy
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		zeměpisné souřadnice
Tematický celek - **Mapa**		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vysvětlí význam plánu a mapy	plán
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		mapa
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	uvádí konkrétní příklady využití plánu a mapy	plán
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		mapa
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se ve vysvětlivkách	vysvětlivky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává		

Zeměpis	6. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyčte výškopis, polohopis a popis krajiny	výškopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		polohopis
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		vrstevnice
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		popis krajiny
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá měřítko mapy	mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		měřítko mapy
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v zeměpisných atlasech	atlas
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí pracovat s mapou	plán
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		mapa
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		vysvětlivky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		výškopis

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		polohopis
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		vrstevnice
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		měřítko mapy
		práce s mapou
Tematický celek - **Krajinná sféra**		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznámí se s přírodní sférou Země	přírodní sféra Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznámí se s rozmanitostí přírodních podmínek na Zemi	přírodní sféra Země
Tematický celek - **Litosféra**		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí složení zemského tělesa	litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		složení zemského tělesa
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		zemské jádro
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		zemský plášť
		zemská kůra
		litosférická deska
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní vznik a pohyb litosférických desek a jeho důsledky	litosférická deska

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		pohyb litosférických desek
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		zlom
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		vrása
		vrásnění
		příkrov
		zvětrávání
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí základní příčiny vzniku pohoří	litosférická deska
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		geologie
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		magma
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		láva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		dno oceánů a jeho složení
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		pohyb litosférických desek
		vrásnění
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní základní příčiny změn zemského povrchu	geologie
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		magma

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		láva
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		pohyb litosférických desek
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší a vysvětlí působení vnitřních a vnějších geologických sil	litosférická deska
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		geologie
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		pohyb litosférických desek
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší pevninské, sopečné a korálové ostrovy	pevninské ostrovy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		sopečné ostrovy
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		korálové ostrovy
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		atol
		korálový útes
Tematický celek - **Hydrosféra**		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	vysvětlí působení povrchové tekoucí vody na utváření zemského povrchu	hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní základní hydrosférické pojmy	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		oceán
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		moře
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		řeka
		půdní voda
		podzemní voda
		bezodtoká oblast
		jezero
		rybník
		přehradní nádrž
		bažina
		povodí
		úmoří
		rozvodí
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	zná oběh vody na Zemi	oběh vody

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		srážky
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		vypařování
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		vsak
		odtok
		mořské proudy
		vodní pára
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovná objem jednotlivých zásob vody na Zemi	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		oceán
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		moře
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		bezodtoká oblast
		jezero
		rybník
		přehradní nádrž
Tematický celek - **Atmosféra**		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí složení a rozdělení atmosféry	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní planetární oběh vzduchu v atmosféře a vliv na počasí	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		počasí
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	posoudí vliv počasí na činnost lidí	srážky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		meteorologie
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		počasí
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zdůvodní význam meteorologických předpovědí	srážky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		meteorologie
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		počasí
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		směr větru
		rychlost větru
		oblačnost
		teplota vzduchu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí termín podnebí	podnebí
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní vlivy způsobující rozdíly v podnebí na Zemi	podnebí
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na		

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	srážky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		počasí
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		podnebí
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		troposféra
		směr větru
		rychlost větru
		oblačnost
		teplota vzduchu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí teplotní pásy	teplotní pásy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí podnebná pásma	podnebná pásma
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů		

Zeměpis	6. ročník	
v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Tematický celek - **Pedosféra**		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí termín půda včetně vzniku	půda
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje půdní horizonty	půdní horizonty
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	vysvětlí rozdíly v typech půd na Zemi	půdní typy

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		podzol
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		hnědozem
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		černozem
		humus
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní rozdíly v druzích půd na Zemi	půdní druhy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Tematický celek - **Biosféra**		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vysvětlí pojmy přírodní krajina a ekosystém	přírodní krajina
		ekosystém
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	identifikuje příklady přizpůsobivosti fauny a flóry různým podmínkám na Zemi	přírodní krajina
		ekosystém
		polární kraje
		tundra
		permafrost

Zeměpis	6. ročník	
		tajga
		step
		prérie
		pampa
		tvrdolisté lesy
		poušť
		savana
		tropický deštný les
		horský ledovec
		pevninský ledovec
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	charakterizuje přírodní podmínky biosférických oblastí Země	polární kraje
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		tundra
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		permafrost
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		tajga
		step
		prérie
		pampa
		tvrdolisté lesy
		poušť
		savana
		tropický deštný les
		horský ledovec
		pevninský ledovec
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	lokalizuje biosférické oblasti Země na mapě	polární kraje
		tundra

Zeměpis	6. ročník	
		permafrost
		tajga
		step
		prérie
		pampa
		tvrdolisté lesy
		poušť
		savana
		tropický deštný les
		horský ledovec
		pevninský ledovec
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvádí příklady hospodářského využití biosférických oblastí Země	polární kraje
		tundra
		tajga
		step
		prérie
		pampa
		tvrdolisté lesy
		poušť
		savana
		tropický deštný les
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozliší severní a jižní polární kraje	polární kraje
		Arktida
		Antarktida
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vymezí pojem dlouhodobě zmrzlá půda	tundra
		permafrost
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vysvětlí význam ochrany přírody	ochrana přírody

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	popíše step, prérii a pampu	step
		prérie
		pampa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vysvětlí rozdíl mezi horkou a chladnou pouští	poušť
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vymezí termín monzun	monzun
		tropický deštný les
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí změny přírodního prostředí v závislosti na rostoucí nadmořské výšce	výškové krajinné stupně
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí působení ledovců a ledu na utváření zemského povrchu	horský ledovec
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		pevninský ledovec
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		sněžná čára
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• bude motivován/a k výuce zeměpisu; • získá zájem o Evropu a svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• rozmanitost přírodních podmínek na Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• význam ochrany přírody v kontextu kritického čtení a vnímání mediálních sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• rozmanitost přírodních podmínek na Zemi;		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pevniny a oceány**		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá názvosloví	pevnina
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		kontinent
		světadíl
		světový oceán
		moře
		vnitřní moře
		okrajové moře

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje pojmy kontinent a světadíl	pevnina
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		kontinent
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		světadíl
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozpoznává vnitřní a okrajová moře	světový oceán
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		moře
		vnitřní moře
		okrajové moře
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	interpretuje základní rozdělení povrchu Země	pevnina
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		světový oceán
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		moře
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Tematický celek - **Státy a jejich hranice**		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	definuje svrchovanost státu	stát
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		státní hranice
		přírodní státní hranice
		uměle vytvořená státní hranice
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a	rozlišuje státy přímořské a vnitrozemské	stát

Zeměpis	7. ročník	
dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		přímořský stát
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		vnitrozemský stát
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	charakterizuje státy dle územního uspořádání	stát
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		územní uspořádání
		unitární stát
		unijní stát
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	charakterizuje státy dle státního zřízení	stát
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		státní zřízení
		monarchie
		konstituční monarchie
		absolutní monarchie
		republika
		dominium
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	charakterizuje území dle způsobu vlády	závislé území
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		demokracie
		diktatura
		územně správní celek
Tematický celek - **Afrika**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	interpretuje vlastní postřehy a poznatky o Africe	vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		lokalizace

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		geomorfologie
		horizontální členitost
		vertikální členitost
		podnebí
		obyvatelstvo
		hospodářství
		regiony
		charakteristika regionů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí polohu Afriky	lokalizace
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	představí si velikost rozlohy Afriky	charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí hlavní tvary horizontální a vertikální členitosti Afriky	geomorfologie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		horizontální členitost
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		vertikální členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	popíše vodstvo Afriky	vodstvo

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje podnebí Afriky	podnebí
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se v rozdílných podmínkách uvnitř Afriky	vodstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		lokalizace
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		charakteristika geografického regionu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		geomorfologie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		horizontální členitost
		vertikální členitost
		podnebí
		obyvatelstvo
		hospodářství
		regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí rozdíly v množství vody v různých částech Afriky	vodstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		podnebí
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše různé typy krajiny Afriky včetně zástupců fauny a flóry	charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a		

Zeměpis	7. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pracuje s informacemi o obyvatelstvu Afriky	obyvatelstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje hospodářství Afriky	hospodářství
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	rozliší regiony Afriky	regiony

Zeměpis	7. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje regiony Afriky	charakteristika regionů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Tematický celek - **Amerika**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	interpretuje vlastní postřehy a poznatky o Americe	vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		lokalizace
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		geomorfologie
		horizontální členitost
		vertikální členitost
		podnebí
		obyvatelstvo
		hospodářství
		regiony
		charakteristika regionů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a	vymezí polohu Ameriky	lokalizace

Zeměpis	7. ročník	
dalších informačních zdrojů		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	představí si velikost rozlohy Ameriky	charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí hlavní tvary horizontální a vertikální členitosti Ameriky	geomorfologie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		horizontální členitost
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a		vertikální členitost

Zeměpis	7. ročník	
kartografické terminologii		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše vodstvo Ameriky	vodstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje podnebí Ameriky	podnebí
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky		

Zeměpis	7. ročník	
světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se v rozdílných podmínkách uvnitř Ameriky	vodstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		lokalizace
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		charakteristika geografického regionu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		geomorfologie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		horizontální členitost
		vertikální členitost
		podnebí
		obyvatelstvo
		hospodářství
		regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše různé typy krajiny Ameriky včetně zástupců fauny a flóry	charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pracuje s informacemi o obyvatelstvu Ameriky	obyvatelstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje hospodářství Ameriky	hospodářství
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozliší regiony Ameriky	regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje regiony Ameriky	charakteristika regionů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky		

Zeměpis	7. ročník	
světových regionů		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Tematický celek - **Antarktida**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	interpretuje vlastní postřehy a poznatky o Antarktidě	lokalizace
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		geomorfologie
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		horizontální členitost
		vertikální členitost
		podnebí
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí polohu Antarktidy	lokalizace

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	představí si velikost rozlohy Antarktidy	charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí hlavní tvary horizontální a vertikální členitosti Antarktidy	geomorfologie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		horizontální členitost
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		vertikální členitost

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje podnebí Antarktidy	podnebí
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se v rozdílných podmínkách uvnitř Antarktidy	lokalizace
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		geomorfologie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		horizontální členitost
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		vertikální členitost
		podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše různé typy krajiny Antarktidy včetně zástupců fauny a flóry	charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Tematický celek - **Austrálie a Oceánie**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	interpretuje vlastní postřehy a poznatky o Austrálii a Oceánii	vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných		lokalizace

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		geomorfologie
		horizontální členitost
		vertikální členitost
		podnebí
		obyvatelstvo
		hospodářství
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí polohu Austrálie a Oceánie	lokalizace
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	představí si velikost rozlohy Austrálie a Oceánie	charakteristika geografického regionu

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí hlavní tvary horizontální a vertikální členitosti Austrálie a Oceánie	geomorfologie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		horizontální členitost
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		vertikální členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše vodstvo Austrálie a Oceánie	vodstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní,		

Zeměpis	7. ročník	
kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje podnebí Austrálie a Oceánie	podnebí
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se v rozdílných podmínkách uvnitř Austrálie a Oceánie	vodstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		lokalizace
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		charakteristika geografického regionu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		geomorfologie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		horizontální členitost
		vertikální členitost
		podnebí
		obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
		hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše různé typy krajiny Austrálie a Oceánie včetně zástupců fauny a flóry	charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pracuje s informacemi o obyvatelstvu Austrálie a Oceánie	obyvatelstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	charakterizuje hospodářství Austrálie a Oceánie	hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Tematický celek - **Asie**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	interpretuje vlastní postřehy a poznatky o Asii	vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		lokalizace
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		geomorfologie
		horizontální členitost
		vertikální členitost
		podnebí

Zeměpis	7. ročník	
		obyvatelstvo
		hospodářství
		regiony
		charakteristika regionů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí polohu Asie	lokalizace
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	představí si velikost rozlohy Asie	charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí hlavní tvary horizontální a vertikální členitosti Asie	geomorfologie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		horizontální členitost
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		vertikální členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše vodstvo Asie	vodstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	charakterizuje podnebí Asie	podnebí

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se v rozdílných podmínkách uvnitř Asie	vodstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		lokalizace
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		charakteristika geografického regionu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		geomorfologie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		horizontální členitost
		vertikální členitost
		podnebí
		obyvatelstvo
		hospodářství
		regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	popíše různé typy krajiny Asie včetně zástupců fauny a flóry	charakteristika geografického regionu

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pracuje s informacemi o obyvatelstvu Asie	obyvatelstvo
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje hospodářství Asie	hospodářství
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní,		

Zeměpis	7. ročník	
kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozliší regiony Asie	regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje regiony Asie	charakteristika regionů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Tematický celek - **Světové oceány**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	interpretuje vlastní postřehy a poznatky o světových oceánech	lokalizace
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Atlantský oceán
		Indický oceán
		Tichý oceán

Zeměpis	7. ročník	
		Severní ledový oceán
		Jižní oceán
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí polohu světových oceánů	Atlantský oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Indický oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Tichý oceán
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Severní ledový oceán
		Jižní oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	představí si velikost rozlohy jednotlivých světových oceánů	charakteristika geografického regionu
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Atlantský oceán
		Indický oceán
		Tichý oceán
		Severní ledový oceán
		Jižní oceán
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	charakterizuje jednotlivé světové oceány	charakteristika geografického regionu

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Atlantský oceán
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Indický oceán
		Tichý oceán
		Severní ledový oceán
		Jižní oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• skupinová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• pracuje s informacemi o obyvatelstvu světadílu.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Evropa**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a	interpretuje vlastní postřehy a poznatky o Evropě	lokalizace

Zeměpis	8. ročník	
dalších informačních zdrojů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		charakteristika geografického regionu
		geomorfologie
		horizontální členitost
		vertikální členitost
		podnebí
		vodstvo
		obyvatelstvo
		hospodářství
		regiony
		charakteristika regionů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí polohu Evropy	lokalizace
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	představí si velikost rozlohy Evropy	charakteristika geografického regionu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	určí hlavní tvary horizontální a vertikální členitosti Evropy	geomorfologie

Zeměpis	8. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		horizontální členitost
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		vertikální členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše vodstvo Evropy	vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje podnebí Evropy	podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se v rozdílných podmínkách uvnitř Evropy	charakteristika geografického regionu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		geomorfologie

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		horizontální členitost
		vertikální členitost
		podnebí
		vodstvo
		obyvatelstvo
		hospodářství
		regiony
		charakteristika regionů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše různé typy krajiny Evropy včetně zástupců fauny a flóry	charakteristika geografického regionu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pracuje s informacemi o obyvatelstvu Evropy	obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	charakterizuje hospodářství Evropy	hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozliší regiony Evropy	regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje regiony Evropy	charakteristika regionů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou		

Zeměpis	8. ročník	
organizaci světové populace		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Tematický celek - **Česko**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	interpretuje vlastní postřehy a poznatky o Česku	lokalizace
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		charakteristika geografického regionu
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		geomorfologie
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		horizontální členitost
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva		vertikální členitost
		podnebí
		vodstvo
		obyvatelstvo
		hospodářství
		regiony
		charakteristika regionů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí polohu Česka	lokalizace
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a		

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	představí si velikost rozlohy Česka	charakteristika geografického regionu
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí hlavní tvary horizontální a vertikální členitosti Česka	geomorfologie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		horizontální členitost
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		vertikální členitost
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše vodstvo Česka	vodstvo
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch		

Zeměpis	8. ročník	
a jeho členitost		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje podnebí Česka	podnebí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	orientuje se v rozdílných podmínkách uvnitř Česka	charakteristika geografického regionu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		geomorfologie
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		horizontální členitost
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		vertikální členitost
		podnebí
		vodstvo
		obyvatelstvo
		hospodářství
		regiony
		charakteristika regionů
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	popíše různé typy krajiny Česka včetně zástupců fauny a flóry	charakteristika geografického regionu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pracuje s informacemi o obyvatelstvu Česka	obyvatelstvo
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje hospodářství Česka	hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje významné přírodní zdroje	přírodní zdroje
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	identifikuje prvky kulturního bohatství	kulturní bohatství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	rozliší základní typy ochrany přírody	ochrana přírody

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše dopady lidské činnosti na krajinu	ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	chápe rozdíl mezi jádrem a periferií	urbánní rozvoj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	uvede faktory ovlivňující rozvoj cestovního ruchu	cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozliší regiony Česka	regiony
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	charakterizuje regiony Česka	charakteristika regionů

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních, nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	integrace států
		mezinárodní instituce a organizace
Tematický celek - **Místní region**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí místní region	místní region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	lokalizuje místní region	místní region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zjistí historické údaje vztahující se k městu	místní region
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zjistí statistické údaje vztahující se k městu	místní region
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	přiměřeně hodnotí přírodní poměry místního regionu	místní region
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	přiměřeně hodnotí hospodářské poměry místního regionu	místní region
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	přiměřeně hodnotí kulturní poměry místního regionu	místní region
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše regionální specifika	místní region
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zná perspektivy místního regionu v kontextu přírodních, hospodářských a kulturních poměrů	místní region
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územně správním celkům	místní region
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	umí pracovat s mapou místního regionu	místní region
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
• bude motivován/a k výuce zeměpisu; • získá zájem o Evropu a svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• popíše dopady lidské činnosti na krajinu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení v kontextu ochrany přírody; • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení v kontextu dopadů lidské činnosti na krajinu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních, nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• orientuje se v rozdílných podmínkách uvnitř Evropy; • pracuje s informacemi o obyvatelstvu Evropy; • pracuje s informacemi o obyvatelstvu Česka.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Globalizace**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	demonstruje proměny současného světa	globální problémy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,		

Zeměpis	9. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vysvětlí pojem globalizace a jeho dopady	globalizace
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Tematický celek - **Globalizace v hospodářství**		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí rozdíly globálních a lokálních podniků	korporace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		konzumní chování
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		globální přírodní zdroje
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	identifikuje hlavní lokalizační faktory průmyslu	lokalizace průmyslu
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro		

Zeměpis	9. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	identifikuje hlavní lokalizační faktory služeb	lokalizace služeb
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	posoudí potenciál známé lokality pro rozvoj cestovního ruchu	cestovní ruch
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede příklady vlivu informačních technologií na rozvoj dopravy	doprava
Tematický celek - **Globální problémy**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje a lokalizuje světová náboženství	světová náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	chápe důležitost dodržování lidských práv	Všeobecná deklarace lidských práv
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vysvětlí globální změny klimatu	globální změny klimatu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		globální oteplování
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a	objasní příčiny a důsledky skleníkového efektu	globální oteplování

Zeměpis	9. ročník	
dalších informačních zdrojů		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		skleníkový efekt
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	uvede důsledky globálních změn klimatu na Česko	globální změny klimatu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		globální oteplování
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni		

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	diskutuje příčiny globálních změn klimatu v souvislosti s lidskou činností	globální změny klimatu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		globální oteplování
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní význam ozónu v zemské atmosféře	globální oteplování
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		skleníkový efekt
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	popíše pojem biodiverzita	biodiverzita

Zeměpis	9. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	identifikuje činitele ovlivňující biodiverzitu	biodiverzita
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí činnost člověka v kontextu vývoje biodiverzity	biodiverzita
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a		

Zeměpis	9. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	jmenuje hlavní mezinárodní organizace	mezinárodní organizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	zhodnotí pozitiva a negativa členství v mezinárodních organizacích	mezinárodní organizace

Zeměpis	9. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí význam činnosti významných mezinárodních organizací	mezinárodní organizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na		

Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	jmenuje indikátory určující vyspělost států	vyspělost států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		chudoba
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí základní rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	obnovitelné zdroje
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		neobnovitelné zdroje

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komentuje nerovnoměrné rozmístění klíčových surovin na Zemi	obnovitelné zdroje
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		neobnovitelné zdroje
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	diskutuje dopady využívání přírodních zdrojů na životní prostředí	globální změny klimatu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		obnovitelné zdroje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		neobnovitelné zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na		

Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí (mdú)		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše význam zemědělství pro lidstvo	intenzivní zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		extenzivní zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	objasní rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím	intenzivní zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		extenzivní zemědělství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	definuje zemědělský půdní fond	zemědělský půdní fond
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komentuje rozdíly v zemědělské činnosti v různých částech světa	celosvětový problém hladu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech		

Zeměpis	9. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	chápe celosvětový problém hladu	celosvětový problém hladu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na		

Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zhodnotí populační vývoj	populační vývoj
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	diskutuje problémy s budoucím populačním vývojem	populační vývoj
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozliší úroveň základních demografických ukazatelů mezi zeměmi rozvojovými a rozvinutými	vyspělost států

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		chudoba
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		populační vývoj
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zná rozdíly mezi městským a vesnickým osídlením	lidská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné		

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozliší jádrové a periferní oblasti	jádro
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		periferie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na		

Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí (mdú)		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	identifikuje funkční zóny města	funkční zóny města
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozlišuje velkoměsta rozvojových a rozvinutých zemí	lidská sídla
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		jádro
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		periferie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		funkční zóny města
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		slum
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí		

Zeměpis	9. ročník	
lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí rizika spojená s rozrůstáním slumů	slum
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	charakterizuje základní přírodní rizika	přírodní rizika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a		

Zeměpis	9. ročník	
orientace v terénu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	klasifikuje přírodní rizika ve vztahu k člověku a velikosti území	přírodní rizika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zvažuje způsoby eliminace škod či redukce přírodních rizik	přírodní rizika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zná způsoby chování v případě konkrétního přírodního rizika	přírodní rizika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	chápe význam fair trade	fair trade
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• bude motivován/a k výuce zeměpisu; • získá zájem o Evropu a svět.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• charakterizuje a lokalizuje světová náboženství; • chápe důležitost dodržování lidských práv.		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení v kontextu ochrany přírody; • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení v kontextu dopadů lidské činnosti na krajinu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. - 7. ročníku v časové dotaci - 1 vyučovací hodina týdně. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.

Název předmětu	Hudební výchova
	Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Instrumentální činnost je hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci. Hudebně pohybová činnost je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a "interpretovat". Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel vede žáky k uvědomělému vnímání a prožívání hudby a radosti z prováděné hudební činnosti • učitel vede žáky k samostatnosti a tvořivosti při hudebních činnostech • učitel u žáků podporuje dovednost používat jednoduché textové zdroje, grafické zápisy a audio/videozáznamy, orientovat se v nich a efektivně je využívat i v praktickém životě • učitel používá různé metody a pestrou škálu úkolů a činností různých typů
	Kompetence k řešení problémů: • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání • učitel dává žákům dostatek prostoru ke střetávání a komunikaci různými formami • učitel zadává úkoly, které učí vnímat hudbu, a vede žáky ke kritickému zamyšlení nad obsahy děl • učitel vede žáky k týmovému řešení problémů • učitel podporuje u žáků schopnost porozumět problému, tvořivě přemýšlet a objevovat na základě vlastního úsudku a zkušeností různé varianty řešení • učitel vhodným způsobem vede žáky k uplatňování svých názorů při hledání společného řešení (hudební hádanky, melodizace říkadel, tvorba doprovodu) • učitel podporuje u žáků dovednost aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	• učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků • učitel podporuje žáky ve vyjadřování svého hudebního cítění a vede je k naslouchání druhým, spolupráci, respektování vlastní činnosti i toleranci hudebních projevů jiných • učitel vede žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků • učitel vytváří vhodné příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: • učitel vede žáky k vytváření pozitivního klimatu ve třídě v průběhu hudebních činností • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti k druhým • učitel vytváří vhodné podmínky ke kooperaci - práci ve dvojicích, ve skupinách • učitel podporuje u žáků respekt k sobě samému i k úspěchu druhých • učitel vede žáky k péči o zdraví a odpovědnosti za ně
	Kompetence občanské: • učitel vede žáky k uvědomování si sebe i druhého jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, která je schopna uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti • učitel vede žáky k respektu k uměleckým hodnotám a k úctě k druhým lidem • učitel vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • učitel v žácích podporuje dovednost ocenit, ochraňovat a uchovávat národní tradice a kulturní odkaz • učitel podporuje občanské cítění žáků při hudebních projevech pro okolí (besídky, koncerty)
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k osvojování bezpečného a efektivního používání jednoduchých hudebních nástrojů a vybavení ve třídě • učitel požaduje dodržování vymezených pravidel při hudebních hrách a činnostech • učitel vede žáky k využívání získaných zkušeností a znalostí k rozvoji své osobnosti i v zájmu zachování kulturních a společenských hodnot • učitel vede žáky k seznámení s některými obory lidské činnosti v písních
	Kompetence digitální: • učitel vede žáky k aktivnímu využívání platformy Google učebna • učitel vede žáky k bezpečnému ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich využití při výuce

Název předmětu	Hudební výchova
	• učitel vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • učitel seznamuje žáky s novými technologiemi • učitel podporuje u žáků schopnost samostatného vyhledávání a sdílení informací a digitálního obsahu • učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili a zefektivnili svou práci
Způsob hodnocení žáků	V souladu se školním řádem (Příloha A. - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase jednoduché osvojené písně	zpěv lidových a umělých písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání, držení těla, zřetelné vyslovování	pěvecké a mluvní dovednosti (výslovnost, dýchání, hlasový hygiena, zpěv)
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	zpěv lidových a umělých písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje slova	melodická ozvěna (hra: otázka a odpověď)
		hudební hry
Tematický celek - **Rytmizace**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus podle vzoru, vytleskává rytmus podle jednoduchých říkadel	rytmizace slov, jednoduchých říkadel
		udržení daného rytmu
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá rytmické hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu písní	hra na hudební nástroje (Orffovy rytmické nástroje, boomwhackers, ...)

Hudební výchova	1. ročník	
		rytmizace, hudební hry (ozvěna)
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	pohyb v rytmu hudby se správným držením těla
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		taneční hry se zpěvem
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná změny v tempu a dynamice (zpomalení, zrychlení, zesílení, zeslabení) v proudu znějící hudby	poslech (vyjádření pohybem),dynamická znaménka (silně, slabě, zeslabení, zesílení)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná základní hudební nástroje, pozná je podle zvuku	rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	lidský hlas a hudební nástroj
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dokáže rozpoznat zvuk x tón, hlas mluvený x zpěvní	záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
		zvuk a tón
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hudebně pohybové činnosti Rytmizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Instrumentální činnosti Rytmizace Hudebně pohybové činnosti Zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslechové činnosti		

Hudební výchova	1. ročník	
Interpretace vokálních, rytmických variací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti Rytmizace Hudebně pohybové činnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Návštěva hudebního představení Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poslech Skupinová práce		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase osvojené lidové, umělé písně a vánoční koledy	správné dýchání, hlasová hygiena
		intonační cvičení (nasazení a tvorba tónu)
		zpěv lidových i umělých písní (sólo, ve skupině)
Tematický celek - **Rytmizace**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus podle říkadel a písní	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	doplňuje zpěv hrou na tělo	hra na tělo
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	doprovod písní na jednoduché hudební nástroje (Orffovy nástroje, boomwhackers, ...)
		hudební hry (ozvěna)
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná a pohybem ztvární vzestupnou a sestupnou melodii, vyjadřuje hudbu pohybem	vzestupná a sestupná melodie
		jednoduché lidové tance (mazurka)
		utváření pohybové paměti
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*rozliší sílu zvuku*	kvality tónů (délka, síla, výška), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje kvality tónů, poznává hudební výrazové prostředky	kvality tónů (délka, síla, výška), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	odliší některé hudební styly a žánry	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		poslech: vybrané skladby klasiků, různé hudební žánry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, housle, buben, trubka, ...)	rozlišení hudebních nástrojů podle zvuku, pojmenovávání hudebních nástrojů, hra na muzikanty (pantomima)
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje notovou osnovu, pozná houslový klíč, takt	zápis rytmu jednoduché písně
		záznam vokální hudby (notová osnova, houslový klíč, takt)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Skupinová práce Činnostní učení Instrumentální, vokální činnosti Poslechové činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti Rytmizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslech Zpěv písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poslech Skupinová práce Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase lidové i umělé písně, dodržuje hlasovou hygienu	jednodílná písňová forma
		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	podle zápisu not pozná melodii stoupavou, klesavou	melodie stoupavá a klesavá
Tematický celek - **Rytmizace**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt	realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu
		hra na dirigenty - taktování
		čtení a zápis rytmického schématu
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doprovodit lidovou nebo umělou píseň na rytmické nástroje	rytmizace písní
		hra na Orffovy rytmické nástroje, boomwhackers
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudební nástroje žesťové, dechové, smyčcové a umí uvést příklad	hudební nástroje
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří hudbu pohybem (metrum, tempo, dynamiku, směr melodie)	reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
		mazurka, polkový krok
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poznává hudební výrazové prostředky, rozlišuje kvality tónů	kvality tónů, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
pozorně vnímá jednoduché skladby	*pozorně vnímá jednoduché skladby*	poslech hudebních děl významných hudebních skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	v hudbě rozliší hudební nástroje	poslech hudebních děl významných hudebních skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a	seznámí se s hymnou ČR, s jejími autory a významem	hymna ČR - poslech, autoři (hudba, text)

Hudební výchova	3. ročník	
vokálně instrumentální		
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrťovou, napíše houslový klíč	notová osnova, houslový klíč
		nota jako grafický znak pro tón
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Instrumentální činnosti Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Instrumentální činnosti Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Instrumentální činnosti Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech relaxační hudby Intuitivní kresba podle hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Intuitivní kresba podle hudby Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poslech		

Hudební výchova	3. ročník	
Hudebně pohybové činnosti Zpěv		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné dýchání, dodržuje hlasovou hygienu	dechová cvičení, hlasová hygiena
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá lidovou i umělou píseň v jednohlase, zazpívá jednoduchý kánon, dvojhlas	zpěv lidových a umělých písní, kánon, prodleva
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	*zpívá písně v přiměřeném rozsahu individuálním schopnostem*	zpěv lidových a umělých písní, kánon, prodleva
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	*správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*	dechová cvičení, hlasová hygiena
Tematický celek - **Rytmizace**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmizuje a melodizuje říkadla	notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	doprovází lidovou nebo umělou píseň na jednoduché	reprodukce motivů či témat jednoduchých skladbiček a

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hudební nástroje	písní
		tvorba hudebních doprovodů
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry	tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří hudbu, valčíkový a polkový krok	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*propojí vlastní pohyb s hudbou*	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyjádří charakter poslouchané hudby	interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba, proč je taková)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	podle sluchu rozliší durovou a mollovou tóninu	intonace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě nebo písni	hudební formy (malá písňová forma)
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písních použít	hudební výrazové prostředky (dynamika, harmonie, barva, kontrast, gradace)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje délky not a umí je zapsat, zná pojem repetice	2/4, 3/4, 4/4 takt, taktování
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notové osnově	čtení a zápis jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech relaxační hudby Intuitivní kresba podle hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hudebně pohybové činnosti Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze Hudební hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poslech různých hudebních žánrů Diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Skupinová práce Hudebně pohybové činnosti Diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslech Zpěv písní Zhlédnutí hudebního představení Diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zhlédnutí hudebních pohádek Sledování různých hudebních žánrů Diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Instrumentální činnosti Rytmizace Hudebně pohybové činnosti Zpěv		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase, dvojhlase	hlasová hygiena, správné dýchání, melodizace říkadel
		lidový dvojhlas, kánon, vánoční písně u nás a ve světě
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	provádí vokální improvizaci	diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně)
Tematický celek - **Rytmizace**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně a realizuje ji	notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje, provádí elementární hudební improvizace	orientace v notovém zápisu
		hra na jednoduché Orffovy nástroje, boomwhackers
		improvizace, rytmizace
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	hra na jednoduché Orffovy nástroje, boomwhackers
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí	provádí elementární hudební improvizace	vokální improvizace (diatonické postupy)
		rytmická improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznamuje se s krajovými lidovými tanci	orientace v prostoru (utváření pohybové paměti), taneční kroky
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché skladby či písně	hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	*odliší tóny podle výšky, síly a barvy*	kvality tónů, vztahy mezi tóny, zvukomalba, harmonie
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*	poslech: opera Libuše, Rusalka (B. Smetana, A. Dvořák)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	slovně charakterizuje dílo - postihne základní hudebně výrazové prostředky	kvality tónů, vztahy mezi tóny, zvukomalba, harmonie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznamuje se s operou, varhanní hudbou	poslech: opera Libuše, Rusalka (B. Smetana, A. Dvořák)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje nálady, poznává relaxační hudbu	pohybová improvizace, pantomima
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	čte noty v rozsahu stupnice C dur v houslovém klíči	noty jako grafický znak pro tóny, pomlky, takty
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	třídí hudební nástroje do skupin	hudební nástroje - dělení, symfonický orchestr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poslech různých hudebních žánrů od různých českých i zahraničních autorů Referáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poslechové činnosti Diskuze Rozbor hudebních děl		

Hudební výchova	5. ročník	
Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Poslechové činnosti Zhlédnutí hudebního programu Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinové práce Hudebně pohybové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslechové činnosti Diskuze Skupinové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Referáty Diskuze Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech relaxační hudby Intuitivní kresba podle hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Instrumentální činnosti Rytmizace Hudebně pohybové činnosti Zpěv		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*zazpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně*	zpěv v durových i mollových tóninách
		jednohlas, kánon
		lidové písně a umělé(dynamika, rytmus, melodie)
		hudební zeměpis(národopisné oblasti)
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	seznamuje se s odlišnostmi různých folklorních oblastí - melodika, nářečí, hudební nástroje aj.	vánoční písně a koledy u nás i ve světě(zvyky, obyčeje) masopustní písně
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v zápise skladeb a podle svých schopností realizuje doprovod, případně se pokusí o improvizaci	rytmizace a melodizace říkadla tvorba melodie pohybové vyjádření taneční krok -polka, valčík, mazurka,country tanec, latinsko-americké tance
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata		zpěv podle notového zápisu hra na Orffovy nástroje(příp. předehra a dohra)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na orffovy nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	spojí nejznámější baletní skladatele a díla uvědomuje si hudebně-výrazové prostředky	balet, scénický tanec nejvýznamnější baletní skladatelé tance v různých obdobích

Hudební výchova	6. ročník	
		lidové tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá hudebně výrazové prostředky	hudební výrazové prostředky - melodie, harmonie, dynamika, barva, kontrast
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pojmenuje vybrané hudební nástroje(i sluchem) rozliší umělou a lidovou píseň rozliší skladbu vokální a instrumentální prostřednictvím vybraných skladeb se seznamuje s jednotlivými žánry a historickými obdobími	hudba a jiné druhy umění(Musorgskij) barokní hudba
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*spojí některé vybrané skladby se jmény autorů*	hudba v proudu času
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje polkový a valčíkový rytmus	folklorní hudba a lidové hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vysvětlí rozdíl mezi stupnicí a tóninou	stupnice, tónina, notový zápis
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poznává nejstarší hudební památky	hudební nástroje historické
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	určuje charakteristické znaky slohových období, nalézá souvislosti s jinými uměleckými obory	hudba od starověku po baroko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena, správná artikulace, hudební hry, rozlišování hlasového rozsahu, orientace v notovém zápisu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zazpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	lidové a umělé písně(dynamika, melodie, rytmus)písně různých období, hudební zeměpis(různé národopisné oblasti), jednohlas, vícehlas, kánon, folkové písně, reprodukce tónů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznamuje se s odlišnostmi různých folklorních oblastí - melodika, nářečí, hudební nástroje aj.	lidové a umělé písně(dynamika, melodie, rytmus)písně různých období, hudební zeměpis(různé národopisné oblasti), jednohlas, vícehlas, kánon, folkové písně, reprodukce tónů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taktuje dvou a tříčtvrťový takt	pochod, polka, valčík, mazurka, polonéza,mateníky, furiant, hra dirigent a orchestr, vánoční písně a koledy u nás i ve světě(zvyky, obyčeje), masopustní písně
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v zápise skladeb a podle svých schopností realizuje doprovod, případně se pokusí o improvizaci	zpěv podle notového zápisu

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá hudebně výrazové prostředky, rozezná hudbu světskou od duchovní	poslech různých hudebních žánrů populární hudby, hudba světská a duchovní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pojmenuje vybrané hudební nástroje(i sluchem)	poslechové skladby různých období :baroko- Bach, Vivaldi, klasicismus-Mozart, Beethoven, Hayden, romantismus-Schubert, Chopin, Smetana, Dvořák, život a dílo - ach, Vivaldi, Mozart, Beethoven
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší umělou a lidovou píseň	lidové a umělé písně(dynamika, melodie, rytmus)písně různých období, hudební zeměpis(různé národopisné oblasti), jednohlas, vícehlas, kánon, folkové písně, reprodukce tónů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	prostřednictvím vybraných skladeb se seznamuje s jednotlivými žánry a historickými obdobími	hlasová hygiena, správná artikulace, hudební hry, rozlišování hlasového rozsahu, orientace v notovém zápisu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznámí se s provázaností a vzájemném propojení hudby a dalších výtvarných oborů	poslechové skladby různých období :baroko- Bach, Vivaldi, klasicismus-Mozart, Beethoven, Hayden, romantismus-Schubert, Chopin, Smetana, Dvořák, život a dílo - ach, Vivaldi, Mozart, Beethoven
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s charakteristickými skladbami tohoto období	poslechové skladby různých období :baroko- Bach, Vivaldi, klasicismus-Mozart, Beethoven, Hayden, romantismus-Schubert, Chopin, Smetana, Dvořák, život a dílo - ach, Vivaldi, Mozart, Beethoven
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	spojí některé vybrané skladby se jmény autorů	poslechové skladby různých období :baroko- Bach, Vivaldi, klasicismus-Mozart, Beethoven, Hayden, romantismus-Schubert, Chopin, Smetana, Dvořák, život a dílo - ach, Vivaldi, Mozart, Beethoven
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduchých gest a tanečních kroků, podle individuálních dispozic dokáže vytvořit hudebně dramatické vystoupení	hlasová hygiena, správná artikulace, hudební hry, rozlišování hlasového rozsahu, orientace v notovém zápisu
		taneční krok - polka, valčík, mazurka, moderní tance, country tance, hudebně pohybové hry
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností, rozpozná hudební nástroje, rozdíl mezi komorní	poslechové skladby různých období :baroko- Bach, Vivaldi, klasicismus-Mozart, Beethoven, Hayden,

Hudební výchova	7. ročník	
období	a symfonickou skladboua zařadí ji do příslušného období	romantismus-Schubert, Chopin, Smetana, Dvořák, život a dílo - ach, Vivaldi, Mozart, Beethoven
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	nástroje a nástrojové skupiny(symfonická a komorní hudba, homofonie, polyfonie, rondo,píseň umělá, lidová, skladby vokální a instrumentální,melodram, opera, opereta, muzikál, symfonie, koncert)	nástroje, nástrojové skupiny(hudba symfonická, komorní,homofonie, polyfonie, rondo,píseň lidová, umělá, skladby vokální a instrumentální, melodram, opera, opereta, muzikál, symfonie, koncert) a příslušní autoři
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby	vznik, prameny, zástupci, nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním projevu, zařadí skladbu do určitého období	afroamerický folklór, spirituály, blues, ragtime, jazz, vážná hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy, poznává latinsko-americké tance	pohybová improvizace, latinsko-americké tance, moderní tance
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se se skladbami Janáčka, Martinů, Ježka, Gershwina, Osvobozeného divadla, Semaforu a skladbami hudebních skupin 20. století	hudba a její tvůrci od klasicismu po 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	1	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. 1.ročník - 1 hodina týdně 2.ročník - 1 hodina týdně 3.ročník - 2 hodiny týdně 4.ročník - 2 hodiny týdně 5.ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní: žáci se zapojují do diskuse respektují názory jiných žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: žáci umí tvořivě pracovat ve skupině učitel vede žáky ke kolegiální pomoci žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
	Kompetence občanské: žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
	Kompetence pracovní: žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	• Rozpoznává objekty a prvky vizuálně obrazného vyjádření) linie ,tvary barvy, objekty)	• Hra s barvou

Výtvarná výchova	1. ročník	
vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	• Malba, míchání barev, kresba, tisk, koláž, skvrny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	• Malba, míchání barev, kresba, tisk, koláž, skvrny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Zvládne kresbu měkkým materiálem (dřívkem, špejlí)	• Získávání základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Seznamuje se s pojmy základní barvy, míchané barvy, husté a řídké barvy	• Rozvoj barevné škály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	• Uspořádání tvarů, linie v barvě, kresbě
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách	• Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Graficky znázorňuje pohyb při práci, v domácnosti, při sportu	• Znázornění pohybu postav
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Znázorní podoby a vlastnosti zvířat, rostlin a lidí	• Znázornění pohybu postav
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Poznává a prožívá svět kolem sebe	• Práce s linií
		• Výtvarné prožívání světa, objevování světa přírody
		• Zaznamenání sledu událostí výtvarným vyprávěním

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotvoření, tisk, otisk, kombinace přírodních materiálů	• Výtvarné prožívání světa, objevování světa přírody
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• Rozvíjí si smyslovou citlivost, vybírá si k práci vhodné prostředky, pomocí smyslových kontaktů poznává své okolí	• Experimentuje s barvami – zapouštění, rozpíjení, míchání, frotáž přírodnin, výtvarné hry, haptické zkoumání materiálu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci	• Experimentuje s barvami – zapouštění, rozpíjení, míchání, frotáž přírodnin, výtvarné hry, haptické zkoumání materiálu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Dokáže interpretovat své vizuálně obrazné vyjádření	• Vysvětlování výsledků vlastní tvorby, záměr tvorby, hodnocení své práce a práce spolužáků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Umí naslouchat a vyprávět	• Vysvětlování výsledků vlastní tvorby, záměr tvorby, hodnocení své práce a práce spolužáků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Poznává známé ilustrace (např. J. Lady, O. Sekory, Z. Smetany atd.), vytváří ilustrace ke čtenému textu	• Ilustrátoři dětské knihy, ilustrace k textu
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*seznamuje se se základními dovednostmi pro vlastní tvorbu*	• Získávání základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*rozpozná a porovná linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby*	• Uspořádání tvarů, linie v barvě, kresbě
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při své práci*	• Rozvíjení představivosti a tvořivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Rozpozná rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, všímá si odlišností	• Teorie a kombinace barev, malba, kresba na základě fantazie, na základě předlohy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Seznamuje se s pojmy barevný kontrast, světlé a tmavé barvy, teplé a studené barvy	• Teorie a kombinace barev, malba, kresba na základě fantazie, na základě předlohy
		• Hra s barvou
		• Rozfoukávání barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Rozlišuje pojem malba a kresba	• Rozvíjení barevného rytmu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Používá techniku vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, na základě předlohy nebo vlastní zkušenosti	• Vyjádření pocitů a představ- malba vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, kresba fixy, kresba dřívkem, tuší, koláž, kresba do inkoustové malby
		• Kombinované výtvarné techniky
		• Ilustrace ke čteným textům
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• Uplatňuje při práci vlastní fantazii a představivost, volí vhodné prostředky ke konkrétní výtvarné činnosti, vybere si výtvarnou techniku dle vlastního uvážení pro zajímavé	• Experimenty s malbou a kresbou

Výtvarná výchova	2. ročník	
	zpracování výtvarných témat	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• Organizuje vlastní výtvarnou práci	• Rozvíjení citu pro prostor
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• Dokáže popsat svoji práci, interpretuje své dílo se skupinou	• Hodnocení svého díla, interpretace, oceňování práce a podávání doporučení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Diskutuje nad svou prací s ostatními spolužáky, porovnává s prací ostatních ze skupiny	• Skupinová práce – plastická a prostorová tvorba, práce s modelovací hmotou, plastiky z mačkaného papíru, tvarování papíru, práce s přírodninami
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*rozpozná a porovná linie, barvy, tvary, objekty v pracích ostatních spolužáků (s dopomocí učitele)*	• Rozvíjení citu pro prostor
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*	• Experimenty s malbou a kresbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Zachycuje výtvarné vlastnosti linie, tvarů a kombinuje je v ploše, uspořádává objekty do celku, vnímá jejich velikost	• Zachycení skutečnosti, kresba fantazijní, kresba měkkým materiálem – dřívko, pero, tužka, uhel, rudka, kolorovaná kresba tuší
		• Ilustrace ke čtenému textu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Poznává vlastnosti barev	• Hra s barvou
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Poznává symbolické funkce barev	• Hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Seznamuje se s technikou plastického vyjádření	• Vytváření objemu modelováním (plnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů), modelování z plastelíny, tvarování papíru, tvorba z přírodních materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vyjadřuje se na základě představ a fantazie	• Vytváření objemu modelováním (plnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů), modelování z plastelíny, tvarování papíru, tvorba z přírodních materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• Rozvíjí smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše	• Zpracování přírodních materiálů – nalepování, dotváření, tisk, otisk, apod.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• Komunikuje v rámci třídy, rodiny, skupiny žáků, hodnotí výsledky tvorby, záměr tvorby	• Skupinová práce (malba, kresba, prostorová tvorba), ocenění a doporučení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, architektura	• Sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků
		• Pojmenování konkrétních výtvarných technik
		• Návštěva výstavy (dle možností)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Seznamuje se s prací malířů a ilustrátorů	• Návštěva výstavy (dle možností)
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*rozpozná a porovná linie, barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	*Linie, barva, tvar, objekt*

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*dokáže sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům*	• Sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• Používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou)	• Míchání barev, liniová kresba • Elementární poučení o teorii barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• Experimentuje s různými druhy linie	• Míchání barev, liniová kresba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech	• Seznámení s funkcí písma • Písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	• Řešení úkolu dekorativního charakteru

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	• Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, kresba hlavy pohádkové bytosti, přírodní objekty
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	• Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, kresba hlavy pohádkové bytosti, přírodní objekty
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování	• Experimenty s kresbou, malbou. Použití různých grafických materiálů.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti	• Experimenty s kresbou, malbou. Použití různých grafických materiálů.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Komunikuje v rámci třídy, skupiny žáků, hodnotí výsledky tvorby, podává ocenění, vyjasňuje záměr své tvorby	• Vyjádří své pocity, zhodnotí svou práci, skupinovou práci, vyjádří ocenění nebo případné doporučení
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*umí zrealizovat svůj tvůrčí záměr*	• Vyjádří své pocity, zhodnotí svou práci, skupinovou práci, vyjádří ocenění nebo případné doporučení
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, rozpoznává a uplatňuje základní vlastnosti a vztahy objektů (s dopomocí učitele)*	• Vyjádří své pocity, zhodnotí svou práci, skupinovou práci, vyjádří ocenění nebo případné doporučení
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	*využívá zrakových, hmatových i sluchových vjemů při své práci*	• Experimenty s kresbou, malbou. Použití různých grafických materiálů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• Zvládá kombinaci různých technik, prohlubuje a zdokonaluje malby a kresby z 1. období	• Malba temperovými barvami, vodovými barvami, anilinovými barvami, hra s barvou, míchání barev, teplé a studené barvy, barevný kontrast, doplňkové barvy, využití světla a stínu, oblíbené barvy, vztah člověka k barvám
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• Zvládá obtížnější práci s linií, využívá různé druhy linií, kombinuje je	• Linie pravidelné a nepravidelné, tvrdé a měkké, barevné linie, kresba tuší a perem, rudkou nebo uhlem, suchým pastelem, linie v prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• Žák svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, zapojuje v sociálních vztazích obsah svých prací	• Aranžování různých materiálů, koláže, otisk, práce s písmem

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem	• Koláž, frotáž, muchláž • Vytváření prostorových objektů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Ve vlastní tvorbě vyjadřuje své názory, momentální pocity, vybírá si vhodné materiály	• Kombinování výtvarných prostředků • Vyjadřování pocitů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, výtvarně zpracovává přírodní materiály	• Kresba podle skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Zvládá kombinaci různých výtvarných technik	• Kresba podle skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v sochařství, ve volné grafice, v zobrazování prostorových jevů a vztahů	• Návštěva výstavy, inspirace výtvarnými díly umělců, práce s přírodními materiály
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Komunikuje v rámci třídy, skupiny žáků, hodnotí výsledky tvorby, podává ocenění a doporučení, vyjasňuje záměr tvorby	• Hodnocení své práce a práce druhých, ocenění, doporučení
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů a nástrojů	• Hodnocení své práce a práce druhých, ocenění, doporučení
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*uplatňuje základní vlastnosti a vztahy objektů při vnímání umělecké produkce i na příkladech běžného života (s dopomocí učitele)*	• Návštěva výstavy, inspirace výtvarnými díly umělců, práce s přírodními materiály
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	*vyjádří pocit z vnímání vlastní činnosti, činnosti ostatních i z uměleckého díla*	• Vyjadřování pocitů

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pojmenovává prvky výtvarného vyjádření	Druhy výtvarného umění, malířské techniky a materiály v dějinách umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zvládne porovnávat mezi sebou výtvarná vyjádření současnosti a minulosti	Pravěké malby
		Řecké a římské malířství
		Egyptská malba, hieratická perspektiva
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá metody soudobého výtvarného umění	Práce s počítačovou grafikou, vizuální, haptické, statické a dynamické vnímání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uspořádává obrazné prvky s využitím znalostí o teorii barev	Teplé a studené barvy, kontrasty barev
		Barevné vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Míchání barev, prolínání malířských technik
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zvířata, obludy a jiní tvorové v kulturách různých národů – volná malba, objekty ilustrace textů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Nakreslí lidskou figuru, hlavu i ruce, řídí se poznatky proporčními vztahy. Kreslí častěji z představy, ale i podle skutečnosti	Člověk, lidské tělo, ruce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Komunikuje v rámci třídy, skupiny žáků, hodnotí výsledky tvorby, podává ocenění a doporučení, vyjasňuje záměr tvorby	Hodnocení své práce a práce druhých, ocenění, doporučení

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává charakteristické znaky zobrazení člověka v průběhu vývoje VU	Zobrazení člověka v průběhu staletí – pravěk – renesance
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazuje postavu podle představy i podle skutečnosti	Lidská hlava
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	Při interpretaci lidské postavy a hlavy dokáže cíleně	Důvody vzniku různých interpretací, vizuálně obrazných

Výtvarná výchova	7. ročník	
vlastní osobité vyjádření	použít zjednodušení a stylizaci	vyjádření, kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodňování
		Vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
		Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Osvojí si znalosti z historických směrů a bude schopen tyto směry porovnat a určit jejich hlavní charakteristické znaky	Gotické umění
		Renesanční umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá i metody uplatněné v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie	Kompozice, světlo
		Práce s fotoaparátem a následné úprava fotografií
		Užitá grafika, písmo - styly a druhy písma
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Umí použít základní znalosti pro perspektivní zobrazení prostoru	Zobrazení prostoru
	Komunikuje v rámci třídy, skupiny žáků, hodnotí výsledky tvorby, podává ocenění a doporučení, vyjasňuje záměr tvorby	Prezentuje svoji práci před spolužáky, popíše své myšlenky a práci.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Pozná charakteristické rysy architektonických děl současnosti i minulosti a dokáže je mezi sebou porovnat	Barokní umění
		Klasicismus
		Záměry tvorby a proměny obsahu architektonických děl, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v grafických technikách	Linoryt, tisk z koláže, papíroryt
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využije prostorovou představivost k vytvoření obrazu s námětem životního prostředí nebo výtvarně vyjádří svoje stanovisko k tomuto tématu	Upcyklace a recyklace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast

Výtvarná výchova	8. ročník	
osobitých výsledků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií - video, animace	Práce s videem a animací, tvorba vlastního videoklipu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá perspektivních postupů	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v grafických technikách	Suchá jehla, dřevoryt, monotyp
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznamuje se se základní znaky umění 19 až 20 století.	Práce s uměleckým dílem
		Teoretické práce – moderní umění od impresionismu po současnost na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Dokáže vyjmenovat jednotlivé umělecké historické směry	Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní umělecké prvky

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Ovládá mediální a digitální prostředky pro vlastní prezentaci	Tvorba vlastního webového portfólia
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Komunikuje a dokáže své dílo prezentovat před spolužáky.	Prezentace umělců dvacátého století

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova na prvním stupni klade důraz na žákův prožitek z pohybu. Žáci aktivně vstupují do organizace svého pohybového režimu. Poznávají účinky pohybových činností na svou tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vyučovací předmět tělesná výchova na druhém stupni navazuje volně svým obsahem na předmět tělesná výchova na prvním stupni. Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových dovednostní, rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Vede ke kultivaci pohybového projevu a snaží se podnítit v žácích zájem o pravidelné sportování i mimo školu a zahrnout pohyb do běžného denního režimu každého jednotlivce. Předmět je vyučován v tematických blocích (atletika, gymnastika, plavání, kolektivní sporty, cvičení v přírodě). Škola pravidelně organizuje lyžařský kurz pro 1. a 2 stupeň, kurz bruslení pro 1. stupeň, plavecký kurz a vodácký kurz. Pohyb v přírodě se promítá také do ekologických kurzů pro 1. i 2. stupeň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci viz učební plán. Výuka probíhá na školních sportovištích (tělocvična, hřiště, příroda). Žáci jsou rozděleni na 2. stupni na skupiny dívek a chlapců. V případě potřeby dochází ke spojení žáků z více tříd.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **UČITEL:** • umožňuje žákům osvojit si nové pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat při hře, • podporuje u žáka jeho individuální vývoj a zvládnutí základů techniky a taktiky jednotlivých disciplín, respektive probíraných sportovních her, • vede žáky k osvojení názvosloví, specifické sportovní terminologie a jejímu užívání na úrovni žáka, sportovce, rozhodčího, diváka, čtenáře sportovního tisku.
	Kompetence k řešení problémů: **UČITEL:** • učí žáky překonávat překážky v širokém slova smyslu, pěstovat volní vlastnosti, • v rámci kolektivu spoluhráčů či spolucvičenců učí žáky výběru správné strategie a taktiky, která vede k úspěšnému zvládnutí problému (např. vítězství ve hře).
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	UČITEL: • vede žáky ke spolupráci v rámci třídy nebo týmu, • učí žáky základy sportovní terminologie, smluvených signálů a značek, • vede žáky ke schopnosti přesně formulovat své postoje a názory, • rozvíjí komunikační schopnosti při dodržování pravidel mezilidské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: **UČITEL:** • vede žáky k respektování názorů a postojů druhých (kapitán týmu, spoluhráči), • v zájmu společného řešení problémů plynoucích z pohybových činností (hry) učí žáky korigovat nadměrnou emotivitu jako negativní prvek, interpersonálních vztahů, • prezentuje žákům zásady fair play a olympijského hnutí, • učí žáky respektu k soupeři, k jeho výkonům.
	Kompetence občanské: **UČITEL:** • učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti plynoucí z pozice hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, • vede žáky ke vzájemnému respektu a spolupráci, k slušnému vystupování při emotivních vypjatých situacích, • vede žáky k uplatňování zásad FAIR PLAY, • pěstuje v žácích touhu po reprezentaci školy, podporuje jejich mimoškolní sportovní aktivity, • vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k odmítání drog a jiných škodlivin – cigarety, alkohol, zakázané podpůrné prostředky atd., • vede žáky k dodržování zásad osobní hygieny při tělesných aktivitách obecně, seznamuje žáky s postupy při poskytování první pomoci u běžných sportovních úrazů
	Kompetence pracovní: **UČITEL:** • vede žáky k předvídání a eliminaci možných rizik vyplývajících z tělesné aktivity nejen v prostředí tělocvičny, ale i v přírodě a v silničním provozu, • učí žáky adekvátnímu výběru pohybové aktivity vzhledem k prostorové a časové dispozici,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• seznamuje žáky se základy měření pohybových aktivit a interpretací měřeného, • učí žáky vzájemné pomoci, dopomoci a záchraně při cvičení, optimální reakci při úrazu ve sportu
	Kompetence digitální: **UČITEL:** • vede žáky k efektivnímu užívání moderních technologií pro vytváření záznamů ze sportovních akcí ve formě videí, fotografií,... • učí žáky vyhledávat informace z oblasti sportu a zdravého životního stylu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s přílohou A školního řádu. Hlavní akcent při hodnocení je kladen na zapojení do jednotlivých činností, ochoty spolupracovat a zlepšovat se.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování i v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na mluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k		

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, realizuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost, turistika a pobyt v přírodě se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičení během dne, rytmické a kondiční
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání	Cvičení během dne, rytmické a kondiční
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje kompenzační a relaxační zvyky, vyjadřuje melodii v pohybu	Formy cvičení pro děti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV
		Cvičení během dne, rytmické a kondiční
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je obeznámen s pojmy z pravidel sportů a soutěží	Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a	Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
	následků pro sebe i družstvo	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přihrává jednoruč i obouruč, prokazuje techniku hodu míčkem	Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prokazuje techniku nízkého startu, princip štafetového běhu, běhu, skoku do dálky, účastní se atletických závodů	Základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách (svíčka)	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje jednoduché cvičení na žebřinách, skok přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách	Formy cvičení pro děti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fairplay
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	uvědomuje si význam hesla "sportování pro zdraví", jedná v duchu fair-play	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fairplay
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*uplatňuje relaxační a kompenzační cviky*	Zdravotně zaměřené činnosti
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení		

Tělesná výchova	2. ročník	
činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii rytmem a pohybem	Rytmické a kondiční formy cvičení – základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozumí pravidlům a pojmům v různých sportech a soutěžích, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování
		Základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu, uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	praktikuje techniku hodu kriketovým míčkem	Atletické disciplíny, hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá nízký start, seznamuje se s principem štafetového běhu, Seznamuje se s technikou skoku do dálky	Běh na 50 m
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Štafeta
		Skok do dálky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	účastní se atletických závodů, koordinuje správně pohyby svého těla	Atletické disciplíny, hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, osvojuje si jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, na švédské bedně, jednoduchá cvičení na kruzích	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností, respektuje zdravotní handicap	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fairplay
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	připraví organismus na pohybovou aktivitu, praktikuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Rytmické a kondiční formy cvičení – základy estetického pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně dýchá, předvede kompenzační, kondiční a relaxační cvičení	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje zásady pohybové hygieny	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organizmu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	uvede základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Objasňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží.	Bezpečnost při sportování
		Základy sportovních her - - míčové hry, pohybové hry, tvořivost a využití netradičních náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených

Tělesná výchova	3. ročník	
		osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede techniku hodu kriketovým míčkem, osvojuje si princip štafetového běhu, uběhne 60 m na čas, seznamuje se s taktikou při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, osvojuje si správnou techniku skoku do dálky a z místa	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči	Šplh
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, prokazuje správnou techniku odrazu z můstku na nářadí	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpony
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si základy dětského aerobiku, prokazuje základy kondičního cvičení s hudbou	Aerobní cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody	Základy plavecké výuky – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena, plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fairplay

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, pravidelně sportuje, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové dysbalance
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pod kontrolou se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Příprava organismu na pohybovou činnost
		Příprava organismu na pohybovou činnost Pohybové hry - hry na rozvoj pozornosti, reaktibility, paměti - problémové hry ve skupině

Tělesná výchova	4. ročník	
		- hry na důvěru, pořadová cvičení - relaxační cvičení - kolektivní hry - pohybové skladby - seznamovací hry - úkolové hry ve dvojicích - hry na rozvoj komunikace - hry na rozvoj spolupráce - iniciativní a týmové hry - znalost a dodržování pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Příprava organismu na pohybovou činnost
		Příprava organismu na pohybovou činnost Pohybové hry - hry na rozvoj pozornosti, reaktibility, paměti - problémové hry ve skupině - hry na důvěru, pořadová cvičení - relaxační cvičení - kolektivní hry - pohybové skladby - seznamovací hry - úkolové hry ve dvojicích - hry na rozvoj komunikace - hry na rozvoj spolupráce - iniciativní a týmové hry - znalost a dodržování pravidel
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvíjí rychlost, vytrvalost, silu, obratnost, pohyblivost a koordinaci pohybu	Hry na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, obratnosti a koordinací pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy gymnastiky, užívá jednoduché gymnastické názvosloví	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní		

Tělesná výchova	4. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičí s hudebním doprovodem, osvojuje si jednotlivé kroky a rytmus	Rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá základní techniku nové atletické disciplíny, uplatní vůli při vytrvalostním běhu a složitějších činnostech, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Základy atletiky - speciální běžecké cvičení - sprint - hod míčkem - skok daleký, vysoký - štafetový běh - vytrvalostní běh na dráze i v terénu - atletické závody
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá manipulaci s míčem, pálkou, či jiným herním náčiním, spolupracuje ve hře	Základy sportovních her - basketbal - přehazovaná - fotbal - florbal - futsal - softbal - ringo - ringet
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady fair-play
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	osvojuje si druhý plavecký styl, aktivně zvládá pravidla záchrany tonoucího	Plavecký výcvik, pravidla záchrany tonoucího
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáku	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, pravidelně sportuje, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry - hry na rozvoj pozornosti, reaktibility, paměti - problémové hry ve skupině - hry na důvěru - pořadové cvičení - relaxační cvičení - kolektivní hry - seznamovací hry - úkolové hry ve dvojicích - hry na rozvoj komunikace - hry na rozvoj spolupráce - iniciativní a týmové hry - znalost a dodržování pravidel
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Rozvíjí rychlost, vytrvalost, silu, obratnost, pohyblivost a koordinaci pohybu	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmické a kondiční formy

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		cvičení
	rozvíjí rychlost, vytrvalost, silu, obratnost, pohyblivost a koordinaci pohybu, zvládá základy gymnastiky, užívá jednoduché gymnastické názvosloví	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmické a kondiční formy cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady fair-play
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní techniku nové atletické disciplíny, uplatní vůli při vytrvalostním běhu	Základy atletiky - běžecká cvičení - sprint - hod míčkem - skok daleký, vysoký - štafetový běh - vytrvalostní běh na dráze i v terénu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách, sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, získá samostatně potřebné informace	Sportovní výkony, vrcholový sport

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	v rámci průpravných, relaxačních, kompenzačních cvičení se připraví na pohybovou aktivitu a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly, připraví a vede rozcvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a		

Tělesná výchova	6. ročník	
její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	zodpovědně a bezpečně se chová v prostředí sportovišť, v přírodě, v silničním provozu, v méně známých prostředích, předvídá možnost úrazu a svou činnost mu přizpůsobí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a přesun zraněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je při sportovních hrách, soutěžích, při rekreačních činnostech, při gymnastice, atletice, cvičí mimo sportoviště v terénu, orientuje se pomocí přírodních úkazů nebo kompasu, buzoly v přírodě, určí sever podle náramkových hodinek, při pobytu v přírodě respektuje a dodržuje pravidla ochrany přírody, seznamuje se s pravidly a upevňuje dovednosti při netradičních sportech (např. fresbee, ringo, lakros, badminton, speedminton, softball a jeho modifikace ad. dle zájmu žáků)	Pohybové hry s různým zaměřením
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, základy rytmické gymnastiky
		Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem
		Turistika – chůze a běh se zátěží, orientace v přírodě, ochrana přírody
		Netradiční sporty
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje do svého denního režimu pravidelně a s konkrétním účelem	Úpoly – průprava pro bojová umění

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti, vyhodnotí způsob provedení a navrhne možný způsob zlepšení	Zlepšování pohybových činností, správná provedení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu při gymnastice, atletice, sportovních a pohybových hrách	Názvosloví při gymnastice, atletice, sportovních hrách, pohybových hrách, cvičeních
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	dodržuje pravidla sportovních her, spolupracuje s ostatními hráči, upevňuje si žádoucí sportovní chování	Sportovní hry – dodržování pravidel, žádoucí sportovní chování, spolupráce a taktika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	osvojí si poznatky o historii Olympijských her a při hrách dodržuje čestné soupeření a respektuje opačné pohlaví	Historie Olympijských her – význam, myšlenky OH, heslo, pravidla, disciplíny

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	eviduje a vyhodnocuje své výkony při činnostech, usiluje o zlepšení	Záznamy a pozorování vlastních výsledků, sledování vlastních pokroků
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	v rámci průpravných, relaxačních, kompenzačních cvičení se připraví na pohybovou aktivitu a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly, připraví a vede rozcvičení vzhledem k hlavní činnosti hodiny	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotní cvičení
	zodpovědně a bezpečně se chová v prostředí sportovišť, v přírodě, v méně známých prostředích	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je při sportovních hrách, soutěžích, při rekreačních činnostech, při gymnastice, atletice, cvičí mimo sportoviště v terénu, orientuje se v přírodě, při pobytu v přírodě respektuje a dodržuje pravidla ochrany přírody, najde bezpečné místo pro nouzový přístřešek, orientuje se v různých druzích tábornických přístřešků, postaví různé druhy ohnišť a popíše jejich účel, seznamuje se s pravidly a upevňuje dovednosti při netradičních sportech (např. frisbee, ringo, lakros, badminton, speedminton, softball a jeho modifikace ad. dle zájmu žáků), osvojí si taneční kroky vybraných tanců dle zájmu	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, základy rytmické gymnastiky, tanec
		Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem
		Turistika – chůze a běh v terénu, přežití v přírodě, táboření – zásady pro výběr místa ohniště, druhy ohňů, nouzový přístřešek

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí rozdíl mezi výkonnostními a rekreačními sporty, uvede příklady sportů, aktivně se zapojuje do různých typů sportů	Výkonnostní a rekreační sporty, sporty pro chlapce a dívky
	vhodnými programy posiluje svaly, zlepšuje vytrvalost, obratnost, upevňuje správné držení těla, zvolí si vhodný nabídnutý program	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naučí se základní techniky sjezdového lyžování nebo snowboardingu (dle podmínek školy), bezpečně se pohybuje v zimní krajině, hry na sněhu a se sněhem, zdokonaluje jízdu na vleku na lyžích nebo snowboardu	Lyžařský výcvik – rozvoj základních lyžařských dovedností (sjezdové lyžování) popř. snowboarding – rozvoj pohybových dovedností a zvládnutí základní techniky, jízda na vleku
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje turnaj dle zvoleného zaměření na úrovni školy, podílí se na přípravě turistické akce	Organizace a příprava turnaje, organizace a příprava turistické akce

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si základní dovednosti a znalosti pro orientační běh	Orientační běh – základy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	popíše způsoby, jak si získat v neočekávaných a život ohrožujících situacích potravu, pití a teplo – způsoby použitelné v krajní nouzi	Turistika – chůze a běh se zátěží v terénu, přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla, dokumentace z turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	udržuje rovnováhu, balancuje při lanových aktivitách, kde si osvojí základy lezení, překonává překážkové dráhy s využitím slackline	Průprava pro lezecké aktivity – hry, slackline
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si základy sebeobrany	Základy sebeobrany
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je při sportovních hrách, soutěžích, při rekreačních činnostech, při gymnastice, atletice, cvičí mimo sportoviště v terénu,	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, týmů, herní kombinace, sportovní turnaj
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

Tělesná výchova	8. ročník	
	orientuje se v přírodě, při pobytu v přírodě respektuje a dodržuje pravidla ochrany přírody, uvede způsoby zajištění vody, potravy a tepla v kritických situacích v přírodě, vede si dokumentaci při turistické akci, seznamuje se s pravidly a upevňuje dovednosti při netradičních sportech, osvojí si taneční kroky vybraných tanců dle zájmu	rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, základy rytmické gymnastiky, tanec
		Pohybové hry – různá zaměření, netradiční pohybové hry
		Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uvědomuje si a popíše práva jednotlivých rolí při sportovních aktivitách (hráč, trenér, rozhodčí, divák, organizátor)	Role, jejich práva a povinnosti – hráč, trenér, rozhodčí, divák, organizátor
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vysvětlí pojem olympijská charta, vyjmenuje některé současné olympijské sporty i zástupce sportovců z ČR	Olympismus – olympijská charta, současná podoba OH – sportovní disciplíny letních i zimních OH, zastoupení ČR v OH
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měří, eviduje a vyhodnocuje vlastní pohybové aktivity, měří, eviduje a vyhodnocuje výkony při školních závodech	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	při turistické akci, kterou zorganizuje a naplánuje s učitelem, prokáže základní dovednosti a znalosti z turistiky a orientace v přírodě	Turistika – příprava a organizace turistické akce
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozvíjí si základní dovednosti potřebné pro orientační běh	Základy orientačního běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	udržuje rovnováhu, balancuje při lanových aktivitách, překonává překážkové dráhy v přírodě s využitím slackline	Lezecké aktivity – hry, slackline, překážkové dráhy

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si základy sebeobrany, poznává základy sportů – karate, judo, aikido	Základy sebeobrany, základy judo, aikido, karate
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uvede významné české sportovce historie i současnosti, přiřadí sportovce ke sportu, uvede sporty, ve kterých Česká republika vyniká	Historie a současnost sportu
	seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je při sportovních hrách, soutěžích, při rekreačních činnostech, při gymnastice, atletice, cvičí mimo sportoviště v terénu, seznamuje se s pravidly a upevňuje dovednosti při netradičních sportech, osvojí si taneční kroky vybraných tanců dle zájmu	Sportovní hry – herní kombinace, strategie, utkání podle pravidel
		Pohybové hry, netradiční pohybové hry
		Gymnastika
		Atletika
		Netradiční sporty
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	měří, eviduje a vyhodnocuje vlastní pohybové aktivity, měří, eviduje a vyhodnocuje výkony při školních závodech	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí, co znamená doping, jaký vliv má na zdraví člověka, najde v informačních zdrojích dopingové aféry s příslušnými dopady na sportovce, popíše, jak by se mohla upravit sportovní aktivita vzhledem ke znečištěnému ovzduší	Doping ve sportu, sportovní etika, úprava sportovních aktivit vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Přírodopis • Přírodověda • Občanská výchova

5.19 Praktická činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Praktická činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V předmětu pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Oblast vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky důležité pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1.- 5. ročníku po 1 hodině týdně. Dělí se do čtyř tematických okruhů: 1) Práce s drobným materiálem – vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů; funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů; jednoduché pracovní postupy a organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla. 2) Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. 3) Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování. 4) Příprava pokrmů – pravidla správného stolování; příprava tabule pro jednoduché stolování. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Reflexe místního regionu o využití keramické dílny v DDM výstavy: Suchardův dům, galerie Aurum, DDM, ISŠ, SOŠPg Předmět praktické činnosti se vyučuje na 2.stupni v 6. a 8.ročníku 2 hodiny týdně. Dělí se do čtyř tematických okruhů: Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Příprava pokrmů Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Reflexe místního regionu - exkurze do dílen Střední školy strojírenské a elektrotechnické a Střední školy gastronomie a služeb

Název předmětu	Praktická činnosti
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek učí se popsat postup práce učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Praktická činnosti
	Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací pomocí digitálních technologií. využívá digitální technologie k získávání informací zpracovává digitální obsah a využívá ke komunikaci digitální technologie
Způsob hodnocení žáků	V souladu se školním řádem (Příloha A. - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

Praktická činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s papírem**		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, zvládne obkreslování podle šablony,*	práce s drobným materiálem - papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem - papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*- získává zkušenosti při práci s papírem, modelovací hmotou a přírodninami*	*práce s drobným materiálem*
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*- snaží se vybírat a používat vhodné pomůcky a nástroje pro práci*	*práce s drobným materiálem*

Praktická činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*- snaží se pracovat podle názorné ukázky a slovního návodu*	*práce s drobným materiálem*
Tematický celek - **Práce s textilem**		
	umí stříhat textil a nalepit textilii	práce s drobným materiálem - textil
Tematický celek - **Práce s přírodninami a drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí používat vhodně drobný materiál	práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
Tematický celek - **Práce s keramickou hmotou a modelovací hmotou**		
	hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá - práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou	práce s modelovací hmotou
Tematický celek - **Práce se stavebnicemi**		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
	elemetrní dovednosti při práci se stavebnicí	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*- seznamuje se s díly stavebnic, spojuje jednotlivé části a sestavuje modely podle představy*	*konstrukce*
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně u stolu	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*- chová se vhodně při stolování*	*příprava pokrmů*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*- dodržuje zásady vhodného chování při stolování*	*příprava pokrmů*
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů,	pěstitelské činnosti

Praktická činnosti	1. ročník	
	zalévání	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*- spolupracuje při péči o pokojové rostliny*	*pěstitelské práce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebehodnocení, hledání námětů pro dané činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přemýšlení o postupech své práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, skupinová práce		

Praktická činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s papírem**		
	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, obkreslovat šablonu	práce s drobným materiálem - papír, karton

Praktická činnosti	2. ročník	
	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - papír, karton
Tematický celek - **Práce s textilem**		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
Tematický celek - **Práce s modelovací hmotou a keramickou hlídnou**		
	hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá - práce s modelovací	práce s modelovací hmotou
	hmotou, keramickou hlínou	práce s modelovací hmotou
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*- vytváří jednoduché prostorové tvary a výrobky*	*práce s drobným materiálem*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*- snaží se pracovat podle názorné ukázky a slovního návodu*	*práce s drobným materiálem*
Tematický celek - **Práce pěstitelské**		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
	pečuje o rostliny	pěstitelské práce
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů

Praktická činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*- připraví jednoduchý pokrm*	příprava pokrmů
Tematický celek - **Práce se stavebnicemi**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*- sestavuje jednoduché modely podle předlohy*	*konstrukce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovor, dialog,diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebehodnocení, hledání náměstí pro dané činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přemýšlení o postupech své práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce, pomoc, rada, komunikace, povídání		

Praktická činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Praktická činnosti	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s papírem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, obkreslit šablonu	- papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
Tematický celek - **Práce se stavebnicemi**		
	umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
	hospodárně zacházejí s materiálem	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek
	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*- snaží se vybírat a používat vhodné pomůcky a nástroje pro práci*	*práce s drobným materiálem*
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
	umí zasít semena	- přírodniny
	pěstuje nenáročné pokojové rostliny - péče o pokojové rostliny	*Pěstitelské práce*
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a

Praktická činnosti	3. ročník	
		nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*- připraví jednoduchou svačinu*	*Příprava pokrmů*
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
	dovede sestavovat stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*- vytváří jednoduché plošné i prostorové modely z jednoduchých stavebnic*	*konstrukce*
Tematický celek - **Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou**		
	hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá - práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou,voskem	- práce s modelovací hmotou
Tematický celek - **Práce s textilem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí zpracovat zbytky textilu a vytvoří jednoduchý výrobek	základní stehy
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomoc slovní, rada		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, skupinová práce		

Praktická činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití svých nápadů, fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebehodnocení, hledání námětů pro dané činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přemýšlení o postupech své práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Úklid svého místa, pořádek ve svých věcech, organizace pomůcek		

Praktická činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s papírem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede vystřihnout, děrovat, polepovat,	- papír a karton
Tematický celek - **Práce s textilem**		
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	*zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný*	- textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se s batikou	- textil
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky	- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních

Praktická činnosti	4. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	lidových tradic	pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- přírodniny
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	dbá na pořádek na pracovním místě
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	*Práce s drobným materiálem*
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*- používá jednoduché nástroje a pomůcky*	*Práce s drobným materiálem*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	*- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	*Práce s drobným materiálem*
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	*- udržuje pořádek na svém pracovním místě*	*Práce s drobným materiálem*
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří prostorové konstrukce	- práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	- práce s návodem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	- práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi		

Praktická činnosti	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*- provádí montáž a demontáž stavebnic*	*Konstrukce*
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zná základy péče o pokojové květiny	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zná rozdíl mezi setím a sázením	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Pečuje o květiny
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*- upravuje půdu pro setí a sázení, provádí jednoduchou péči o rostliny během vegetace*	*Pěstitelské práce*
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	– základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne		

Praktická činnosti	4. ročník	
první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	– základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	připraví jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	připraví jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	dbá na pořádek na pracovním místě
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*- udržuje pořádek na pracovním místě*	*Stravování a příprava pokrmů*
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*	*Hygiena a první pomoc*
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	*- seznamuje se se základním vybavením kuchyně*	*Stravování a příprava pokrmů*
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*- připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně*	*Stravování a příprava pokrmů*
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*- osvojuje si společenské chování a dodržuje pravidla stolování*	*Stravování a příprava pokrmů*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí*	*Stravování a příprava pokrmů*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce*	*Hygiena a první pomoc*

Praktická činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*- seznamuje se s poskytováním první pomoci*	*Hygiena a první pomoc*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebehodnocení, hledání námětů pro dané činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomoc, slovní rada		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přemýšlení o postupech své práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Úklid svého místa, pořádek ve svých věcech, organizace pomůcek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce, skupinová práce, rozhodování, plánování		

Praktická činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Praktická činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s papírem**		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat,	- práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		
Tematický celek - **Práce s textilem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	- práce s textilem
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		
	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	šije a vyšívá jednoduché výrobky
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*- využívá vlastní fantazii při práci*	*Práce s drobným materiálem*
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*- používá jednoduché nástroje a pomůcky*	*Práce s drobným materiálem*
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy,
		-využívá tradic a lidových zvyků
		- práce s přírodninami
Tematický celek - **Práce se stavebnicí**		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří prostorové konstrukce	- práce se stavebnicí
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	(plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a		- práce s návodem

Praktická činnosti	5. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*- provádí montáž a demontáž stavebnic*	*Konstrukce*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	- práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	- práce s návodem
		- práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	- práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	*Pěstitelské práce*
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	-základní podmínky pro pěstování rostlin,
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
	zná rozdíl mezi setím a sázením	-pěstování pokojových rostlin a pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	*- vybírá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, náčiní a učí se s nimi správně zacházet*	*Pěstitelské práce*
	zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	-pěstování pokojových rostlin a pěstování rostlin ze semen v místnosti
	seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	Seznámí se s rostlinami
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vede pěstitelské pokusy a pozorování	vytváří jednoduché pokusy s rostlinami
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá		

Praktická činnosti	5. ročník	
postupy pro pěstování vybraných rostlin		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	-pěstování pokojových rostlin a pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	-pěstování pokojových rostlin a pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*- snaží se poskytnout první pomoc při úrazu nebo o ni požádat*	*Hygiena a první pomoc*
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	*- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při drobném úrazu*	*Hygiena a první pomoc*
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	–základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně		
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)		zná zásady zdravého jídelníčku
uplatňuje zásady správné výživy		věnuje pozoronost zdravé výživě
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	*- seznamuje se se základním vybavením kuchyně*	*Stolování a příprava pokynů*
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	–základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a		

Praktická činnosti	5. ročník	
společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*- připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně*	*Stolování a příprava pokynů*
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	–základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*- osvojuje si společenské chování a dodržuje pravidla*	*Stolování a příprava pokynů*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí*	*Stolování a příprava pokynů*
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce*	*Hygiena a první pomoc*
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*- seznamuje se s poskytováním první pomoci*	*Hygiena a první pomoc*
Tematický celek - **Práce s keramickou hlínou**		
	Pracuje s keramickou hlínou	–základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění vlastních nápadů a fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebehodnocení, hledání námětů pro dané činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, pomoc		

Praktická činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomoc, slovní rada		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebekritičnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Odpočinek, relax		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Skupinová práce, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přemýšlení o postupech své práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Úklid svého místa, pořádek ve svých věcech, organizace pomůcek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce, skupinová práce, rozhodování, plánování, diskuze		

Praktická činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základy technického zobrazování**		
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	*je schopen přečíst jednoduchý technický výkres*	jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí

Praktická činnosti	6. ročník	
		technické náčrty a výkresy, technické informace
Tematický celek - **Dřevo**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ovládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání, dlabání, hoblování	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva kovu a plastů
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		
Tematický celek - **Kovy**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při obrábění kovů: měření, orýsování, řezání, pilování, probíjení, vrtání	pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva kovu a plastů
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem		

Praktická činnosti	6. ročník	
zpracovávaného materiálu		
Tematický celek - **Plasty**		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	*zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu*	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování plastů včetně tepelného tvarování	pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva kovu a plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	zvládá pracovní postupy při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů teplé i studené kuchyně

Praktická činnosti	6. ročník	
zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má znalosti o výživě člověka, potravě	Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel
		Nákup a skladování potravin
		Příprava pokrmů teplé i studené kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	Společenské chování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		Stolování, inventář, aranžování květin…
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	má představu o hygienických pravidlech	Hygiena výživy – výživa člověka
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	volí správnou technologii	Příprava pokrmů teplé i studené kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě	Hygiena výživy – výživa člověka
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Čtení s porozuměním

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Čtení s porozuměním
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Čtení s porozuměním
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21 Jazyk a jazyková komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.22 Předmět speciálně pedagogické péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče
Charakteristika předmětu	Prvním předpokladem by mělo být zaměření reedukací na specifiku jednotlivého případu. Intelekt dítěte, jeho schopnost koncentrace, volní vlastnosti i motivace k práci. Snažit se přijít na daný problém v SPU a minimalizovat jeho dopad na žáka v daných předmětech. V druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je dán PPP nebo SPC. Obsah reedukačních hodin je dán zprávou z PPP nebo SPC. Žáci dochází na tento předmět jednu vyučovací hodinu týdně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dyslexie Deficity: problémy s jemnou motorikou, problémy ve vizuálním vnímáním(porucha posloupnosti. Percepční deficit (sluchové vnímání), problémy v prostorové orientaci. Projevy: Jedná se o sníženou schopnost naučit se číst běžnými vyučovacími metodami (přiměřenými rozumové úrovni), typické jsou obtíže v rychlosti, správnosti, porozumění čtení. Dysortografie: nedostatečný rozvoj sluchového vnímání, problémy s vnímáním rytmu, nedostatečný rozvoj grafotoriky, deficity v oblasti pozornosti, paměti, nevyvinutý jazykový cit Chyby: nerozlišování měkkých a tvrdých slabik (di –dy), spodoba k – g, dítě není schopno rozložit slovo na slabiky a slabiky na hlásky, vynechávání a přidávání písmen, přehazování písmen ve slově, spojování slov, zaměňuje dlouhé a krátké samohlásky Dysgrafie Deficity: problémy s jemnou motorikou ruky, problémy ve vizuálním a auditivním vnímáním, problémy v prostorové orientaci a vnímání tělesného schématu, nižší koncentrace pozornosti. Problémy: Znamená specifickou poruchu grafické stránky projevu, neschopnost napodobit a zapamatovat si tvar

Název předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče
	písmen, neschopnost psát čitelně, stejnosměrně, úhledně. Příklady specifických chyb při psaní: , nestejná velikost písmen, nedodržování a kostrbatost linie, přepisování, obtížné spojování, záměna tvarově podobných písmen (tiskacích, psacích) Dyskalkulie praktognostická - narušená schopnost manipulace s předměty konkrétními či nakreslenými a jejich přiřazování k symbolu čísla, postižena může být i schopnost řadit předměty podle velikosti nebo rozpoznávat vztahy v dimenzi více - méně. - verbální - vázne schopnost slovně označovat operační znaky, pochopení matematické terminologie ve smyslu určování o...více, o...méně, krát...více, méně, nezvládá slovně označovat matematické úkony, množství a počet prvků nebo i jen odpočítávat číselnou řadu. Na slovní výzvu není žák schopen ukázat počet prstů, označit hodnotu napsaného čísla apod. - lexická - typická je neschopnost číst matematické znaky a jejich kombinace, symboly, jako jsou číslice, vícemístná čísla s nulami, hlavně uprostřed, tvarově podobná čísla apod. Jedná se o podobu dyslexie v oblasti čtení číslic a čísel. - grafická - se projevuje narušenou schopností psát numerické znaky, žák se neumí vyrovnat s příslušnám grafickým prostorem, mívá problémy v geometrii. Jedná se o podobu dysgrafie v oblasti matematiky. - operacionální - nezvládá provádění matematických operací, zaměňuje je, nahrazuje složitější operace jednoduššími, písemně řeší i velice lehké úkoly. - hyperaktivita - neúčelné, nadbytečné pohyby (často si hrají s věcmi a pohybují se bez ohledu na okolí a situaci), zvýšený řečový projev (to jak hlasitost, tak množství, své činnosti často doprovází zvuky a komentuje je) ADHD deficit pozornosti – krátké intervaly zaměření na jednu věc, chybí reflexe času, problém s opakovanými nebo nudnými (nutnými) úkony, poruchy motoriky - často se mluví od narušení „harmoničnosti“ pohybů – drobná i hrubá motorika. - impulzivnost - rychlé, neadekvátní reakce, špatné porozumění vlastním pocitům (často i neschopnost je verbalizovat), často také nižší sebehodnocení, vztahovačnost.
Způsob hodnocení žáků	Známkou, motivačním razítkem, řečovým projevem.

5.23 Povinně volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Povinně volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelné předměty jsou do výuky zařazeny v 8. a 9. ročníku v časovém rozsahu 2 hodiny týdně. Umožňují škole realizovat individualizaci vzdělávacího obsahu vzhledem k potřebám a zájmům žáků. Žáci si vybírají z variant nabízených v daném školním roce. Každou variantu je možno absolvovat pouze jednou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Aktuální nabídka, ze kterých si žáci vybírají, se sestavuje dle organizačních možností školy v daném školním roce. Mezi nabízené varianty patří například: Polytechnická výchova, Multikulturní výchova, 3D tisk, Výtvarný blok, Práce s audiovizuálními daty, Psaní všemi deseti, Mediální výchova, Kondiční cvičení, Strategické myšlení, Základy estetiky a další.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Povinně volitelný předmět
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými

Název předmětu	Povinně volitelný předmět
	při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Povinně volitelný předmět
	• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného školního řádu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695.

Povinně volitelný předmět	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Mediální výchova**		
	rozpozná bulvární a seriózní obsah mediálního sdělení	Tvorba mediálního sdělení
	zapojuje se do mediální komunikace	Tvorba mediálního sdělení
	rozlišuje důležité informace od méně podstatných	Tvorba mediálního sdělení
	realizuje se při práci ve školním časopise	Práce v realizačním týmu
	přebírá odpovědnost za svou práci i práci kolektivu	Práce v realizačním týmu
	volí při mluveném a psaném projevu vhodné výrazové prostředky	Tvorba mediálního sdělení

Povinně volitelný předmět	9. ročník	
	zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro školní časopis	Tvorba mediálního sdělení
Tematický celek - **Kondiční cvičení**		
	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Atletika
	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Atletika
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Sportovní hry
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Atletika
		Sportovní hry
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Sportovní hry
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Atletika
		Sportovní hry
	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Atletika
		Sportovní hry
Tematický celek - **Základy estetiky**		
	ovládá pravidla společenského chování	Estetika chování
	projevuje úctu k životu ve všech jeho formách	Estetika chování
	rozvíjí základní komunikační dovednosti	Estetika kultury
	respektuje normy, které se ho dotýkají	Estetika chování
	přistupuje k umění jako k prostředku našeho povznesení a obohacení	Estetika kultury
	uvědomuje si, že vnímání krásy je subjektivní	Estetika kultury
	zamýšlí se nad tím, co ovlivňuje naši představu o kráse	Estetika kultury

Povinně volitelný předmět	9. ročník	
	diskutuje o tom, v čem spočívá krása člověka	Estetika kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření,
2. předměty s převahou praktických činností a
3. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.
Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.
Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních

osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je

povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování
Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
a) 1 – velmi dobré,
b) 2 – uspokojivé,
c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
Při neomluvené absenci může být potrestán tímto stupněm hodnocení chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
Při neomluvené absenci může být potrestán tímto stupněm hodnocení chování.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií
1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Na jednání školské rady dne 26. 4. 2017 školská rada
vyslovila souhlas s použitím slovního hodnocení žáků dle uvážení ředitele školy (na návrh třídního učitele a na žádost zákonných zástupců).
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů

slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch
Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
1 – výborný - ovládá bezpečně
2 – chvalitebný - ovládá
3 – dobrý - v podstatě ovládá
4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný - neovládá

Úroveň myšlení
1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný - nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování
1 – výborný - výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný - celkem výstižné
3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští
1 – výborný - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s

jistotou
2 – chvalitebný - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení
1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný učí se svědomitě
3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování
1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.