



ICT plán školy

2024 / 2025

Obsah

1 Současný stav.....	1
1.1 Hardwarové vybavení.....	1
1.2 Konektivita.....	1
1.3 Serverová a síťová infrastruktura.....	2
1.4 Administrace, správa a údržba.....	2
2 Autoevaluace.....	3
2.1 Profil Škola21.....	3
2.2 Aktuální stav a opatření.....	4
2.3 Realizovaná školení a semináře.....	10
2.3.1 Školní rok 2024/2025.....	10
2.3.2 Školní rok 2023/2024.....	11
2.3.3 Školní rok 2022/2023.....	11
2.4 Poptávka po dalším školení.....	11
3 Úkoly pro školní rok 2024/2025.....	11

1 Současný stav

1.1 Hardwarové vybavení

Typ	Počet kusů
Stolní PC sestava v učebně č. 30	19 + 1
Multimediální PC sestava v učebně č. 75	9 + 1
Chromebook Acer Spin 512	20
Notebook Acer Travel Mate B3 11,6"	20
Tablet Samsung Galaxy - žákovský	10
Tablet Samsung Galaxy - ŠD Bellhop	4
Tablet učitelský	2
PC sestava ve třídách, kabinetech a kancelářích	45
Učitelské notebooky	35
3D tiskárna Prusa i3 MK3S	10
3D tiskárna Prusa S1 + CW	1
3D pero PEN2 LCD	24
Tiskárna Konica Minolta	3
Grafický tablet	4
Dataprojektor	20

1.2 Konektivita

WAN 1000 Mbits, HTN.cz, David Ryba

1.3 Serverová a síťová infrastruktura

Server DELL PowerEdge T440 Intel Xeon Silver 4114 2.2G, 2x16 DB RAM, 4xLAN 1Gbps, 4x1.8TB HDD, virtualizace, Windows Server STD Core 2019
Firewall FortiGate, monitorovací sonda FlowMon, monitorovací metalický TAP
Záložní zdroj APC Smart UPS
Aruba switch
Aruba Access Point IAP-315 12x

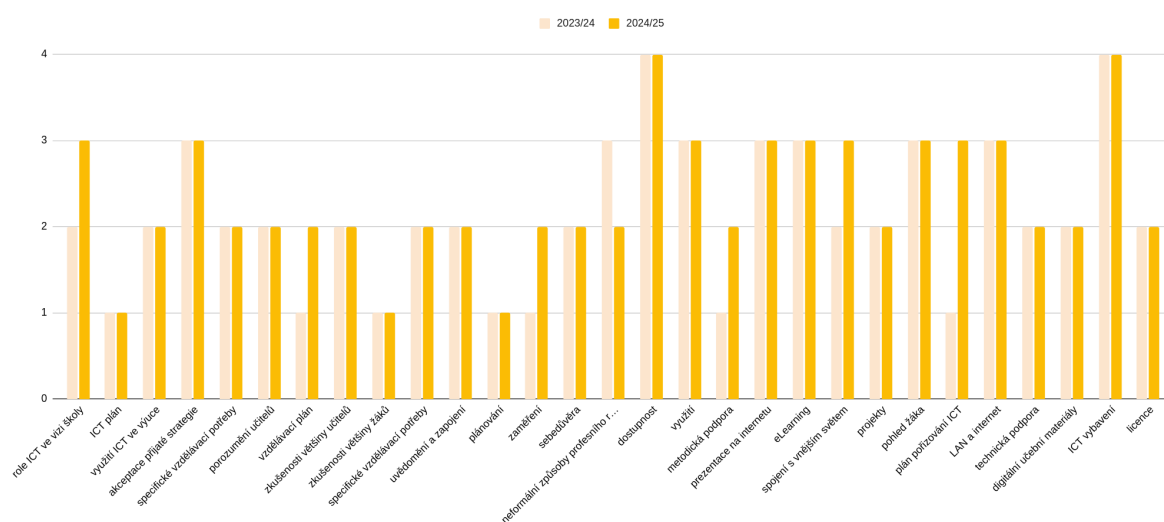
1.4 Administrace, správa a údržba

Co	Kdo
Windows účty, LAN	Martin Janouch (ext)
Google účty, operativní zásahy	David Mudrák
Hardware a servis	Dominik Malý (ext)
Bakaláři	Eva Mládková, David Mudrák
Web, sociální sítě	David Mudrák, Nikol Kučerová
Bellhop	Irina Klimovičová, Nikol Kučerová

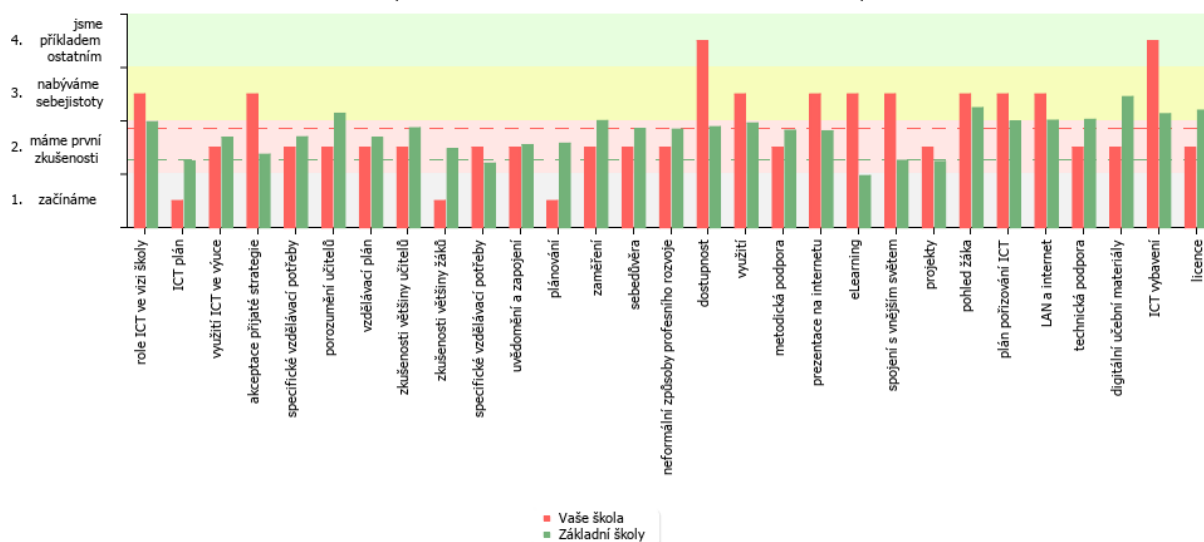
2 Autoevaluace

2.1 Profil Škola21

Výsledky autoevaluace - Profil Škola21



Porovnání dle druhu školy - Škola: ZŠ Husitská, Nová Paka - Hodnocení: ICT 2024/2025 vytvořeno 24.11.2024



2.2 Aktuální stav a opatření

Indikátor	Aktuální stav k 02.09.2024	Plánovaný stav k 27.06.2025
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.	Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.
	Návrh opatření: Pokračovat v diskusích uvnitř pedagogického sboru i se žáky o smysluplném začleňování ICT, zejména mobilních telefonů.	
ICT plán	Plán vypracovává určený zaměstnanec. Soustředí se na počty a rozmístění počítačů, dostupnost a rychlost připojení do sítě, potřebné programové vybavení apod.	Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.
	Návrh opatření: Osvětová činnost v rámci pedagogického sboru, motivovat k realizaci plánu ve škole.	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.
	Návrh opatření: Zaměřovat se na podporu komplexního a inovativního využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	
akceptace přijaté strategie	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.	Škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT a daří se jí je naplňovat. Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k technologiím. Případy zneužití ICT jsou ojedinělé a celou komunitou aktivně odsuzované.
	Návrh opatření: Sledovat aktuální trendy a pravidelně aktualizovat ICT plán.	

Indikátor	Aktuální stav k 02.09.2024	Plánovaný stav k 27.06.2025
specifické vzdělávací potřeby	Existují případy využití ICT jako pomocného nástroje pro výuku žáků se specifickými potřebami (nepřítomnost, špatné výsledky, dysfunkce apod.), ale nejsou koordinovány.	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.
	Návrh opatření: Podporovat zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům se specifickými potřebami dosáhnout výukových cílů.	
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	Jen někteří jednotliví učitelé rozumí výukovým možnostem technologií a umí začlenit ICT do ŠVP.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.
	Návrh opatření: Pomoci učitelům pochopit, jak začlenit ICT do ŠVP a jak s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.	
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
	Návrh opatření: Motivovat učitele k hlubší integraci ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.	
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.
	Návrh opatření: Podporovat využívání ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.	

Indikátor	Aktuální stav k 02.09.2024	Plánovaný stav k 27.06.2025
zkušenosti většiny žáků	Žáci pracují s ICT při vyučování pouze příležitostně.	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.
	Návrh opatření: Vytvářet a podporovat prostředí, ve kterém žáci používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.	
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.
	Návrh opatření: Využívat ICT cíleně k diagnostice výsledků žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.	
3. profesní rozvoj		
uvědomění a zapojení	Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolních a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.
	Návrh opatření: Motivovat učitele k dalšímu profesnímu růstu v oblasti ICT.	
plánování	Zainteresovaní jedinci si určují potřeby pro svůj rozvoj v oblasti ICT sami. Rozvoj v oblasti ICT není vedením školy ovlivňován.	Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).
	Návrh opatření: Propagovat začlenění rozvoje v oblasti ICT do plánu osobního profesního rozvoje.	
zaměření	Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.

Indikátor	Aktuální stav k 02.09.2024	Plánovaný stav k 27.06.2025
	Návrh opatření: Motivovat učitele k účastní na školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	
sebedůvěra	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.
	Návrh opatření: Nadále podporovat učitele ve snaze se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.
	Návrh opatření: Budovat prostředí, ve které ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.	
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.	Učitelé, žáci i širší školní komunita stále využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.
	Návrh opatření: Pokračovat v propagaci školy a její vize prostřednictvím ICT.	
využití	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.	Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.
	Návrh opatření: Podporovat a propagovat další využívání ICT ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.	

Indikátor	Aktuální stav k 02.09.2024	Plánovaný stav k 27.06.2025
metodická podpora	Koordinátor ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.
	Návrh opatření: Posunout se do oblasti poskytování pomoci ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.	
prezentace na internetu	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.	K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.
	Návrh opatření: Propagovat školu a její vizi prostřednictvím sociální sítě Facebook.	
eLearning	Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky.	Kromě LMS je používán specializovaný systém řízení školy integrující výukové materiály, záznamy výukových výsledků žáků (známky, e-portfolio), rozvrh apod. Rozlišuje různé pravomoci uživatelů (včetně rodičů).
	Návrh opatření: Nadále využívat stávající LMS Google Učebna.	
spojení s vnějším světem	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.	Celá školní komunita úspěšně používá k výukovým účelům nejnovější nástroje internetové komunikace (včetně sociálních sítí). Cílem je do výukových aktivit zapojit širší okolí včetně rodičů, expertů, pamětníků apod.
	Návrh opatření: Propagovat školu a její vizi prostřednictvím sociálních sítí.	
projekty	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.	Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.

Indikátor	Aktuální stav k 02.09.2024	Plánovaný stav k 27.06.2025
	Návrh opatření: Integrovat ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. absolventský projekt).	
pohled žáka	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.
	Návrh opatření: Integrovat ICT téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.	
5. ICT infrastruktura		
plán pořízení ICT	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.	Existuje komplexní přístup k pořízení ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.
	Návrh opatření: Pokračovat v detailním plánování pořízení a rozvoje ICT.	
LAN a internet	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.
	Návrh opatření: Zlepšovat dostupnost dat vztahující se k výuce z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat.	
technická podpora	Technická podpora je zajištěna po celý rok formou pracovně nebo obchodně právního vztahu. Přitom se technický dohled soustředí na udržení stávajícího stavu.	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.

Indikátor	Aktuální stav k 02.09.2024	Plánovaný stav k 27.06.2025
	Návrh opatření: Zefektivnit možnosti technické podpory uživatelům při problémech s hesly a přihlášení - zablokování účtů, změna hesla.	
digitální učební materiály	Učitelé mají zásobu ověřených nekomerčních či komerčních digitálních výukových materiálů k podpoře výuky a opakovaně je používají.	Učitelé průběžně vyhledávají nové materiály a obsah výuky se pomocí nich dynamicky mění.
	Návrh opatření: Vybavit učitele kompetencemi a dovednostmi pro průběžnou aktualizaci svých výukových materiálů.	
ICT vybavení	Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.	Učitelé pravidelně a běžně využívají chromebooky a počítačové učebny.
	Návrh opatření: Budovat zázemí pro mobilní ICT zařízení - chromebooky.	
licence	Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.
	Návrh opatření: Implementovat systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.	

Zdroj: <https://skola21.rvp.cz/>

2.3 Realizovaná školení a semináře

2.3.1 Školní rok 2024/2025

- 15. října 2024 - NPI kyberbezpečnost pro sborovnu (Došek)
- 16. září 2024 - Úvod do AI a její využití v pedagogické praxi (Lenka Dvořáková)

2.3.2 Školní rok 2023/2024

- 3. listopadu 2023 - školení administrace Chromebook Edugo (Mudrák)
- 13. ledna 2023 - školení PC (Stolínová)

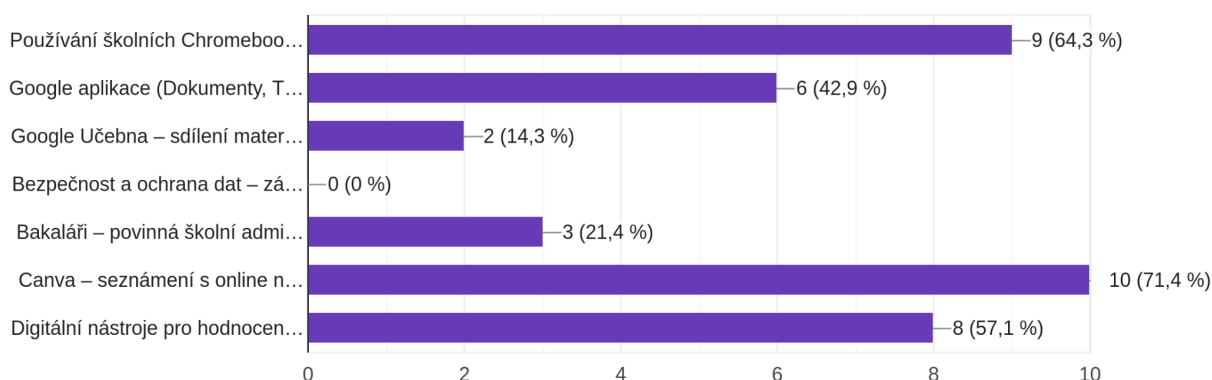
2.3.3 Školní rok 2022/2023

- 6. prosince 2022 - školení GDPR (Jelínková, Mudrák)
- 1. listopadu 2022 - školení Bellhop pro vyučující 1. stupně

2.4 Poptávka po dalším školení

Vyberte z nabídky nejvýše tři témata, o která byste měla/měl největší zájem.

14 odpovědí



3 Úkoly pro školní rok 2024/2025

- ☐ Realizovat dílčí opatření vyplývající z autoevaluačního nástroje Škola21.
- ☐ Dokončit aktualizaci stávajících žákovských notebooků Travel Mate na použití Flex OS s registrací v centrální správě zařízení.
- ☐ Realizovat školení dle poptávky pedagogického sboru: Canva, školní Chromebooky, příp. digitální nástroje pro hodnocení.
- ☐ Převod DB Bakalářů do cloudového úložiště.
- ☐ Realizovat projekt modernizace učebny informatiky.
- ☐ Dosáhnout sledovanosti 100 odběratelů školního profilu na síti Facebook.